**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Задачи этапа | Визуальный ряд | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| **1.Организационно-мотивационный** | Создать благоприятный психологический настрой на работу; актуализировать имеющиеся знания у учащихся;  определить тему и задачи совместного исследования. | На экране тема урока  На доске тема урока  Эпиграф к уроку | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку.  Предлагает обратить внимание на тему и  эпиграф (слайд):  «Россия нынешняя образована Иоанном…»  Н.М. Карамзин.  Предлагает сформулировать задачи совместного исследования.  В конце урока учащимся предлагается выссказать свое отношение к словам Карамзина  ( привести аргументы в поддержку или опровергнуть). | Приветствуют учителя, знакомятся с темой урока, читают эпиграф, формулируют задачи исследования, включаются в деловой ритм урока.  Записывают тему урока в тетради. | *Регулятивные*: управление своим поведением и деятельностью;  планирование путей достижения целей;  оценивание своих возможностей самостоятельной деятельности.  *Коммуникативные:*  сотрудничество с собеседниками, использование речевых средств общения;  аргументация своей позиции.  *Познавательные:*  работа с ресурсами: компьютерная презентация, карта «Россия во второй половине 15-начале 16 века»;  знакомство с эпиграфом исследования, проблемным заданием. |
| **2.Осмысление содержания. Работа с историческими документами, текстом учебника для знакомства с личностью Ивана III.** | Обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание учащимися изучаемой темы, организовать работу с историческими документами и текстом учебника. | Листы с раздаточным материалом.  Портрет Ивана III | Учитель организует работу учащихся в парах  с историческими документами (приложение 1), текстом учебника для знакомства с личностью Ивана III.  Учащиеся I ряда знакомятся с документами, где говорится о детстве и юности Ивана III, учащиеся II ряда знакомятся с оценками деятельности Ивана III, учащиеся III ряда читают документы, в которых говорится об итогах и значении правления Ивана III.  На основе исторических источников и текста учебника составляют рассказ об Иване III. | Читают, анализируют документы, сопоставляют с текстом учебника.  Устно составляют рассказ. Дополняют ответы друг друга. | *Регулятивные:* контроль, коррекция знаний;  умение точно выражать свою мысль;  сравнивают свою работу с другими.  *Коммуникативные:*  взаимодействие в парах, в коллективе для принятия эффективных совместных решений;  умение точно формулировать свою мысль;  обсуждение вопросов, участие в создании коллективного рассказа.  *Познавательные:*  осуществление поиска информации с использованием раздаточного материала и текста учебника;    формулирование выводов и умозаключений. |
| **3.Ролевая игра «Планы Ивана III.** | Активизировать познавательную деятельность учащихся. | Демонстрация слайда    <http://lesson-history.su/karty/karty-istoriya-rossii/>  http://lesson-history.su/data/imagegallery/66b215c0-4456-db89-fdc7-9184ef73479d/a9f89f78-d305-b87a-9b53-dcc64098f20f.jpg | Учитель организует ролевую игру: учащийся от имени Ивана III сообщает: «Мне стало известно, что в Новгороде одни бояре поддерживают меня - великого князя, выступают за тесные связи с Москвой, а другие во главе с Марфой Борецкой заключают договор с Казимиром - великим князем литовским и польским. А это не только политическая измена, но и измена православию. Да, следует, наказать сей город» Разыгрывается ситуация, на основе которой учащиеся делают выводы о планах Ивана III. | Анализируют полученную информацию.  Устно составляют рассказ. Дополняют ответы друг друга.  Работают с исторической картой (находят г. Новгород, рассматривают территорию Новгородского княжества) | *Регулятивные:* оценивание деятельности работы других групп по предложенным критериям.  *Коммуникативные:* монологическая, диалогическая  речь;  выступление представителей пар.  *Познавательные:*  прогнозирование предложенной ситуации;  сравнение своих предположений и прогнозов о действиях Ивана III с историческими фактами. |
| **4.Сообщение учащегося о «Стоянии на реке Угра».** | Расширить знания учащихся по теме, развивать навыки монологической речи и самостоятельной работы учащихся при выполнении опережающих заданий. | <https://www.youtube.com/watch?v=IXRjnkx1rmw&list=TLPQMDYwNjIwMjAcZJUD9GpsJw&index=1> (видеофрагмент) | Учитель организует выступление учащегося о«Стоянии на реке Угра», демонстрирует слайды, видеофрагмент, ставит перед учащимися вопросы. | Воспринимают информацию о битве на реке Угра.  Слушают, задают вопросы на понимание и уточнение. | *Регулятивные:*  развитие способности публичного выступления, умения задавать вопросы докладчику;  осознание качества и уровня усвоения материала.  *Коммуникативные:* монологическая, диалогическая речь;  умение участвовать в обсуждении проблемы, выражать свои мысли.    *Познавательные:*  выстраивание причинно- следственных связей;  осмысление значения данного события. |
| **5.Самостоятельная работа с картой и текстом учебника.** | Формировать навыки работы с исторической картой и текстом учебника | Демонстрация карты | Учитель организует работу с исторической картой, чтобы учащиеся, проследив, как изменилась территория Московского княжества, после присоединения Новгорода, определили дальнейшие планы Ивана III. (присоединение Твери и других городов). Демонстрация слайдов. | Изучают легенду карты (с.90 учебник)  Учащиеся читают материал учебника на стр. 87, 89, сопоставляют его с информацией на слайде. После чего составляют в тетради таблицу «Присоединение русских земель при Иване III». | *Регулятивные:* осуществление отбора информации;  управление своим поведением и деятельностью.  *Коммуникативные:*  продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и учителем.  *Познавательные:* извлечение необходимой информации,  запись в тетрадь. |
| **6.Работа с новыми понятиями и терминами.** | Закрепить новые понятия и термины, изученные на уроке и выяснить степень их усвоения.  Через работу с терминами и понятиями рассмотреть те изменения, которые произошли в государстве при Иване III. | [http://cross.highcat.org/ru\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/) | Организует работу на портале **[Cross](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=28v35k&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.XSEBuV8GMt7vYEeQuS0P5459Bw3m3K9g_s36KFhTbXLXpcjSFph2anC4T_uKBKtLc2pueHZqY2Zsa2JpcnhhbQ.b8f0508318b193a5db4faf77a0f22028aea88b4c&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhQ9N5B500inrD17C667Hl45AdWHXaFU58jKDEHw54NzQGprvlTePJfAmkHQMaqL3MHPrZxQXezly3PuTJsxQngEQxTVpTd27veDZ3xjkNNEHGTBiMThhoRmaf2rcKTHpUHtkaYQhf1P2-vxvHP45OcwTl_yCDw4R7v_e_69QzvNTn5-RqUz_CN3Xiy8Zkk7V7VOknUUDQuwtR1z43CqkaVcxRghXQsAfdA6sKJZ3GEqrfPQOBB5chCZ7vMITn4QoMsPjLO37SVYAHwa5hrCB4jBQmwNaYfuBSj8cL0CpGl6NPT8ag2foQUncq7xoRqL4fEUzIki4UrvQAGH8wW4YLyMDBlSmQu6YzFgwNnuWXf66zuOwUMSR2Xmqb3Nvt2e4eT0erWYft6boI0cRtbp-PqEW8XNOKTIf0Yr42j34NzxFzw21oZeTSQPISPuQwIhXoojxdflEojsGPISieL2dUq0lwaJXX1OmCb5sOVyn0SsTTSeErigPk6ozHd3OsbycMXzmnPRaS__IqxgGrnh532doaRXv7FbGmIwS_RTh6RhfQMKpoNq9WYCUV-LLJCzVZ0XoWumoWD6DdwjXtLJyisek_TYYK5HGl3D7TKd1mbaea9ciE_Pp9zUG769_MicG6Hih_H8Qu0wf1tdXCQMUNA-4U5J2qa8bwQuVctpFRnGm1eSGJA65GTrChKkv2fYV66oH4Od-eiT-k1YajP7gM2mm-ls-1a_ytIeNXs6q-D4TWLXDPz_-I1IibgtOhbHnPJmbUP0Xbyl10-B2OPsWXP24uJeu2i6_4B2spvVuWrT9JW4SLqB-28EsqUsGOe1z9kzu9AiG14sIP93ndB0Y6fhMMoxWOrNjVjiH3HO7HHLOQO8EmmZpdhxxwzfAgOuT_ECm6gjdbt5umbdCvMkIyu74uP3Wc_TRTovDZUKjFccP7zTJCJAQG2rn9v3v76qiE0nXG9kTB-SNL8i7q0I5k5Cje5Lj9PCSY2uSLRvXFD1NQoHxgc5nzwWXmLDAXdW17Y-2l9YmiY8eyM-9SdKSIRS4351rY139DJFGowl4zME7&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ3ZpWGdrUW90bzU0YUNidmY0aXhhczhORjdvRUhFVUdZWW0wZ0RBOFd3SHB6ZjY4a2FCRGNwdmNDS0R5NWZlODRqWkRCMzA0Tm5PZTlCcEJnUk51NEEs&sign=bc1fabdc13f4c2fa837c0af6463ede5f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5JcbYKmVv3h1ixCkV0-tUSHreF2ULFGlfHsZ6T0OSOM7-2uEFQ2MUvv3FTfRb60lpYjXbjCi9fqY&l10n=ru&cts=1591447001917%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%2228v35k%22%2C%22cts%22%3A1591447001917%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22kb3mgdod97%22%7D%5D&mc=1.9219280948873623&hdtime=843811.15" \t "_blank)**[: создание кроссвордов онлайн](http://yandex.ru/clck/jsredir?bu=28v35k&from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=2202.XSEBuV8GMt7vYEeQuS0P5459Bw3m3K9g_s36KFhTbXLXpcjSFph2anC4T_uKBKtLc2pueHZqY2Zsa2JpcnhhbQ.b8f0508318b193a5db4faf77a0f22028aea88b4c&uuid=&state=jLT9ScZ_wbo,&&cst=AiuY0DBWFJ4EhnbxqmjDhQ9N5B500inrD17C667Hl45AdWHXaFU58jKDEHw54NzQGprvlTePJfAmkHQMaqL3MHPrZxQXezly3PuTJsxQngEQxTVpTd27veDZ3xjkNNEHGTBiMThhoRmaf2rcKTHpUHtkaYQhf1P2-vxvHP45OcwTl_yCDw4R7v_e_69QzvNTn5-RqUz_CN3Xiy8Zkk7V7VOknUUDQuwtR1z43CqkaVcxRghXQsAfdA6sKJZ3GEqrfPQOBB5chCZ7vMITn4QoMsPjLO37SVYAHwa5hrCB4jBQmwNaYfuBSj8cL0CpGl6NPT8ag2foQUncq7xoRqL4fEUzIki4UrvQAGH8wW4YLyMDBlSmQu6YzFgwNnuWXf66zuOwUMSR2Xmqb3Nvt2e4eT0erWYft6boI0cRtbp-PqEW8XNOKTIf0Yr42j34NzxFzw21oZeTSQPISPuQwIhXoojxdflEojsGPISieL2dUq0lwaJXX1OmCb5sOVyn0SsTTSeErigPk6ozHd3OsbycMXzmnPRaS__IqxgGrnh532doaRXv7FbGmIwS_RTh6RhfQMKpoNq9WYCUV-LLJCzVZ0XoWumoWD6DdwjXtLJyisek_TYYK5HGl3D7TKd1mbaea9ciE_Pp9zUG769_MicG6Hih_H8Qu0wf1tdXCQMUNA-4U5J2qa8bwQuVctpFRnGm1eSGJA65GTrChKkv2fYV66oH4Od-eiT-k1YajP7gM2mm-ls-1a_ytIeNXs6q-D4TWLXDPz_-I1IibgtOhbHnPJmbUP0Xbyl10-B2OPsWXP24uJeu2i6_4B2spvVuWrT9JW4SLqB-28EsqUsGOe1z9kzu9AiG14sIP93ndB0Y6fhMMoxWOrNjVjiH3HO7HHLOQO8EmmZpdhxxwzfAgOuT_ECm6gjdbt5umbdCvMkIyu74uP3Wc_TRTovDZUKjFccP7zTJCJAQG2rn9v3v76qiE0nXG9kTB-SNL8i7q0I5k5Cje5Lj9PCSY2uSLRvXFD1NQoHxgc5nzwWXmLDAXdW17Y-2l9YmiY8eyM-9SdKSIRS4351rY139DJFGowl4zME7&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxZ3ZpWGdrUW90bzU0YUNidmY0aXhhczhORjdvRUhFVUdZWW0wZ0RBOFd3SHB6ZjY4a2FCRGNwdmNDS0R5NWZlODRqWkRCMzA0Tm5PZTlCcEJnUk51NEEs&sign=bc1fabdc13f4c2fa837c0af6463ede5f&keyno=0&b64e=2&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp5QDJ4no8UYqZZbVy3V2g5JcbYKmVv3h1ixCkV0-tUSHreF2ULFGlfHsZ6T0OSOM7-2uEFQ2MUvv3FTfRb60lpYjXbjCi9fqY&l10n=ru&cts=1591447001917%40%40events%3D%5B%7B%22event%22%3A%22click%22%2C%22id%22%3A%2228v35k%22%2C%22cts%22%3A1591447001917%2C%22fast%22%3A%7B%22organic%22%3A1%7D%2C%22service%22%3A%22web%22%2C%22event-id%22%3A%22kb3mgdod97%22%7D%5D&mc=1.9219280948873623&hdtime=843811.15" \t "_blank)  [**cross.highcat.org**](http://cross.highcat.org/)  Предлагает учащимся создать кроссворд из новых терминов и понятий, которые встретились во время изучения нового материала. | Работают со словарем на с.95, участвуют в составлении кроссворда.  Предлагают варианты вопросов к кроссворду. | *Регулятивные:*  оценивание своего вклада в общее дело;  управление своим поведением и деятельностью.  *Коммуникативные:*  сотрудничество со сверстниками и учителем.  *Познавательные:*  отбор информации;  грамотное формулирование вопросов. |
| **7.Рефлексия.**  **Комментирование домашнего задания.** | Обобщить результаты деятельности по достижению цели и задач совместного исследования.  Дать оценку работы класса и отдельных учащихся.  Обеспечить понимание учащимися цели, содержания и способов выполнения домашнего задания |  | Организует обсуждение по эпиграфу урока.  Записывает на доске и комментирует домашнее задание:  параграф № 26, работать на портале <https://sdamgia.ru/>  Дополнительные задания (любое на выбор)  1)составить свой кроссворд, используя ключевое слово на портале [http://cross.highcat.org/ru\_RU/#](http://cross.highcat.org/ru_RU/)  Распечатать готовый кроссворд.  2)рассказ от имени участника событий (письменно в тетради).  3)любое из заданий рубрики «Думаем, сравниваем, рассуждаем».  Выставляет и комментирует оценки учащихся. | Высказывают свое отношение: согласие или несогласие к эпиграфу совместного исследования. Аргументируют свою позицию.  Фиксируют домашнее задание в дневнике. | *Регулятивные:*  развитие способности к самооценке;  осознание качества и уровня усвоения материала;  прогнозирование результата.  *Коммуникативные:*  умение участвовать в обсуждении проблемы;  умение выражать свои мысли, формулировать выводы.  *Познавательные:*  применение новых знаний на практике |