**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** | **Универсаль-ные учебные действия** | **Результаты** | | |
| **Личностные** | **Метапредметные** | **Предметные** |
| **I. Мотивация** | Ход занятия сопровождается презентацией (Приложение 1)  Приветствует обучающихся, проверяет их готовность к уроку.  Доброе утро! Представьте себя принцами и принцессами, оденьте свои короны и улыбнитесь друг другу. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку.  Садятся ровно, настраиваются на занятие. | **Регулятивные** умение организовывать свою деятельность. |  | Организация учебной деятельности. |  |
| **II. Создание проблемной ситуацииФормулирование пробле-мы и темы занятия** | Представьте, что один знатный король позвал вас всех на пир. Но оказалось, что он ввел запрет: нельзя использовать свои руки, чтобы подносить пищу ко рту. Что вы будете делать?  Вы правы – многие остались голодными и ушли обиженными на жадного хозяина, но были и такие, которые начали кормить друг друга и благодарили короля за угощение.  О чем же мы будем говорить на уроке?  Что нам нужно узнать? | Ученики высказывают свое мнение: обидеться и уйти, использовать слуг, …, кормить друг друга.  Формулируют учебную проблему и тему занятия: общение, как оно происходит и какова его роль в жизни людей. | **Регулятивные умения:**  Определять цель, проблему.  Выдвигать версии.  **Коммуникативные:**  Планировать учебные действия с учителем.  **Личностные:** осознание роли общения  **Познавательные:** логические действия - анализ. | Формирование ценностных ориентаций | Определе-ние цели своего обучения, формулирование для себя новых задач в учёбе и познава-тельной деятельности, развитие интересов своей познава-тельной деятельности. | Анализ информа-ции |
| **III. Актуализация опорных знаний учащих-ся** | Координирует учебную деятельность  В толковом словаре В. Даля слово «общаться» означает: быть заодно с кем-либо, знаться, дружиться, делиться сообща, давать кому-либо долю участия.  Что же такое общение?  Вы высказали много мнений о общении, а что же такое общение – каково его определение?  На слайде представлена схема общения | Ученики формулируют определение общения, пользуясь учебником.  Общение – взаимодействие между людьми, в процессе совместной деятельности. | **Личностные:** умение организовы-вать себя на выполнение поставленной задачи.  **Регулятив-ные:** планировать деятельность, сверять действия с целью, оценивать степень и способы достижения цели.  **Познавательные**: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  **Коммуника-тивные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | Овладе-ние умением формулировать свою точку зрения. | Сотрудничество с соучениками, коллективная работа. | Знание понятия общение, его средств и видов. |
| **IV. Откры-тие нового знания** | Мы с вами выяснили, что **общение** – это вид деятельности.  Каким образом происходит общение?  С помощью чего мы можем общаться?  Далее ученикам предлагаются слайды, на которых представлены средства общения, и им надо определить к какому виду они относятся. | Называют с помощью чего можно общаться и выделяют средства и виды общения.  Фиксируют в тетрадях:  Общение с помощью речи называют **вербальным**  Общение без помощи речи называют **невербальным**  Определяют виды общения. | **Личностные:** умение организовы-вать себя на выполнение поставленной задачи.  **Коммуника-тивные:**умение слушать и слышать, умение выражать свои мысли, совершенствовать навыки работы в коллективе.  **Познавательные:** поиск и выделение необходимой информации.  **Регулятив-ные:** умение принимать учебную задачу, организовы-вать учебно-познаватель-ную деятельность. | Понима ние значения общения в жизни человека формирование нравственной культу-ры | Владение умениями работать с информа-цией (анализи-ровать и обобщать, формули-ровать и обосновы вать выводы и т. д.). | Овладе-ние умениями изучения и систематизации информа-ции, сравнения данных, выявления сходств и различий. |
| **V. Первич-ное восприятие и усвое-ние нового теорети-ческого знания.** | А теперь поработаем в группах.  Задания группам:  **1 группа:** Перечислите все возможные обращения, с которых можно начать вопрос к постороннему человеку (например: приятель, любезный).  **2 группа:** Представьте ситуацию: вы находитесь в Москве, и вам надо узнать, как от вокзала добраться до Красной площади. Как бы вы сформулировали вопрос? Знакомому подростку: ……. Незнакомому подростку:….  Незнакомому взрослому: ...  **3 группа:** Вы должны будете без слов, а при помощи жестов и мимики показать…Мне холодно; Мне грустно; Вкусно!; Уходи отсюда; Ты - хороший! | Ребята делятся на группы, выделяют одного члена для получения задания (вытягивают задание) и работают. | **Личностные:** оценивать нравственные ценности.  **Познавательные:** Использова-ние полученной информации для решения учебных и жизненных задач.  **Коммуника-тивные:** умение выражать свои мысли, слушать и слышать, совершенствовать навыки работы в группе. | Осмысление, определение своей позиции. | Организа-ция учебной деятельности; способ-ность решать творчес-кие задачи, представ-лять результа-ты своей деятельности в различных формах. | Осмысле-ние общения и его роли. |
| **VI. Обобще-ние усвоен-ного и включе-ние его в систему ЗУН.** | Как вы считаете, существуют ли правила общения?  Детям предлагаются правила эффективного общения:  1. Интересуйтесь другими людьми, проявляйте настоящий интерес.  2. Чаще улыбайтесь.  3. Помните, что имя человека – самый сладостный для него звук. Так что запоминайте имена и используйте их в разговорах.  4. Будьте хорошим слушателем.  5. Говорите о том, что интересует собеседника.  6. Попытайтесь найти достоинства другого человека и искренне похвалите их.  7. Не осуждайте и не критикуйте, а постарайтесь понять, почему люди поступают именно так, а не иначе.  8. Развивайте в себе умение смотреть на мир глазами других.  9. Честно и искренне высказывайте одобрение, будьте чистосердечны в своей оценке и щедры на похвалу, но никогда не прибегайте к лести.  10. Научитесь говорить комплименты, но делайте это искренне. | Обсуждают, формулируют правила, объясняют их назначение. | **Личностные:** аргументиро-ванно оценивать нравственные ценности, самоопределяться в жизненных ценностях(исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающих личностный моральный выбор.  **Познаватель-ные:** Использова-ние полученной информации для решения учебных и жизненных задач, построение логической цепочки рассуждений, умение аргументиро-вать свою точку зрения и делать выводы.  **Коммуника-тивные:** умение выражать свои мысли, слушать и слышать. | Осмысление, определение своей позиции. | Организа-ция учебной деятельности; способ-ность решать различные задачи. | Осмысле-ние ценности общения для каждого и общества в целом. |
| **VII. Домаш-нее задание.** | Домашнее задание:  §15, вопрос 7 (письменно) | Записывают домашнее задание. |  |  |  |  |
| **VIII. Рефлек-сия** | Ученикам предлагается:  1) пройти интерактивный тест;  2) составить синквейн на тему общение. | Проходят тест, проверяют друг друга.  Составляют синквейны, озвучивают их. | **Регулятивные:** Развитие саморегуляции, осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Личностные:**  ценностно-смысловая ориентация. |  | Осуществ-ление контроля своей деятельности в процессе достиже-ния результатаопределе-ние способов  действий в рамках предложенных условий. |  |
| **IX. Подведение итогов, выстав-ление отметок, домаш-нее задание** | Дети проводят самооценку своей работы. | Получают отметки. | **Личностные:** личностное самоопределе-ние, нравственно-этическое оценивание, развитие самооценки  **Регулятив-ные:** формирование действия оценивания |  |  |  |
| **X.\* Рефлексия** | Если класс работает достаточно быстро, то ребятам предлагаются дополнительные варианты рефлексии:  1) Расшифруйте слово «общение», каждую букву слова используйте для того, чтобы дать характеристику понятия «общение».  2) Закончите предложения:  Самая главная цель общения состоит в том, чтобы …  В ходе общения происходит …  Результатом общения можно считать …  Я хочу, чтобы люди, с которыми я общаюсь ... | 1)  **О –** объединение  **Б –** близость  **Щ –** щедрость  **Е –** единение  **Н –** необходимость  **И –** искренность  **Е –** единство  2) Заканчивают предложения. | **Регулятивные:** Развитие саморегуляции, осознание учащимися того, что уже усвоено.  **Личностные:**  ценностно-смысловая ориентация. |  | Осуществ-ление контроля своей деятельно-сти в процессе достиже-ния результата, определе-ние способов  действий в рамках предложенных условий. |  |