**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Время**  **(в мин.)** | **Название используе**  **мых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (**4мин) |  | Организация групповой работы по конструированию карточки погоды для конкретного сезона, на основе изученных природных явлений и условных обозначений: облачность, осадки, ветер. Время года учитель сообщается каждой группе отдельно, предъявляя текст загадки. | Отгадывают загадку, определяют время года, месяц. Выполняют задание в группе и представляют результат работы.  Сравнивают составленные карточки погоды у разных групп, выясняют: возможность совпадения результатов выполнения задания разными группами. | **К**: участие в учебном диалоге; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках и др.  **П**: предварительный анализ и перевод на знаково-символический язык(модель)  - построение модели, соотнесение модели с реальностью |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация**  **затруднения в деятельности (**1мин) |  | Постановка проблемного вопроса:  - 1 группа составляла карточку погоды …лета, а 2 группа для …весны. Времена года разные, а результат…одинаковый. Как такое может происходить? | Отвечают на вопросы | **П:** выполнение логических действий |
| **3** | **Выявление**  **места и причины затруднений (постановка учебной задачи)**  (2 мин) |  | - Как мы в жизни различаем весну и лето?  - Надо ли дополнить карточки погоды, чтобы они чётко соответствовали сезону? Какой информации нам не хватает? Как одним словом можно охарактеризовать степень нагретости воздуха? О чём мы будем говорить сегодня на уроке? | Отвечают на вопросы  Выдвигают гипотезы, формулируют вывод.(Время года определяется не только облачностью, осадками и ветром, но и насколько жарко/тепло/ холодно) | **Р:** умение определять цель деятельности на уроке |
| **4** | **Построение**  **проекта выхода из затруднения (**7мин) |  | Организует работу по учебнику:  – Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.  Откройте свои учебники на с.35. Прочитайте определение термина «температура».  – Что скажете? Какие «новые» слова нам встретились в тексте?  – Организация практической работы из ТПО №16, с.8. в группах.  – Нацеливает учащихся на поиск выхода из сложившейся ситуации. Может ли в одном и том же сосуде вода быть одновременно и прохладной и горячей? Можно ли точно измерить температуру доверяя своим ощущениям? Кому же верить? | Извлекают информацию из текста и иллюстраций, фиксация определений в громкой речи.  Выполнение практической работы из ТПО №16, с.8. в группах.  Проверка предположений, фиксация разных мнений.  Выдвигают гипотезы о способах выяснения температуры воды. | **П:** умение на основе анализа объектов делать выводы, извлекать необходимую информацию из учебника, делать выводы по результатам простых опытов |
| **5** | **Реализация**  **построенного проекта**  (9 мин) | ЭОР №1  Термометр <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/10ff651d-dc64-4281-a7d0-20f7892f6629/dictionaryEntryConstructor.swf>  ЭОР №2  Одеваем человечка  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b1236b7-976f-4a63-9608-3855bd681dd4/index_listing.html> | – Сравните свои выводы с выводом в учебнике с.36  - Организация конструирования словарной статьи «Термометр» на интерактивной доске( индивидуально)  - В каких единицах измерения записывают температуру?  Организует работу по учебнику (в парах):  – Рассмотрите картинки в учебнике на с.36 и попробуйте выполнить задание в ТПО №17,с. 8  Организация практической работы с моделью термометра сначала под руководством учителя, а потом в парах.  - Шкала какого термометра имеет деления только от +34 до +42?  - Инструктирует о технике безопасности при использовании ртутного термометра  - А зачем нам нужно знать температуру воздуха?  Предлагает задание:  - А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и постарайтесь правильно ответить на поставленный вопрос: «Как правильно одеть человека?»  Наблюдает за работой учащихся, при необходимости оказывает помощь.  Возвращает ребят к заполнению карточки погоды.  - Какими данными надо дополнить карточку погоды, чтобы она точно соответствовала заданному сезону. | Делают вывод о необходимости прибора и единиц измерения температуры.  Конструируют модель словарной статьи «Термометр»  Сравнивают определение в учебнике и определение, полученное учеником в ходе работы с ЭОРом  Выполняют задание в парах, делают вывод о разнообразии термометров.  Демонстрация показаний температуры по заданию учителя.  Работают в парах: один ученик называет значение температуры, используя различные словесные формулировки, другой демонстрирует соответствующее значение на модели термометра.  Внимательное рассматривание термометров и ответ на вопрос.  Выполняют задание в парах, делают вывод о роли знаний температуры в жизни человека.  Выполняют задание в группах, индивидуально заполняют дневник наблюдений ( ТПО с.61)  Вносят изменения в карточку погоды. | **К:** умение слушать и понимать других, составлять небольшие устные монологические высказывания.  **П:** предварительный слуховой анализ и перевод на знаково-символический язык  - построение модели, соотнесение модели с реальностью  **К**: организация учебного сотрудничества.  **П:** умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Р**:обнаружение отклонений, внесение соответствующих исправлений |
| **6** | **Физминутка (**1-2 мин) |  | Организует физическую деятельность и релаксацию детей | Выполняют инструкции учителя. |  |
| **7** | **Первичное**  **Закрепление с проговариванием во внешней речи**  (5 мин) |  | Организует самостоятельную работу по ТПО №20, с.9.  Наблюдает за работой учащихся, при необходимости оказывает помощь. | Выполняют задание самостоятельно: отмечают правильные ответы к тесту.  Взаимопроверка в паре.  Фиксация в громкой речи алгоритма определения температуры по термометру.  Индивидуально заполняют дневник наблюдений (ТПО с.61) определяя температуру воздуха по уличному классному термометру. | **Р:** умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с одноклассником  **Л:** умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила |
| **8** | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой (**5мин) |  | Организует игровую деятельность детей. Игра «Футбол». Класс делится на две команды. Учитель предъявляет вопросы. | Выполняют задание, отвечают на вопросы. Правильный аргументированный ответ на вопрос – гол в ворота соперника. | **К:** строить понятные для партнёра высказывания, умение обосновывать, доказывать свою точку зрения |
| **9** | **Включение в систему знаний Применение знаний в нестандартной ситуации (**9 мин)  **Мотивация к самостоятельной деятельности дома** | ЭОР №3  [Температурные шкалы](http://sc.tverobr.ru/catalog/res/b131a598-0f85-47ad-9392-246abd8180cb/view/)  <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b131a598-0f85-47ad-9392-246abd8180cb/%5BNNSCH_2-5%5D_%5BIL_SCHK-T-01%5D.swf> | Создает нестандартную ситуацию, демонстрирует ЭОР   |  | | --- | | Температурные шкалы |   - “Вова находится в Америке. По радио объявили, что на улице 35 градусов. Вова одел теплую куртку и штаны. А как поступил бы ты?  - А теперь рассмотрите слайд **ЭОР, что необычного заметили?** Прочитайте названия температурных шкал? Чьё имя носит шкала, которой пользуются в России? во Франции? В Америке?  Прочитайте вопросы, используя динамический ролик, попробуйте правильно решить задачи.  Инструкция выполнения домашнего задания по учебнику. Желающие могут подготовить для ребят задачу-вопрос, используя материал ЭОР «Температурные шкалы» | Рассматривание первого слайда, выяснение «необычности» представленных шкал термометров. Ответы на вопросы учителя.  Решение задач, представленных на 1,2, 3 слайдах ЭОР (индивидуально), самопроверка. | **Р:** умение определять успешность выполнения своего задания по эталону  **П:** добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт, дополнительную информацию |
| **10** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**  (2 мин) |  | Организует беседу:  – Что узнали нового?  – Какую работу мы сегодня выполняли?  – Чему научились?  – Сможете ли удивить родителей тем, что узнали на уроке? Чем именно?  – Кто или что вам помогало справиться? Какое задание особенно понравилось?  – Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | **Р:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. |