**Приложение 1.**

**Инструментарий для самодиагностики учителя географии**

**1. ЛИСТ САМООЦЕНКИ ПЕДАГОГА**

(оценивается по 10-балльной шкале)

Отнесите себя по степени овладения тем или иным педагогическим умением к той или иной

категории:

**1.Молодой учитель 2. Начинающий учитель 3. Подающий надежды учитель**

**4. Успешный учитель 5. Маститый учитель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | **САМООЦЕНКА** |  |
| 1. Я знаю коррекционно-логопедическую работу. |  |  |
| 2. Я умею, хочу и организую внеклассную работу, причёмученики приходят на эти занятия с удовольствием. |  |  |
| 3. Ученики с удовольствием идут ко мне за советом. |  |  |
| 4. Дети и родители считают меня очень хорошимспециалистом. |  |  |
| 5. Я владею современными методиками преподавания и могууспешно применять их на практике. |  |  |
| 6. Я умею работать с одарёнными детьми и неуспевающимиучениками. |  |  |
| 7. Ученики считают, что на моих занятиях интересно. |  |  |
| 8. Многие мои выпускники, окончив школу, благодарят меня заполученные знания и за моё отношение к ним. |  |  |
| 9. Независимые срезы показывают высокий уровень знаниймоих учеников. |  |  |
| 10. Мои ученики любят школу и любят принимать участие вшкольных делах. |  |  |
| 11. Я с удовольствием помогаю другим педагогам. |  |  |
| 12. На моих занятиях дети серьёзно и увлечённо работают. |  |  |
| 13. Я ежегодно провожу тест:1. Поставьте мне оценку как педагогу.2. Укажите на мои недостатки.3. Посоветуйте мне что сделать, чтобы я могла ещё лучше работать. | Самооценка | Какую оценку выполучили по результатам теста |
| 14. Я люблю ходить с детьми в походы, готовить вместе сними концерты. |  |  |
| 15. У меня есть педагогический опыт, который представляетинтерес для моих коллег. |  |  |
| 16. Мои объяснения материала вызывают искренний интерес уучащихся. |  |  |
| 17. Я никогда не срываюсь на детях. |  |  |
| 18. Дети любят меня за доброту. |  |  |
| 19. Я влияю на установление хорошего психологическогоклимата в классах, в которых работаю. |  |  |
| 20. У меня сложились отличные отношения с родителямиучеников. |  |  |
| Всего баллов |  |  |

Если вы наберете 200 баллов, значит вы лучший педагог в мире и с таким понятием, как самокритика, не знакомы вообще.

Если вы набрали 175 баллов, то вам следует установить памятник в стенах школы. Если вы набрали 150 баллов – значит вы прекрасный педагог.

Если вы набрали 120 баллов – значит вы хороший учитель.

Ели вы набрали менее половины от максимальной суммы, то вам следует либо обновить свой багаж, либо серьезно заняться повышением своего профессионального уровня.

Если же у вас провальная ситуация по одному или нескольким пунктам, то, поскольку все пункты прочно связаны между собой, вам стоит более критично отнестись к самоанализу.

Ответы в третьей графе позволяют определить, каков ваш профессиональный возраст, а не

стаж. **При этом каждому уровню дали «стажные» границы:**

**1.Молодой учитель**

**2. Начинающий учитель**

**3. Подающий надежды учитель**

**4. Успешный учитель**

**5. Маститый учитель**

**2. Диагностическая анкета успешности учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметры** | **Успешно****решаю** | **Решаю** | **Затрудняюсь,****но могу решить** | **Могу****поделиться опытом** | **Необходима****помощь** |
| **1. Планирование работы** |  |  |  |  |  |
| Тематическое планирование |  |  |  |  |  |
| Поурочное планирование |  |  |  |  |  |
| Планирование самообразования,дальнейшего повышения педагогического мастерства |  |  |  |  |  |
| Планирование воспитательной работы |  |  |  |  |  |
| **2. Организация деятельности** |  |  |  |  |  |
| Овладение содержанием новых программ |  |  |  |  |  |
| Использование разнообразных формработы на занятиях |  |  |  |  |  |
| Обеспечение внимательной и активной работы учащихся на протяжении всегозанятия |  |  |  |  |  |
| Формирование навыков учебного труда |  |  |  |  |  |
| Использование межпредметных связей,разработка интегрированных занятий |  |  |  |  |  |
| Нестандартные методы обучения |  |  |  |  |  |
| Дифференцированный подход кучащимся |  |  |  |  |  |
| Обратная связь на занятиях |  |  |  |  |  |
| Новые способы и методы обучения |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическое изучениеличности школьников |  |  |  |  |  |
| Демократический стиль общения |  |  |  |  |  |
| **3. Контроль за деятельностью****учащихся** |  |  |  |  |  |
| **4. Работа с родителями** |  |  |  |  |  |
| Выявление типичных причиннеуспешности учащегося |  |  |  |  |  |
| Обеспечение единства действийучителей и родителей |  |  |  |  |  |
| 5. Обобщение и использованиепередового педагогического опыта |  |  |  |  |  |
| Диагностика профессиональныхзатруднений |  |  |  |  |  |
| Использование педагогическихтехнологий. Индивидуально- личностный подход в обучении младших школьников с нарушением речи из числа КМНС. |  |  |  |  |  |

**3.Тест «Мотивация к успеху»**

1.Когда имеется выбор между двумя вариантами, его лучше сделать быстрее, чем отложить на определенное время.

2. Я легко раздражаюсь, когда замечаю, что не могу на все 100 % выполнить задание.

3. Когда я работаю, это выглядит так, будто я все ставлю на карту.

4. Когда возникает проблемная ситуация, я чаще всего принимаю решение одним из последних.

5. Когда у меня два дня подряд нет дела, я теряю покой.

6. В некоторые дни мои успехи ниже средних.

7. По отношению к себе я более строг, чем по отношению к другим.

8. Я более доброжелателен, чем другие.

9. Когда я отказываюсь от трудного задания, я потом сурово осуждаю себя, так как знаю, что в нем я добился бы успеха.

10. В процессе работы я нуждаюсь в небольших паузах для отдыха.

11. Усердие - это не основная моя черта.

12. Мои достижения в труде не всегда одинаковы.

13. Меня больше привлекает другая работа, чем та, которой я занят.

14. Порицание стимулирует меня сильнее, чем похвала.

15. Я знаю, что мои коллеги считают меня дельным человеком.

16. Препятствия делают мои решения более твердыми.

17. У меня легко вызвать честолюбие.

18. Когда я работаю без вдохновения, это обычно заметно.

19. При выполнении работы я не рассчитываю на помощь других.

20. Иногда я откладываю то, что должен был сделать сейчас.

21. Нужно полагаться только на самого себя.

22. В жизни мало вещей, более важных, чем деньги.

23. Всегда, когда мне предстоит выполнить важное задание, я ни о чем другом не думаю.

24. Я менее честолюбив, чем многие другие.

25. В конце отпуска я обычно радуюсь, что скоро выйду на работу.

26. Когда я расположен к работе, я делаю ее лучше и квалифицированнее, чем другие.

27. Мне проще и легче общаться с людьми, которые могут упорно работать.

28. Когда у меня нет дел, я чувствую, что мне не по себе.

29. Мне приходится выполнять ответственную работу чаще, чем другим.

30. Когда мне приходится принимать решение, я стараюсь делать это как можно лучше.

31. Мои друзья иногда считают меня ленивым.

32. Мои успехи в какой-то мере зависят от моих коллег.

33. Бессмысленно противодействовать воле руководителя.

34. Иногда не знаешь, какую работу придется выполнять.

35. Когда что-то не ладится, я нетерпелив.

36. Я обычно обращаю мало внимания на свои достижения.

37. Когда я работаю вместе с другими, моя работа дает большие результаты, чем работы других.

38. Многое, за что я берусь, я не довожу до конца.

39. Я завидую людям, которые не загружены работой.

40. Я не завидую тем, кто стремится к власти и положению.

41. Когда я уверен, что стою на правильном пути, для доказательства своей правоты я иду вплоть

до крайних мер.

**4. Диагностика уровня парциальной готовности к саморазвитию**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **От 1 до 9 баллов** |
| Осознание личной и общественной значимости непрерывного образования в педагогической деятельности |  |
| Наличие стойких познавательных интересов в области педагогики и психологии |  |
| Чувство долга и ответственности |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Любознательность |  |
| Стремление получить высокую оценку своей самообразовательной деятельности |  |
| Потребность в психолого-педагогическом самообразовании (ППСО) |  |
| Потребность в самопознании |  |
| Ранговое место ППСО среди 9 наиболее значимых для вас видов деятельности |  |
| Уверенность в своих силах |  |
| Уровень общеобразовательных знаний |  |
| Уровень общеобразовательных умений |  |
| Уровень педагогических знаний и умений |  |
| Уровень психологических знаний и умений |  |
| Уровень методических знаний и умений |  |
| Уровень специальных знаний |  |
| Положительное отношение к процессу учения |  |
| Критичность |  |
| Самостоятельность |  |
| Целеустремленность |  |
| Воля |  |
| Трудоспособность |  |
| Умение доводить начатое до конца |  |
| Смелость |  |
| Самокритичность |  |
| Умение ставить и разрешать познавательные задачи |  |
| Гибкость и оперативность мышления |  |
| Наблюдательность |  |
| Способность к анализу педагогической деятельности |  |
| Способность к синтезу и обобщению |  |
| Креативность и ее проявления в педагогической деятельности |  |
| Память и ее оперативность |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Удовлетворение от познания |  |
| Умение слушать |  |
| Умение владеть разными типами чтения |  |
| Умение выделять и усваивать определенное содержание |  |
| Умение доказывать, обосновывать суждения |  |
| Умение систематизировать, классифицировать |  |
| Умение видеть противоречия и проблемы |  |
| Умение переносить знания и умения в новые ситуации |  |
| Способность отказаться от устоявшихся идей |  |
| Независимость суждений |  |
| Умение планировать время |  |
| Умение планировать свою работу |  |
| Умение перестраивать систему деятельности |  |
| Умение работать в библиотеках |  |
| Умение ориентироваться в классификации источников |  |
| Умение пользоваться оргтехникой и банком компьютерной информации |  |
| Умение владеть различными приемами |  |
| Самооценка самостоятельности собственной деятельности |  |
| Способность к самоанализу и рефлексии |  |
| Способность к самоорганизации и мобилизации |  |
| Самоконтроль |  |
| Трудолюбие и прилежание |  |
| Способность аккумулировать и использовать опыт самообразовательной деятельности коллег |  |
| Способность к сотрудничеству и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании |  |
| Способность организовать самообразовательную деятельность других (прежде всего обучаемых) |  |
| Способность отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий |  |

Способность избегать конфликтов в процессе совместной деятельности

**5.Карта профессиональных качеств учителя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты педагогической деятельности** | **Баллы** |  |  |  |  |
|  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **1. Результаты деятельности учителя** |  |  |  |  |  |
| Сформированность у учащихся устойчивого интереса к занятиям |  |  |  |  |  |
| Самостоятельность суждений и действия учащихся в процессе учения |  |  |  |  |  |
| Творческие способности учащихся |  |  |  |  |  |
| Волевые качества, способность к научению и самовоспитанию |  |  |  |  |  |
| **2. Уровень профессиональных знаний учителя** |  |  |  |  |  |
| Знание основ преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| Общая эрудиция учителя |  |  |  |  |  |
| Знание методики внеклассной работы |  |  |  |  |  |
| Знание индивидуально – психических особенностей учеников |  |  |  |  |  |
| Знание психологии коллектива |  |  |  |  |  |
| **3. Гностические умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение изучать самого себя и перестраивать свою деятельность |  |  |  |  |  |
| Умение оценивать, отбирать учебный материал |  |  |  |  |  |
| **4. Проектировочные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение планировать уроки |  |  |  |  |  |
| Определение рациональных видов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| Умение планировать внеклассную работу с учащимися |  |  |  |  |  |
| Умение планировать творческую работу и домашние задания учащихся |  |  |  |  |  |
| **5. Конструктивные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение дозировать учебный материал |  |  |  |  |  |
| Умение распределять по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение ранжировать задачи и упражнения по степени трудности |  |  |  |  |  |
| Умение контролировать усвоение и понимание материала учеником |  |  |  |  |  |
| **6. Организационные умения учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение руководить различными видами деятельности учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать индивидуальную и групповую деятельность учеников |  |  |  |  |  |
| Умение руководить кружковой и факультативной деятельностью учеников |  |  |  |  |  |
| Умение организовать детей для создания средств наглядности |  |  |  |  |  |
| **7. Коммуникативное умение учителя** |  |  |  |  |  |
| Умение устанавливать положительные контакты |  |  |  |  |  |
| Нахождение положительных сторон ученика |  |  |  |  |  |
| Умение предъявлять разумные требования |  |  |  |  |  |
| Умение вызывать к себе уважение |  |  |  |  |  |
| Умение предотвращать конфликтные ситуации |  |  |  |  |  |

**6.Свойства личности учителя (Н. В. Кузьмина, В. Н. Максимова)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Диагностируемые качества** | **Уровни** |  |  |  |  |  |
|  | **оптимальный** | **достаточный** | **критический** |  |  |  |
|  | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** | **кол-во** | **%** |
| **1. Аффилиативные потребности** |  |  |  |  |  |  |
| Стремление к принятию |  |  |  |  |  |  |
| Страх отвержения |  |  |  |  |  |  |
| Желание самосовершенствоваться |  |  |  |  |  |  |
| Ориентация в деятельности на цели изадачи школы |  |  |  |  |  |  |
| Стремление обеспечить успех каждогошкольника |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. Эмоциональные свойства** |  |  |  |  |  |  |
| Переживание педагогическихпреобразований |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина эмоций |  |  |  |  |  |  |
| **3. Волевые свойства** |  |  |  |  |  |  |
| Волевой контроль за своим поведением |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость в достижении своих целей |  |  |  |  |  |  |
| Толерантность при возбужденииучащихся |  |  |  |  |  |  |
| Уверенность в своих педагогическихдействиях |  |  |  |  |  |  |
| **4. Интересы** |  |  |  |  |  |  |
| Наличие интереса к педагогическойпрофессии |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразие профессиональныхинтересов |  |  |  |  |  |  |
| Устойчивость и глубина интересов |  |  |  |  |  |  |
| **5. Перцептивные свойства** |  |  |  |  |  |  |
| Скорость реакции на действия ипоступки учащихся |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие времени как адекватностьэтапам урока |  |  |  |  |  |  |
| **6. Память** |  |  |  |  |  |  |
| Быстрота запоминания |  |  |  |  |  |  |
| Точность и объём воспроизведения |  |  |  |  |  |  |
| **7. Мышление** |  |  |  |  |  |  |
| Логичность |  |  |  |  |  |  |
| Креативность |  |  |  |  |  |  |
| Критичность и глубина. Широта и самостоятельность |  |  |  |  |  |  |
| **8. Речь** |  |  |  |  |  |  |
| Выразительность и образность |  |  |  |  |  |  |
| Связность и убедительность |  |  |  |  |  |  |
| **9. Характер** |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к коллективу |  |  |  |  |  |  |
| Общительность |  |  |  |  |  |  |

**Опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов, И.В. Степанова)**

*Вам будет предложен ряд высказываний. Пожалуйста, прочитайте их и определите, насколько вы согласны или не согласны с ними. Оценить степень вашего согласия или несогласия можно в баллах (от «+4» до «–4»):*

*«+4» - несомненно, да (очень сильное согласие);*

*«+3» - да, конечно (сильное согласие);*

*«+2» - в общем, да (среднее согласие);*

*«+1» - скорее да, чем нет (слабое согласие);*

*«0» - ни да, ни нет;*

*«–1» - скорее нет, чем да (слабое несогласие);*

*«–2» - в общем, нет (среднее несогласие);*

*«–3» - нет, конечно (сильное несогласие);*

*«–4» - нет, абсолютно неверно (очень сильное несогласие).*

*Постарайтесь быть искренними. Здесь не может быть «правильных» и «неправильных» оценок. Важно лишь, чтобы они отражали ваше личное мнение. Свои оценки вы можете занести в специальный бланк рядом с порядковым номером утверждения анкеты. Спасибо!*

1. Те, кто критикует происходящее в стране, не могут считаться настоящими патриотами.

2. Бродячих собак надо уничтожать, так как они могут быть опасны.

3. Любой конфликт можно уладить, не прибегая к силе.

4. Я способен с радостью выполнять разную работу.

5. То, что многие называют культурными ценностями прошлого, на деле часто оказывается примитивной старой рухлядью.

6. Не стоит на уроке обращаться к учителю с вопросами: они отвлекают от главного.

7. Человек, совершивший преступление, никогда не сможет измениться к лучшему.

8. Даже самые странные люди с самыми необычными увлечениями и интересами должны иметь право защищать себя и свои взгляды.

9. Занятия физкультурой или спортом – жизненная необходимость для каждого человека.

10. Большинство моих сверстников предпочитает общаться с красивыми людьми.

11. Я многим обязан своей стране.

12. Человек – царь природы, а потому он вправе усовершенствовать ее на свой лад и манер.

13. Люди, выступающие против войны, на самом деле трусоваты.

14. Физический труд – удел неудачников.

15. Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

16. Я стремлюсь узнать значения незнакомых мне слов.

17. Стране станет легче, если мы избавимся от психически больных людей.

18. Есть нации и народы, которые не заслужили, чтобы к ним хорошо относились.

19. Я считаю, что курение или алкоголь способны помочь мне расслабиться, снять напряжение.

20. Я часто чувствую разочарование от жизни.

21. Я готов защищать свою Родину в случае серьезной опасности.

22. Держать животных в передвижных зверинцах – бесчеловечно.

23. Фильмы-боевики со стрельбой и кровью воспитывают мужество.

24. Домохозяйка тоже может быть творческим человеком.

25. Нецензурные выражения в общении – признак бескультурья.

26. Учеба – занятие только для зануд и зубрил.

27. Убийство человека может быть оправдано, если совершено ради торжества справедливости.

28. Что бы ни говорили, я уверен: большинство преступлений в нашем городе (районе)

совершают приезжие.

29. От одной дозы наркотиков я не стану наркоманом.

30. Я очень сильно переживаю любые, даже незначительные, неудачи.

31. День Победы (9 мая) – праздник только для ветеранов и пожилых людей.

32. Ввоз редких экзотических животных из-за рубежа – нормальный способ заработать деньги.

33. На военнопленных не должны распространяться права человека.

34. Я хотел бы подрабатывать в свободное время, если это не будет мешать учебе.

35. Какое общение без бутылочки пива!

36. Человек не может всего знать, поэтому я не беспокоюсь по поводу своего незнания некоторых важных вещей.

37. Лучше оправдать 10 преступников, чем казнить одного невиновного.

38. Судейство в отношении «наших» на международных соревнованиях часто несправедливо, потому что россиян никто не любит.

39. Все состоявшиеся в жизни люди стараются поддерживать хорошую физическую форму.

40. Мне тяжело заводить знакомства с новыми людьми.

41. Оказавшись за границей, я постараюсь, чтобы меня не воспринимали как россиянина.

42. Убирать чужой мусор на туристических стоянках – глупое занятие.

43. Идти на уступки – значит проявлять слабость.

44. Хорошая учеба тоже серьезный труд.

45. Вандализм – допустимая форма молодежного протеста против «взрослого» мира.

46. Мне нравится копаться в энциклопедиях, журналах, словарях: там можно найти много интересного.

47. Я не могу хорошо себя чувствовать, когда окружающие меня люди чем-то подавлены.

48. Несправедливо ставить людей с темным цветом кожи руководителями над белыми людьми.

49. Я предпочту активный отдых сидению у телевизора или компьютера.

50. Я неловко себя чувствую в незнакомой компании.

51. Бывает, что я испытываю сильное волнение, когда слышу песни о своей Родине.

52. Если учесть все «за» и «против», то хранение в России иностранных ядерных отходов принесет больше финансовой выгоды, чем экологического вреда.

53. Мы сильная военная держава, и именно поэтому нас должны уважать.

54. Субботник по очистке территории дома или школы – пережиток прошлого.

55. Я не могу представить русскую разговорную речь без мата.

56. Я думаю, что и без получения хороших знаний смогу в будущем сделать неплохую карьеру.

57. Пыток и издевательств не заслуживают даже отъявленные преступники, ведь они тоже

люди.

58. Власти должны запретить доступ в нашу страну беженцам из экономически отсталых государств, так как их приток увеличивает уровень преступности.

59. Я думаю, что здоровье сегодня – не самое главное в жизни.

60. Меня не угнетает временное одиночество.

61. Я хотел бы съездить в другие страны, но жить я предпочитаю в своей.

62. Я считаю, что носить шубы из натурального меха (если конечно это не связано с суровыми

условиями жизни на севере или в Сибири) безнравственно.

63. Мне кажется, что в нашей стране слишком много оружия.

64. Я могу заставить себя делать работу, которая мне не нравится.

65. Я могу нахамить человеку, если он мне чем-то не нравится.

66. Телевидение в первую очередь должно быть средством развлечения и отдыха и только во вторую – источником информации о событиях в стране и мире.

67. Всех бомжей необходимо вылавливать и принуждать к работе.

68. Различия в религиозных взглядах людей мешают объединению общества.

69. Вкусовые качества продуктов питания, на мой взгляд, важнее их полезности.

70. В глубине души я знаю, что недооцениваю себя.

**8.Анкета «Изучение готовности педагога к самоконтролю своей деятельности»**

Цель: выявление готовности педагога к переходу в работе на самоконтроль.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Вопросы** | **Ответы** |
| 1. | Интересна ли Вам ваша работа? |  |
| 2. | Знаете ли Вы цели работы учреждения. Назовите их. Заинтересованы ли Вы в нихлично? Что делаете для их реализации? |  |
| 3. | Какие нерешённые проблемы в своей педагогической деятельности Вы видите? |  |
| 4. | Считаете ли Вы, что Вам нужно добиваться лучших результатов, чем те, которыхВы достигли. Что Вы для этого делаете? |  |
| 5. | Считаете ли Вы справедливым, если руководство Центра не будет вмешиваться вВашу работу, но при этом будет снижать или повышать надбавки в зависимости от результатов Вашей работы и освоения новых, эффективных способов их достижения? |  |
| 6. | У Вас сложился следующий стиль работы(укажите один): Вы в основномиспользуете готовые методические рекомендации; Вы опираетесь на методические рекомендации, но корректируете их с учётом своего опыта и условий работы; Вы критически анализируете методические рекомендации, педагогический опыт коллег и опираетесь на анализ своей деятельности, делая окончательный выбор; Вы постоянно вносите коррективы в свою работу, стремясь к её совершенству. |  |
| 7. | Имеются ли у Вас общепризнанные положительные результаты вашейпедагогической деятельности? |  |
| 8. | Считаете ли Вы контроль за вашей работой излишним? |  |