**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.**Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: включение в учебную деятельность на личностно – значимом уровне | Приветствие учащихся.  - Послушайте отрывок из произведения (чтение учителем отрывка сказа «Медной горы хозяйка»).  Определите жанр этого произведения. Почему это не сказка?  А что это?  Вот в это нам предстоит сегодня разобраться | Вступают в диалог с учителем, высказывают свои предположения относительно текста, аргументируя свое мнение. | Личностные: положительное отношение к учебной деятельности,  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2.**Аналитическая деятельность учащихся**  Цель: через работу с текстом и составление группового кластера формировать умение анализировать языковой материал получать новые знания | Перед каждой группой лежит этот текст, перечитайте его и обратите внимание на особенности текста, содержание, язык.  - Какие выразительные средства вы увидели?  На что еще обратили внимание?  Какие слова вызвали затруднение в понимании?  Профессионализмы, особенности уральской речи помогает увидеть учитель.Каждая группа пробует составить кластер, в котором будут отражены особенности текста (имена; названия; непонятные слова; слова, связанные с профессией; выразительные средства)  - Значение каких слов вызвало у вас затруднение? Почему?  Какие слова делают текст эмоциональным? | Обучающиеся работают в группах  Выполняют задание: читают текст, подчеркивают то, что показалось. неизвестным, необычным  Находят эпитеты, сравнения, метафоры, просторечия и т.д.  Составление кластера | Познавательные: извлечение нужной информации, самостоятельное ее нахождение.  Коммуникативные: умение работать в группе Метапредметные: ориентироваться в содержании произведения по ключевым словам, абзацным фразам; при обна­ружении интересной (нужной) информации пере­ходить на вдумчивое, изучающее чтение, фиксиро­вать главное содержание прочитанного.  Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие.  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений.  Целеполагание. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3.**Представление своих результатов работы**  Цель: построение и фиксация нового знания. | От каждой группы один выступающий представляет коллективные наработки. | Учащиеся слушают выступающих, задают вопросы | Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.  Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.  Личностные: оценивание усваеваемого содержания. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4. Систематизация полученных знаний** | Составление единого кластера с помощью учителя | Учащиеся рисуют кластер в своих тетрадях и пол каждым понятием вписывают один свой пример из проработанного текста | Предметные: распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой; распознавать и правильно объяснять народно-поэтические эпитеты в русских  народных и литературных сказках, народных песнях, художественной литературе |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5.**Закрепление. Самостоятельная работа**  Цель: применение нового знания в типовых заданиях.  (5 минут)  **Фронтальная поверка**  (2 минуты) | Учитель предлагает новый текст (Бажов «Каменный цветок»)  Прочтите отрывок из произведения и дополните свой кластер новыми примерами. | Учащиеся выполняют задание индивидуально, дополняют свой кластер новыми примерами из второго текста ( по одному примеру) | Предметные: понимать национальное своеобразие общеязыковых и художественных  метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;  Регулятивные: умение соотносить свои действия в соответствии с поставленной задачей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6 Итог урока** | Что объединяет тексты, с которыми мы сегодня работали?  Как вы думаете, у них разные авторы?  Попробуйте определить жанр этих произведений. | Учащиеся выполняют задание.    СКАЗ! | Познавательные: умение находить нужную информацию.  Регулятивные: умение решать проблемы.  Личностные: способность самооценки своих действий. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Рефлексия.**  Цель: соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания. | Рефлексия  Прием « Незаконченное предложение». На доске записаны два предложения, вставить подходящие по смыслу слова:  •сегодня я узнал…  • я понял, что…  • я научился…  •урок дал мне для жизни… | Учащиеся заканчивают выбранное предложение. | Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.  Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Домашнее задание**  (на выбор) | Выпишите лексическое значение слова «сказ» и в 4-5 предложениях докажите, что мы работали на уроке со сказами Бажова, ИЛИ из словарика книги «Сказы Бажова» выпишите 5 слов с их лексическим значением, которые связанны с профессией горняков, ИЛИ приготовьте сообщение о Бажове. |  |  |