**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы учебного занятия | Образовательные задачи | Содержание занятия | Деятельность обучающихся | Деятельность учителя | УУД, формируемые на данном занятии |
| 1 этап  «Индуктор» | Создать эмоциональный настрой, мотивирующий дальнейшую деятельность участников, установить контакт с аудиторией  Актуализировать знания,  Информационная подводка | **ЮП** Приветствие: Добрый день, ребята!  **ЕН** Здравствуйте, уважаемые коллеги!  **ЮП** Меня зовут…  **ЕН** А меня зовут…  **ЮП** Давайте познакомимся с вами. На счет 3-4 вы все вместе назовете каждый свое имя! Прекрасно! Но всё же хочется познакомиться поближе!  **ЕН** Встаньте те, пожалуйста, те  -кто любит природу (Спасибо, присаживайтесь)  -кто любит технику, технические устройства, различные механизмы  -кто любит людей  -кто любит знаки, символы, вычисления  -кто любит творчество  А есть такие, кто не вставал совсем? Встаньте, пожалуйста, скажите, что вы любите? У вас есть возможность, подумать об этом на занятии.  **ЮП** Ребята, догадались ли вы, что сейчас интуитивно определили свою склонность к определённому типу профессии? Нет…  Тогда вашему вниманию небольшой видеоролик (6 мин.)  Внимание на экран.  **ЕН** На самом деле, приглашая вас подняться, я называла *приблизительные общие* требования к человеку, склонному к определенному типу деятельности.  **Ю.П.** Скажите, пожалуйста, а как вы поняли из видеосюжета «Что такое призвание?»  -Идеальное совпадение способностей и интересов. Это любимая профессия.  Как вы думаете, какова тема нашего занятия?  -О профессиях.  Вы не ошиблись. Владимир Маяковский в стихотворении «Кем быть?» писал:  У меня растут года, будет и семнадцать. Где работать мне тогда, чем заниматься?  **ЕН** Вы тоже стоите на пороге важного выбора: *кем быть?* О выборе будущей профессии и пойдёт сегодня речь.Предлагаем желающим собрать пазл и определить, как звучит тема занятия. 2 человека у доски, класс может помогать.  Итак, тема нашего занятия: ***«Кем быть?»*** | Настраиваются  Формулируют тему из элементов пазла | Создает эмоциональный настрой, организует | Регулятивные   * волевая саморегуляция   Коммуникативные   * настрой на сотрудничество, установление контакта |
| 2 этап  «Деконструкция и реконструкция» | Создать, индивидуально или в группе, творческий продукт | **ЮП** Мы не сможем с точностью за одно занятие определить, кем вы станете в ближайшем будущем, но что мы можем сделать сегодня, сейчас на нашем занятии?  Что бы вы хотели почерпнуть для себя лично с этого занятия по данной теме. Сформулируйте и запишите **вашу цель** на это занятие.  Обучающиеся предполагают: обсудить, попытаться, предположить, задуматься. | Заполняют фиксируют обсуждают | Консультируем  направляем | Познавательные   * структурировать знания по теме * самооценка результатов деятельности   Регулятивные:   * целеполагание * планирование * прогнозирование   Познавательные:   * умение правильно строить речевые высказывания * грамотно работать с информацией |
| «погрузить» участников мастерской в процесс поиска, познания и самопознания  зафиксировать своё будущее, визуализировать желания |
|  | Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках  формулировать интересы и осознавать возможности | **ЕН** У каждого из вас есть задания, возьмите, пожалуйста, лист № 1  Давайте попробуем вместе выстроить вашу индивидуальную траекторию «От мечты в реальность». Перед вами таблица, в ней очертания образа вашего профессионального будущего, и сегодня мы его создадим. Но на раздумья у нас не так много времени: на выполнение каждого этапа не более одной минуты. Если в процессе возникнут вопросы вы смело можете обратиться за консультацией к нам, к товарищу, к одноклассникам.  **Работа с таблицей.**  1.Если вы уже определились с выбором своей будущей профессии, то запишите её название, если нет, то ответьте на вопрос: кем я **хочу** быть? Это моя мечта. Мне это нравится. (30 сек.)  А теперь прошу озвучить, начиная справа налево. (Учитель выясняет с каждой вновь названной профессией, есть ли совпадение с выбором одноклассников.) Далее вы можете консультировать друг друга, если оказались в паре, тройке или группе. | Создают алгоритм действий  Озвучивают и объединятся в разносоставные группы при совпадении профессий | Консультирует  Направляет  Изучает совпадение интересов, предлагает объединиться | Коммуникативные:   * планирование учебного сотрудничества * работа в парах, группах, в коллективе   Познавательные:   * поиск и выделение необходимой информации * смысловое чтение * построение логической цепочки рассуждения   Регулятивные   * планирование * прогнозирование |
| **ЮП** 2. А сейчас подумайте и запишите, какое значение имеет профессия для общества (спасение, лечение, строительство, обслуживание и т.д.) | формулируют | Консультирует |
| **ЕН** 3.Подумайте, какой труд – автоматизированный (механизированный), ручной или интеллектуальный в ней используется. И снова запишите. Поднимите руки, чья профессия связана с автоматизированным трудом? Чья – с ручным? И - с интеллектуальным? | формулируют | Консультирует |
| **ЮП** 4.Переходим к пункту 4, представьте и запишите объект труда, конечный результат работы, то ради чего вы будете трудиться. | формулируют | консультирует |
| **ЕН** 5. А теперь предстоит охарактеризовать условия работы, режим труда (на улице, в помещении, производство, ненормируемый рабочий день, особый режим и т.д.) Отразите 1-2 условия. | формулируют | консультирует |
| **ЮП** 6.Очень важный момент сейчас! Назовите приблизительно заработную плату специалистов данной профессии. Если вопрос вызывает затруднения, то вам самостоятельно можно будет обратиться к указанному интернет - ресурсу и получить ответ, а пока запишите ваше предположение | формулируют | консультирует |
| **ЕН** 7. Ребята, мы с вами движемся дальше. Существуют ли медицинские противопоказания к данной профессии. У вас в конверте есть справочный материал: лист № 2, где вы можете найти нужную информацию о противопоказаниях, касающихся **большинства** профессий. | Изучают справочную информацию | консультирует |
| **ЮП** 8. А сейчас, запишите качества, которые, на ваш взгляд, нужны человеку данной профессии (1 мин. 3-4 качества) | Формулируют  Обращаются к справочным материалам | консультирует |
| **ЕН** 9.А какими качествами наделены вы (3 сильных качеств – «Солнышко») | формулируют | консультирует |
| **ЮП** Прежде чем мы продолжим работу с данным пунктом таблицы, предлагаем вам игру на внимание «Глухие телефоны», так как при выполнении следующего задания вам предстоит внимательно слушать друг друга. Правила знакомы? Немного модернизируем: играем стоя, встаньте, пожалуйста, за спинку своего стула, возьмитесь за руки. Шепнув слово соседу на ушко, пара поднимает руки вверх.. Итак, действуем очень тихо! Слово «пекарь». |  |  |
| Выявить потенциал личности каждого  Уточнить образовательный запрос обучающихся  Смартирование целей | **ЕН** А теперь продолжаем. Вам предстоит назвать лучшие качества своих товарищей. И мы ещё немного поиграем в игру под названием «Каким ты видишь меня?». Задача каждого из вас по кругу назвать лучшее качество вашего соседа справа. Такое качество, за которое вы **цените** своего одноклассника. Повторим круг справа налево. Может быть, сейчас вы увидели потенциал своей личности, узнали о себе что-то новое. Вернемся к пункту № 9: дополните «Солнышко» данными качествами. Ребята, если у вас есть затруднения, вы можете использовать слова – подсказки из справочных материалов. Дома спросите мнение родителей, какое сильное качество видят они. | взаимодействуют | Участвует во взаимодействии |  |
| **ЮП** 10. А знаете ли вы, какие предметы школьной программы необходимы для данной профессии, для выбора экзаменов в 9 классе? Если вы не сойдёте с намеченного пути, то данные предметы должны стать и предметами для экзаменов по выбору в 9 классе, а потом и в 11-м. Обязательно русский язык и математика + 2 предмета по выбору, который необходимо соотносить с вашим профессиональным самоопределением. | взаимодействуют | Участвует во взаимодействии |  |
| **ЕН** 11. Экзамены –это обязательное испытание, но это испытание должно стать и важным этапом на пути к вашей профессии. Вам необходимо знать, сколько баллов для успешной сдачи экзамена нужно получить по выбранным вами предметам. Давайте посмотрим шкалу баллов ОГЭ по вашим предметам. Запишите баллы, которые вам необходимо набрать и соответствующую оценку. | Самооценка и самокоррекция | консультирует |  |
| **ЮП** 12. Что же нам необходимо сделать сейчас, в ближайшее время, в течение года? Давайте каждый из вас сформулирует цели по трем периодам: сейчас (в настоящем времени) - до конца учебного года –I полугодие нового учебного года. | Прогнозируют  планируют | консультирует |  |
| «Разрыв» | **ЕН** 13. Вернемся к пункту 1. У вас есть желание, мечта, которую вы визуализировали в данной таблице и обратили в цель. НО ваши желания необходимо соотнести с нашими возможностями. Этот пункт будет вашим домашним заданием. Он называется «Разговор с родителями». Этот разговор обязательно должен состояться, о чем вам нужно спросить своих родителей?  -финансовая поддержка;  -территориальный фактор;  -согласны ли с вашим выбором, если нет, почему  Вам предстоит обсудить и не менее важный вопрос: Где можно получить образование по этой профессии? Вы можете воспользоваться справочником. | Получают домашнее задание | консультирует |  |
| **ЮП** 14. Сайты по профессиональному самоопределению |  |  |  |
| 3. Контроль и самооценка | Организовать сопоставление работы с эталоном для самопроверки | **ЮП** Эта таблица может стать для вас алгоритмом дальнейших действий. Можно повесить её над письменным столом дома и вносить коррективы, чтобы уверенно продвигаться к намеченной цели. | Самооценка самокоррекция |  | Регулятивные:   * контроль и коррекция в форме сравнения способа действий и его результата с заданным эталоном   Познавательные:   * умение осознанно строить высказывания |
| 4.Рефлексия  «Разрыв» | Организовать фиксацию нерешенных затруднений как направлений будущей деятельности | **ЕН** Итак, мы с вами зафиксировали важные шаги на вашем индивидуальном пути к профессиональному будущему. Оно у каждого свое. Безусловно, что-то может меняться: но изменения должны быть осознанными, а не хаотичными и спонтанными.  Скажите, какие полезные осознания пришли к вам сегодня? (исходя из таблички)  Продолжите фразы:  -выбор должен быть ….(осознанным, ответственным)  -что по-вашему призвание –это…..(совпадение способностей и интересов)  Давайте вернёмся к верхней строке, где вы прописали свою цель. Ребята, вы достигли цели? (Достигли +, не достигли -, частично половина +)  НО!!!  Нам всегда что-то мешает, останавливает нас. Переверните листок. Упражнение «Рука». В центре напишите одно качество, которое нам всегда мешает по жизни. На пальчиках напишите, что можно сделать, чтобы избавиться от него? Предложить кому-то озвучить.  Ну что ж, идите вперед, не останавливайтесь на достигнутом, пусть ваша мечта-профессия станет реальностью! |  |  | Познавательные:   * Умение структурировать знания * Оценка процессов и результатов деятельности   Регулятивные.   * волевая саморегуляция * осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению |
|  |  | **ЮП**  Друзья, берегите минуту и час  Любого из школьных дней!  Пусть станет профессором каждый из вас  В профессии нужной своей.  Михаил Евсеевич Раскатов (1924)  поэт, член союза писателей Москвы  Наше занятие подошло к концу, но уходя, возьмите в дорогу шарик с пожеланием. Всего доброго! | самокоррекция |  |  |