|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Технологическая карта урока** | | | | | | | |
|  | ***Название предмета*** | | | русский язык | | ***Класс*** | 5 |  | |  | |
|  | ***Тема урока*** | | | *Текст и его построение.* | |  |  |  | |  | |
| ***Цели урока*** | | | |  | |  |  |  | |  | |
| **Образовательные** | | | | углубить имеющиеся у учащихся знания о смысловой и грамматической цельности текста, познакомить с понятием "основная мысль". | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
|  | **Развивающие** | | | развивать речь, мышление, познавательную активность учащихся. | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
|  | **Воспитательные** | | | создать атмосферу коллективного поиска, радости в открытии нового. | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
|  |  | | |  | | | |  | |  | |
| ***Тип урока*** | | | | Урок повторения предметных знаний | |  |  |  | |  | |
| ***Основные термины и понятия*** | | | | текст, тема текста, основная мысль | |  |  |  | |  | |
| ***Наглядность*** | | | | карточки с текстами, сюжетные картинки Радлова | | | |  | |  | |
|  | | | |  | | | |  | |  | |
| **№** | | **Этапы урока** | **Содержание** | | **Виды деятельности** | | | | | | | |  |
| **учителя** | | | | | | **учащихся** | |
|  | | организационный момент | Здравствуйте, ребята! Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас. Записываем в тетради число, классная работа. | | Приветствует учащихся | | | | | | Готовятся к уроку | |
| Проверяет готовность обучающихся к уроку. | | | | | | Приветствуют учителя | |
|  | | | | | |  | |
| **2** | | актуализация субъектного опыта учащихся | Ребята, посмотрите на доску и скажите. Какое задание нам предстоит выполнить. Давайте, ребята, поработаем кодировщиками, расшифруем понятия, спрятанные в таблице, и поработаем с ними.   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | А | Б | В | Г | Д | | 5 | п | ь | к | т | Е | | 4 | ю | ш | л | ч | е | | 3 | д | р | ж | х | м | | 2 | б | в | и | н | ш | | 1 | а | о | ъ | й | с |   Д1,В4,Б1,Б2,Б1;  Г5, Д4,В5,Д1,Г5;  А5,Б3,Д4,А3,В4,Б1,В3,Д4,Г2,В2,Д5.  Как же связаны эти понятия? Какое из них самое маленькое? Приведите примеры слов. Для чего служат слова? А что такое предложение? Чем предложение отличается от слова и словосочетания? Составьте предложения со звучащими словами. | | Создает эмоциональный настрой | | | | | | Высказывают свое мнение | |
| Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | | | | | | Отвечают на вопросы учителя. | |
|  | | | | | |  | |
| **3** | | изучение новых знаний и способов деятельности | Работа с карточками.  И, курочка,в, цыплята, курятнике, жили.  Можно ли это назвать предложением? Почему? Составьте предложение. О ком или о чём говорится в нём? Что о них говорится? Можно ли узнать, что с ними происходило? Посмотрите на картинки и расскажите. А что надо сделать, чтобы узнать? В чём особенность этих предложений? Что же такое текст? Если предложения связаны по смыслу, то у них появляется общая тема. А что такое тема? ( о ком или о чём говорится в тексте) Какова же наша тема? Но про них много разного можно рассказать. Выберем одно главное событие, то есть определим главную мысль (цыплята испачкались)  Опорные слова: пошли, клевали, увидели, влезли, вылезли, ипугалась. <Рисунок>  Опираясь на опорные слова, дети составляют свой текст.  Посмотрите на доску: Вылезли из трубы чёрные галчата. Однажды курочка и цыплята пошли гулять. Испугалась курица: Где же мои дети? Цыплята с удовольствием клевали вкусную травку. Жёлтые комочки влезли в трубу. Вдруг они увидели трубу. Можно ли это назвать текстом? Сделайте текст. Что для этого надо выполнить?  У каждого текста есть заглавие, которое точно отражает главную мысль. На доске записаны три заглавия: Курица и цыплята. Труба. Где же дети. Выберите нужное заглавие.  Итак, текст - это предложения, связанные между собой по смыслу и грамматически. Смысловая связь - это определённая тема, основная мысль и заголовок. Грамматическая связь - это последовательность предложений и деление текста на три части: начало, основная часть, заключение. | | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | | | | | | Отвечают на вопросы учителя. | |
| Подводит обучающихся к выводам по теме урока | | | | | | Выполняют задания по карточкам. | |
|  | | | | | | Формулируют выводы наблюдений | |
| **4** | | физкультминутка | Галкина И.А. Электронные физминутки. | |  | | | | | |  | |
| **5** | | первичная проверка понимания изученного | Учебник страница 34, правило.  Страница33 №66 (устно) | |  | | | | | |  | |
| Организует беседу, связывая результаты урока с его целями | | | | | | По очереди комментируют | |
|  | |
| **6** | | применение изученного | На карточках написан текст. Я проснулся серым утром. Комната была залита жёлтым светом, как будто от керосиновой лампы. Странный свет - неяркий и недвижный - был непохож на солнечный. Я насыпал хлебные крошки воробьям, а потом кинул целую горбушку. Что тут началось! Это светили осенние листья. За ветреную и долгую ночь сад сбросил сухую листву. Сбились птички стайкой, наскакивают на горбушку. Вдруг сверху ещё воробей слетел. Чирикнул - и в драку. Она лежала на чёрной земле и распространяла тусклое сияние. Так началась осень. Ухватил горбушку и взлетел. А горбушка - то тяжёлая. Сил нет - и понесло воробья вниз, прямо в лужу. Еле бедняга спасся.  Прочитайте. Что нужно сделать с записью?Решите, текст это или нет. Докажите, что прочитанное нельзя назвать текстом. Вычлените два текста, работая цветными карандашами. Обратите внимание на лексику, грамматические формы слов, смысл.( Рабтают в паре.) Можем ли мы понять текст, если не знаем значение некоторых слов. Куда нам обращаться за помощью? Озаглавливаем тексты. Какие два вопроса нужно поставить? (О чём говорится? Что именно?) Выделите нужное заглавие: Начало осени. Первые признаки осени. Странный свет. Воробей - разбойник. Наказан за жадность.  Какими же признаками должен обладать текст? | | Организует беседу по уточнению и конкретизации первичных знаний | | | | | | Работают в паре, анализируют задание. | |
| **7** | | закрепление изученного | Дети получают карточку: Рыбак довёз пассажирку до берега. Рыбак готовился ставить сети на леща. Зверёк стрелой помчался к лесной чаще. Он медленно подъехал к кустам лозняка.Чудесной находкой оказалась мокрая озябшая белочка. Ранним весенним утром узкая лодка двигалась через залитые речной водой местные луга. Вдруг этот удивительный гриб прыгнул прямо в рыбачью лодку. В редких ветвях он разглядел неизвестный рыжий грибок. Что нужно сделать? Проверяют себя по образцу. Какова тема? Какая главная мысль? Озаглавливаем. | | Контролирует выполнение работы, оказывает необходимую помощь | | | | | | Выполняют упражнение в тетради. Осуществляют самопроверку. Отвечают на вопросы учителя. | |
| **8** | | контроль и самоконтроль | А теперь давайте сыграем с вами в игру + и -. Если высказывание верное, то ставится +. А если нет, то -. Текст состоит из предложений. К тексту нельзя придумать заглавие. Все предложения в тексте имеют границы. В тексте всегда о ком -то или о чём - то говорится. Текст можно разделить на части. Каждая часть текста записывается с красной строки. Предложения в тексте не связаны между собой по смыслу. | | Диктует. | | | | | | Осуществляют проверку. Комментируя по цепочке ответы и аргументируя их.Называют правило, на которое опирались | |
| **9** | | рефлексия | Что нового узнали на уроке? Какие трудности были? Как вы их преодолевали? Понравилось ли вам на уроке? Дайте оценку нашей работе по системе"Светофор". | |  | | | | | |  | |
| **10** | | домашнее задание | Учебник страница 34, правило. Страница33 №67. | | Вносит объяснения по выполнению задания. | | | | | | Записывают задание. | |