**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание (этапа урока) | **Планируемые результаты** |
| УУД | Предметные | Личностные |
| **1 этап** **Мотивационный (самоопределение) к учебной деятельности**5 мин. | Добрый день, ребята! ­Проверим вашу готовность к уроку, на столе у вас должен лежать учебник русского языка, толковый словарь, рабочая тетрадь, пенал. ­Молодцы, все готовы к уроку, начнем. (Дети молча садятся за парты)Тема на мультимедийной доске (слайд 1)Мотивирование обучаемых с помощью вопросов (введение в тему):- Вы хотели бы узнать в рамках данной темы урока почему одни слова однозначные, а другие многозначные?» (для создания условий для возникновения у обучаемых внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);- «Как вы думаете, какова сегодня цель урока?» (учащиеся проговаривают цель урока), т.е. устанавливает тематические рамки(«могу»). | -самоопределение (Л);-смыслообразование (Л);-внутренняя позиция школьника (Л);-учебно-познавательная мотивация (Л);-планирование учебного сотрудничества (К); |  | Формирование мотивации на исследование темы. |
| **2 этап****Целевой** 2 мин. | Для того, чтобы учащиеся осознали цель и задачи **учитель использует наводящие вопросы** Ответьте мне на вопрос: -Как вы думаете, сколько всего слов в русском языке? ­ В русском языке сотни тысяч слов, которые помогают нам с вами. -Можем ли мы обойтись без слов?  ­А для чего нам нужны слова? ­А об этих словах нам помогают рассказывать различные словари. Как вы думаете, какие словари нам помогают узнавать о словах? (проблемное поле урока) (слайд 2) ­Правильно, молодцы ребята!На этом этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия (размышления) и фиксация индивидуального затруднения. Соответственно, этот этап предполагает: 1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию пробного учебного действия. Учащиеся называют проблемное поле «Отличие однозначных и многозначных слов». **Физминутка.** Мы ладошкой потрясём, Каждый пальчик разомнём.Раз, два, три, четыре, пятьМы начнём опять писать. | -мотивационная основа учебной деятельности (Л);-смыслообразование (Л);-эмпатия (Л);-анализ, синтез, сравнение, обобщение, сериация, классификация, аналогия (П);-структурирование знаний (П);-извлечение необходимой информации из прослушанных текстов (П);-использование знаково-символических средств (П);-смысловое чтение, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П);-построение логической цепи рассуждений (П); -достаточно полное и точное выражение своих мыслей в соответствии с задачами и условиями коммуникации (К);-развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);-постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);-формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);-учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); -волевая саморегуляция (Р); | Знание построения причинно-следственных связей изучаемых явлений. | Мотивация на активность |
| **3 этап** **Содержательный** 13 мин. **Часть 1**  | **Работа с СД диском.****Анимация.**Ребята, перед вами на столе лежат по две карточки. (рисунок 1)Сейчас выполним очень интересное задание. Сейчас я назову слова, а вы закройте глаза и представьте тот предмет, который я назову. ­ - Итак, слово «Иголка».- А теперь, откройте глаза и нарисуйте на одной карточке предмет, который представили. Только друг к другу не подглядывать.- Покажите карточку, на которой нарисовали «иголку».(Спрашиваю нескольких учащихся, что они нарисовали на своих рисунках).- Молодцы, ребята! Сейчас давайте посмотрим на экран. (слайд 3) А что это за иголки нарисованы на рисунках. (Каждый рисунок объясняется). Смотрите, слово одно «иголка», а значений у него много.- А где можно найти лексическое значение этого слова? - Откройте толковые словари и прочтите лексическое значение слова «иголка». А теперь закройте еще раз глаза и представьте слово «ключ».- Представили? Открываем глаза, и на второй карточке каждый из вас рисует то, что представил.(Несколько ребят рассказывают, что они нарисовали). - А теперь посмотрите внимательно на экран и расскажите, что вы видите на каждом рисунке. (слайд 4)(Рассказывают о картинках).- Так что же опять мы видим? Слово одно «ключ», а значений у него посмотрите сколько!-Прочтите лексическое значение слова «ключ»***.***- Как вы считаете, как можно назвать слова, которые имеют много значений? (Многозначными).А теперь придумайте такие слова, которые бы имели только одно значение.  ­А как вы думаете, слово «пенал» имеет только одно значение? А слово «карандаш»? ­Правильно, молодцы! ­Как мы можем назвать то слово, которое имеет только одно значение? (Однозначными)- Итак, ребята! Значит: Слова которые имеют одно значение называются **однозначными,** (принтскрин 1)А слова, которые имеют много значений называются **многозначными.** (принтскрин 2;3) | - учебно-познавательный интерес (Л);- мыслообразование (Л); - эмпатия (Л);- волевая саморегуляция (Р); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия (П);- подведение под понятие (П);- использование знаково- символических средств (П);- определение основной и второстепенной информации (П);- постановка и формулирование проблемы (П);- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  |  | Формирование принципов самоактуализации, стремления достигать результатов (успеха)  |
| **Содержательный** **часть 2** | **Работа с СД диском.**Слова с несколькими значениями. Словарная работа. (принтскрин 4)Произнесите слово «язык» Какой звук слышится на месте буквы Я?Написание этого слова нужно запомнить. **Работа с учебником. Упр. 56 (стр.29)** -Прочитайте задание.-Многозначное или однозначное слово «язык»? (*Многозначное, у него несколько значений.)*-Объясните значение слова «язык» в следующих словосочетаниях. 1. Высунуть язык. (*Подвижный мышечный орган в полости рта человека или животных)*
2. Язык пламени. *(Пламя вытянутой формы, напоминающей форму языка.)*
3. Язык колокола. *(Металлический стержень в колоколе, производящий звон ударами о стенку.)*

 **Работа с СД диском.**Определи, какие значения есть у слова **голова** в данных текстах.1. *Гриб растёт среди дорожки-*

***Голова*** *на тонкой ножке.* (принтскрин 5)1. *У меня печальный вид-*

***Голова*** *моя болит,**Я чихаю, я охрип…*(принтскрин 6)**Физминутка.** Чтоб красиво написатьНадо пальчики размятьРаз, два, три, четыре, пятьЗа письмо получим пять!  | - самоопределение (Л);- нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);- постановка познавательной цели (П); - познавательная инициатива (Р);- планирование, прогнозирование (Р);- построение логической цепи рассуждений (П);- использование знаково- символических средств (П);- построение речевых высказываний (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- определение основной и второстепенной информации (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- разрешение конфликтов (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- понимание относительности мнений и подходов для решения проблем (К);- адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)  |  | Формирование познавательной мотивации обучаемых  |
| **4 этап** **Практический** **1 часть**7 мин.  | **Работа с учебником. Упр. 57 (стр.30)** Прочитайте задание. Объясните смысл пословиц. Одну их них запишите по памяти. -Как понимаете пословицу? 1. *Язык иглы острее.*

(Словом человека можно ранить сильнее, чем иглой.)-Какую букву мы запоминали в этом слове? (и.)Проверочное слово «иглы». Проговорите слово так, как будите писывать.1. *Язык болтает, а голова отвечает.*

(За необдуманные слова можно поплатиться головой.)-Сколько слов в пословице? (три.) -Назовите первое слово. (язык.)-Какую букву мы запоминали в этом слове? (я.)-Проговорите слово так, как будите записывать.**Письменная работа.** (Письмо по памяти. Самостоятельная запись в тетрадях. Самопроверка. Сверка с образцом в учебнике.)**Самооценка:**«!»-молодец, все выполнил верно;«+»-выполнил, но были ошибки.**Работа с СД диском.**Определи, какие значения есть у слова **игла** в данных текстах. Выбери соответствующую картинку.1. *Нынче праздник. За стеною*

*Разговор весёлый смолк.**Я одна с моей* ***иглою****,**Вышиваю красный шелк*.(принтскрин 7)1. *Иней лёг на ветви ели.*

***Иглы*** *за ночь побелели.*(принтскрин 8)1. *Ель на ёжика похожа:*

*Ёж в* ***иголках****, ёлка-тоже.*(принтскрин 9)На этом этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух  | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);- осознание ответственности за общее дело (Л); - следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям (Л); - чувство прекрасного и эстетические чувства (Л);- установка на здоровый образ жизни (Л);- анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, сериация, классификация (П);- волевая саморегуляция (Р); - выдвижен познавательная инициатива (Р);- использование знаково- символических средств (П); - поиск необходимой информации (П);- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т.д.) (П);- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П);- установление причинно- следственных связей, доказательство (П);- самостоятельное создание способов решения проблем творческого характера (П);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);- достижение договоренностей и согласование общего решения (К);- разрешение конфликтов на основе учета интересов всех участников (К); - управление поведением партнера (К);- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К)  |  | Формирование познавательной мотивации обучаемых Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности  |
| **Практический** **2 часть**5 мин.  | **Работа с учебником. Упр. 58 (стр.30)**Прочитайте задание. Рассмотрите рисунки. Почему узкая часть кувшина называется горлышком?Дети устно дают ответ на вопрос.*(Узкая часть кувшина получила название горлышка, потому что по форме напоминает горло птички.)***Упр. 59 (стр.30)** **Письменная работа.**Прочитайте стихотворение О. Григорьева. Объясните значение слова ***разбить?***Кто из детей совершил похвальный поступок? Выпишите предложение этого ребенка в тетрадь.-Где мы можем найти значение этого слова? *(Обращаемся к толковому словарю.)****Разбили******Вечером девочка МилаВ садике клумбу разбила******Брат ее, мальчик Иван,Тоже разбил... стакан!***Значение слова **разбить:**1. Распланировав, устроить.
2. Расколоть на куски

*(Похвальный поступок совершила Мила.)* Дети выписывают предложение девочки Милы в рабочую тетрадь.При проведении этого этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий, которые вызывают у них затруднения и им предстоит их доработать. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.  | - развитие этических чувств и регуляторов морального поведения (Л);- анализ, сравнение, классификация (П); - самостоятельный учет выделенных ориентиров действия в новом учебном материале (Р); - использование знаково- символических средств (П);- волевая саморегуляция (Р); - познавательная инициатива (Р);- использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р);- рефлексия способов и условий действия (П); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - выделение и формулирование проблемы (П);- постановка познавательной цели (П);- постановка и формулирование проблемы достижение договоренностей и согласование общего решения (К); - адекватное использование речи для планирования и регуляции своей деятельности (К)  | Умение проводить самооценку и взаимооценку  | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку  |
| **5 этап** **Контроль и самоконтроль знаний**5 мин.  | **Работа с СД диском.** 1. Вставь в предложения подходящие по смыслу слова.

(принтскрин 10)1. Вставь пропущенные буквы в словарные слова.

(принтскрин 11)На этом этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. На этом этапе дети выполняют задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий.Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм.  | - нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);- анализ, синтез, сравнение, сериация, классификация (П); - поиск и выделение необходимой информации (П);- моделирование, преобразование модели (П); - умение структурировать знания (П);- смысловое чтение, извлечение необходимой информации (П); - использование знаково- символических средств (П);- свободная ориентация и восприятие текстов, их понимание (П);- выбор наиболее эффективных способов решения задач (П);- использование общих приемов решения задач (П); - построение речевых высказываний (П);- подведение под понятие (П);- выведение следствий (П);- доказательство (П);- планирование учебного сотрудничества (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);- постановка вопросов (К);- адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); - управление поведением партнера (К)  | Умение проводить самооценку и взаимооценку  | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку  |
| **6 этапПодведение итогов урока** 1 мин.  | Каковы итоги нашего урока? На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке.  | - формулирование и аргументация своего мнения (К);- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К)  | Умение осуществлять синтез информации  | Мотивация на обобщение результата работы на уроке  |
| **7 этап** **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**2 мин.  | На этом этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и ее результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.Учитель....Что для вас было интересным на уроке?О чем бы вам хотелось узнать побольше? В чем были трудности? Оцените себя на школе Успеха. **Большое спасибо за урок!**  | - внутренняя позиция школьника (Л);- самооценка на основе критерия успешности (Л);- рефлексия способов и условий действия (П);- эмпатия (Л);- адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);- контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);- формулирование и аргументация своего мнения (К);- планирование учебного сотрудничества (К)  | Умение проводить самооценку и взаимооценку  | Мотивация успеха и развития, перцептивные особенности, мнемнические особенности личности. Умение проводить самооценку и взаимооценку  |