Ход урока

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1. **Мотивационная беседа**

Здравствуйте ребята! Сегодня на уроке мы попытаемся охарактеризовать одну очень интересную историческую личность… Личность с большой буквы… **( слайд 1, 2)** Кто же она, эта «..последняя случайность на русском престоле»? (Ключевский). Может быть она «республиканка» - как сама себя считала…или «казанская помещица», как объявила она себя в годы Пугачевского восстания? Сколько бы ни было написано об этой императрице, наверное, навсегда останется ЗАГАДКА ЕКАТЕРИНЫ. Ибо во второй половине XVIII века на троне в России оказалась женщина, не имевшая никаких прав на престол, да к тому же - свергнувшая мужа, законного государя, да к тому же - иноземка. И не просто "оказалась", а пребывала на нем 34 года... Так кто же она?**Тема урока:** «Екатерина II: эпоха и личность».  1. **Создание проблемной ситуации:**существуют различные точки зрения на деятельность Екатерины II. «Политика Екатерины II не соответствовала идеалам просветителей, поклонницей которых провозглашала себя императрица» - одна из точек зрения

***Формулирование проблемы:***- Какой  была политика Екатерины II?- Какое у вас возникает противоречие? Какой вопрос?***3.Версии, гипотезы по решению проблемы.***- Какие у вас есть предположения, версии по решению этой проблемы?**Назовите главные проблемы, которые стояли перед Россией в данный период, что, на ваш взгляд необходимо было сделать?*****Как Екатерина оценивала обстановку в России? Какие цели ставит перед собой Екатерина II?***Начало правления Екатерины II пришлось на время, когда Россия вступила в полосу начавшегося разложения феодальных отношений, острого экономического и политического кризиса. В мемуарах Екатерина II писала, что «казна была пуста, армии не плачено за несколько лет, тысячи крестьян находились в открытом бунте». В этих условиях императрице нужно было найти новую политику, которая и получила название политики «просвещенного абсолютизма». Программа царствования была представлена в виде «Наказа» Уложенной комиссии, созванной в 1767 г., что явилось наивысшей точкой политики «просвещенного абсолютизма». ***А)Какой державой и почему Екатерина II считает Россию?*** ***Б)Какую форму правления Екатерина II считает наилучшей для России? Почему?******В)Какова цель законодательства? В чем равенство граждан? Как Екатерина II понимает свободу (вольность)?******Г)Какими должны быть законы по своему характеру?******Д)Как Екатерина II относится к сословному неравенству и крепостному праву (неволе, рабству)?*****Как вы думаете, какие идеи Наказа были реальными для практического осуществления, а что утопичным?*****Проанализируем «Жалованную грамоту дворянству».*** Сформулируйте основное содержание политики «просвещенного абсолютизма».**Слайд 4** - заполняем,анализируем и проходим к выводу, что в**нутренняя политика Екатерины II в большей степени защищала интересы опоры самодержавия – дворян,**  носила противоречивый характер. Проводилась в интересах дворян, была нацелена на укрепление самодержавия. Политика «просвещенного абсолютизма», несмотря на либеральные идеи, отличались консерватизмом*.*Деятельность Екатерины II получила неоднозначную оценку среди ее современников и потомков и обусловила острые споры среди историков как отечественных, так и зарубежных. После Петра I только Екатерина II вызывала такие противоречивые мнения. Но и те и другие называли ее Великой.Деятельность Екатерины II может послужить примером и для современных политиков как образец постепенного реформирования общества без резких потрясений.И в завершение мне хотелось бы привести слова Г.Р.Державина, которые в полной мере относятся к Екатерине Великой и являются значимыми для русского человека во все времена: “А слава тех не умирает, кто за Отечество умрет”.**Рефлексия** | Учащиеся определяют тему урока и записывают ее в тетрадь.**Тема урока:** «Екатерина II: эпоха и личность». Учащиеся формулируют проблемный вопрос***Проблемный вопрос:*Екатерина Великая – сторонница либерализма или защитница самодержавных устоев?** надо создать образное представление об эпохе накануне ее реформ, само время реформ и дать оценку ее деятельностиУчащиеся с документами по рядам совместно в паре.I - документ №1II- работа с «Наказом»III- работа с «Жалованной грамотой дворянства»**Работает I ряд**В своих ответах дети приходят к выводу, чтоей приходилось выбирать гибкую стратегию, чтобы не допустить очередного государственного переворота с одной стороны и с другой - создать условия для дальнейшего развития государства.**Работает II ряд**А)Россия – Европейская держава, потому что введенные Петром I европейские нравы и обычаи больше соответствовали климату и успешно распространились.Б)Екатерина II считает наилучшей формой правления самодержавие из-за обширной территории России и лучшего повиновения законам.(насколько) возможно, предохраняли безопасность каждого особо гражданина. ***В)***цель законов – охранять безопасность граждан. Равенство граждан заключается в равенстве перед законом. Свобода, по мнению Екатерины II, заключается в том, что бы делать то, что дозволяется законом.Г)законы должны запрещать только то, что вредно отдельному человеку или всему обществу, они не должны переходить меру в хорошем.Д)Екатерина II относится к социальному неравенству как к естественной положению вещей. Императрица выступает против злоупотреблений крепостного права.**Работает III ряд**Ребята могут прийти к выводу , что грамота, вслед за Манифестом Петра III, предоставила дворянам возможности развития их творческих и управленческих способностей, позволила ощутить себя реальной движущей силой общества. К сожалению, большая часть сословия восприняла эти преобразования как окончательную «вольницу», в результате в течении нескольких следующих поколений дворянство активно вырождалось, все сильнее отдаляясь от простого народа и в конце уже не способно было контролировать государствоКрестьяне превратились в бесправный скот, который помещику запрещалось разве что убить (хотя если крестьянин умирал от телесных наказаний — никакого преследования по отношению к дворянину не предусматривалось). Крестьян продавали, отдавали за долги, проигрывали в карты и т.д. **Слайд 5 Учащиеся записывают домашнее задание.****Слайд 6 составление синквейна.** |