**Приложение 1**

**Технологическая карта внеурочного занятия, направленного на формирование функциональной грамотности учеников (на основе личностных результатов) гуманитарного цикла учебных предметов (8-9 класс) через контекстные задачи**

**Цель: организация формирования навыков функциональной грамотности учеников с использованием контекстной задачи.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Предполагаемые способы взаимодействия  (методы) | Ожидаемый результат  (определяется из общего перечня для конкретного занятия) |
| Эмоционально установочный  (эмоциональное включение) | Организация пространства в соответствии с контекстом задачи (юридическая фирма, аэропорт, редакция журнала и т.д.) | Распределение ролей, использование символики, | Организация межличностного взаимодействия  Коммуникативная ситуация  Побуждение | Извлечение информации   * Извлекать информацию из 3-4 источников, текстов разной формы в подкрепление личной позиции |
| Пропедевтический  (подготовительный) | Организация взаимодействия (ролевого, функционального) между группами или отдельными участниками | Деление на группы, определение ролей (в зависимости от контекста занятия) | Создание условий для успешного включения в деятельность  Проблемная ситуация  Беседа  Составление инструкции | Общее понимание текста   * Понимать информацию с опорой на современное законодательство, историческую и культурную традицию общества * Понимать контекст информации, содержащейся в источниках разной формы |
| Деятельностный  (, проектная, контекстная задача) | Демонстрация многовариантности решения задачи (на примере других ситуаций или задач) | Определение алгоритма действий  Изучение источников, текстов, предлагаемых к задаче для принятия решения  Аргументация принятого решения | Решение контекстной задачи  Составление контекстной задачи  Написание статьи, очерка  Проведение диспута  Дебаты | Толкование текста   * Толковать информацию с опорой на современное законодательство, историческую и культурную традицию общества * Толковать информацию в источниках разного вида: электронный, бумажный, различных форматах текста.   Осмысливать и оценивать содержание текста   * Формулировать личное отношение к информации * Аргументировать личное отношение, подкреплять внетекстовыми знаниями |
|  | Контекстная задача (ПРИМЕР)  Американский бизнесмен Вуд обратился к адвокату за консультацией о наиболее оптимальной форме ведения бизнеса в России. Фирма, ко­торую намерен создать Вуд в России, должна обеспечивать:  1)возможность заниматься любой коммерческой и благотворительной деятельностью;  2) наиболее полный контроль за действиями руководства фирмы;  3) сохранение конфиденциальности основной финансовой информа­ции о деятельности фирмы (бухгалтерс кий отчет, баланс и т.п.);  4) ограничение пределов ответственности по обязательствам такой фирмы суммой вклада в ее капитал.  Также адвокату были заданы вопросы:  Должна ли фирма обязательно быть юридическим лицом?  Можно ли привлечь в фирму в качестве соучредителей российских граждан, а также государственные и муниципальные органы?  Дайте консультацию от имени адвоката. Какое предприятие Вы посоветуете создать? | | | |
| Эмоционально-рефлексивный  (оценочный) | Организует рефлексию, оценивает результативность работы для группы и отдельного ученика. | В зависимости от выбранной методики определяют свою успешность на занятии | «Рефлексивный экран»  Синквейн  «Лестница успеха»  «Мысли во времени» | Осмысливать и оценивать форму текста   * Выбирать и формулировать форму представления информации в зависимости от личной позиции и целей информации |