**Структура и ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока. Время****(в мин.)** | **Название используе****мых ЭОР** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **1** | **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности (**4мин) |  | Организация групповой работы по конструированию карточки погоды для конкретного сезона, на основе изученных природных явлений и условных обозначений: облачность, осадки, ветер. Время года учитель сообщается каждой группе отдельно, предъявляя текст загадки. | Отгадывают загадку, определяют время года, месяц. Выполняют задание в группе и представляют результат работы.Сравнивают составленные карточки погоды у разных групп, выясняют: возможность совпадения результатов выполнения задания разными группами. | **К**: участие в учебном диалоге; сотрудничество с товарищами при выполнении заданий: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках и др.**П**: предварительный анализ и перевод на знаково-символический язык(модель)- построение модели, соотнесение модели с реальностью |
| **2** | **Актуализация знаний и фиксация** **затруднения в деятельности (**1мин) |  | Постановка проблемного вопроса: - 1 группа составляла карточку погоды …лета, а 2 группа для …весны. Времена года разные, а результат…одинаковый. Как такое может происходить? | Отвечают на вопросы | **П:** выполнение логических действий |
| **3** | **Выявление** **места и причины затруднений (постановка учебной задачи)**(2 мин) |  | - Как мы в жизни различаем весну и лето? - Надо ли дополнить карточки погоды, чтобы они чётко соответствовали сезону? Какой информации нам не хватает? Как одним словом можно охарактеризовать степень нагретости воздуха? О чём мы будем говорить сегодня на уроке?  | Отвечают на вопросыВыдвигают гипотезы, формулируют вывод.(Время года определяется не только облачностью, осадками и ветром, но и насколько жарко/тепло/ холодно)  | **Р:** умение определять цель деятельности на уроке |
| **4** | **Построение** **проекта выхода из затруднения (**7мин) |  | Организует работу по учебнику:– Давайте посмотрим, подтверждаются ли наши версии.Откройте свои учебники на с.35. Прочитайте определение термина «температура». – Что скажете? Какие «новые» слова нам встретились в тексте?– Организация практической работы из ТПО №16, с.8. в группах.– Нацеливает учащихся на поиск выхода из сложившейся ситуации. Может ли в одном и том же сосуде вода быть одновременно и прохладной и горячей? Можно ли точно измерить температуру доверяя своим ощущениям? Кому же верить? | Извлекают информацию из текста и иллюстраций, фиксация определений в громкой речи.Выполнение практической работы из ТПО №16, с.8. в группах.Проверка предположений, фиксация разных мнений.Выдвигают гипотезы о способах выяснения температуры воды.  | **П:** умение на основе анализа объектов делать выводы, извлекать необходимую информацию из учебника, делать выводы по результатам простых опытов |
| **5** | **Реализация** **построенного проекта**(9 мин) | ЭОР №1Термометр <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/10ff651d-dc64-4281-a7d0-20f7892f6629/dictionaryEntryConstructor.swf> ЭОР №2Одеваем человечка<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/4b1236b7-976f-4a63-9608-3855bd681dd4/index_listing.html>  | – Сравните свои выводы с выводом в учебнике с.36- Организация конструирования словарной статьи «Термометр» на интерактивной доске( индивидуально)- В каких единицах измерения записывают температуру?Организует работу по учебнику (в парах): – Рассмотрите картинки в учебнике на с.36 и попробуйте выполнить задание в ТПО №17,с. 8Организация практической работы с моделью термометра сначала под руководством учителя, а потом в парах. - Шкала какого термометра имеет деления только от +34 до +42?- Инструктирует о технике безопасности при использовании ртутного термометра- А зачем нам нужно знать температуру воздуха? Предлагает задание:- А теперь самостоятельно поработайте с ЭОР и постарайтесь правильно ответить на поставленный вопрос: «Как правильно одеть человека?» Наблюдает за работой учащихся, при необходимости оказывает помощь.Возвращает ребят к заполнению карточки погоды.- Какими данными надо дополнить карточку погоды, чтобы она точно соответствовала заданному сезону. | Делают вывод о необходимости прибора и единиц измерения температуры.Конструируют модель словарной статьи «Термометр»Сравнивают определение в учебнике и определение, полученное учеником в ходе работы с ЭОРомВыполняют задание в парах, делают вывод о разнообразии термометров.Демонстрация показаний температуры по заданию учителя. Работают в парах: один ученик называет значение температуры, используя различные словесные формулировки, другой демонстрирует соответствующее значение на модели термометра.Внимательное рассматривание термометров и ответ на вопрос.Выполняют задание в парах, делают вывод о роли знаний температуры в жизни человека.Выполняют задание в группах, индивидуально заполняют дневник наблюдений ( ТПО с.61) Вносят изменения в карточку погоды. | **К:** умение слушать и понимать других, составлять небольшие устные монологические высказывания.**П:** предварительный слуховой анализ и перевод на знаково-символический язык- построение модели, соотнесение модели с реальностью**К**: организация учебного сотрудничества.**П:** умение выявлять сущность, особенности объектов; добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке**Р**:обнаружение отклонений, внесение соответствующих исправлений |
| **6** | **Физминутка (**1-2 мин) |  | Организует физическую деятельность и релаксацию детей | Выполняют инструкции учителя. |  |
| **7** |  **Первичное** **Закрепление с проговариванием во внешней речи**(5 мин) |  | Организует самостоятельную работу по ТПО №20, с.9.Наблюдает за работой учащихся, при необходимости оказывает помощь. | Выполняют задание самостоятельно: отмечают правильные ответы к тесту. Взаимопроверка в паре.Фиксация в громкой речи алгоритма определения температуры по термометру.Индивидуально заполняют дневник наблюдений (ТПО с.61) определяя температуру воздуха по уличному классному термометру. |  **Р:** умение определять успешность выполнения своего задания в диалоге с одноклассником**Л:** умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила |
| **8** | **Самостоятельная работа с взаимопроверкой (**5мин) |  | Организует игровую деятельность детей. Игра «Футбол». Класс делится на две команды. Учитель предъявляет вопросы. | Выполняют задание, отвечают на вопросы. Правильный аргументированный ответ на вопрос – гол в ворота соперника. | **К:** строить понятные для партнёра высказывания, умение обосновывать, доказывать свою точку зрения |
| **9** | **Включение в систему знаний Применение знаний в нестандартной ситуации (**9 мин)**Мотивация к самостоятельной деятельности дома** | ЭОР №3[Температурные шкалы](http://sc.tverobr.ru/catalog/res/b131a598-0f85-47ad-9392-246abd8180cb/view/)<http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/b131a598-0f85-47ad-9392-246abd8180cb/%5BNNSCH_2-5%5D_%5BIL_SCHK-T-01%5D.swf> | Создает нестандартную ситуацию, демонстрирует ЭОР

|  |
| --- |
| Температурные шкалы |

- “Вова находится в Америке. По радио объявили, что на улице 35 градусов. Вова одел теплую куртку и штаны. А как поступил бы ты?- А теперь рассмотрите слайд **ЭОР, что необычного заметили?** Прочитайте названия температурных шкал? Чьё имя носит шкала, которой пользуются в России? во Франции? В Америке? Прочитайте вопросы, используя динамический ролик, попробуйте правильно решить задачи.Инструкция выполнения домашнего задания по учебнику. Желающие могут подготовить для ребят задачу-вопрос, используя материал ЭОР «Температурные шкалы» | Рассматривание первого слайда, выяснение «необычности» представленных шкал термометров. Ответы на вопросы учителя. Решение задач, представленных на 1,2, 3 слайдах ЭОР (индивидуально), самопроверка. | **Р:** умение определять успешность выполнения своего задания по эталону**П:** добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт, дополнительную информацию |
| **10** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке**(2 мин) |  | Организует беседу:– Что узнали нового?– Какую работу мы сегодня выполняли?– Чему научились?– Сможете ли удивить родителей тем, что узнали на уроке? Чем именно?– Кто или что вам помогало справиться? Какое задание особенно понравилось?– Кто доволен сегодня своей работой? | Отвечают на вопросы | **Р:** умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию: анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности. |