**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Слайд**  **1** | **I.Организационный момент.**  ***Цель:*** создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс | | |
| **слайд**  **2** | **Прозвенел звонок для нас.**  **Все зашли спокойно в класс.**  **Встали все у парт красиво,**  **Повернулись, поприветствуем гостей.**  **Тихо сели все учтиво.**  **Мы с улыбочкой вздохнём**  **И урок тот час начнём!**  Настройтесь на активную работу. Желаю каждому успеха. | Слушать учителя.  Девиз на доске: «Вместе не скучно, вместе не тесно, вместе всегда интересно». | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) |
|  | **II. Актуализация знаний**  Цель: актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания: внимание, мышление, организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися задания. | |  |
| ***Звук вклю-чить***  ***Слайд 3*** | **II.Введение в тему урока.**  Ребята, сегодня мы будем говорить о чём-то очень интересном и встретимся с волшебницей. Предлагаю вам прослушать отрывок ***произведения П.И.Чайковского «Времена года» («Март»)*** **( 1,5 мин.)** и ответить какие звуки наступившего времени года вы услышали ?  -А теперь прослушайте стихотворение ,которое расскажет ***Бондарев Александр***  ***Что это сделалось с городом нашим?***  ***Право, совсем не узнаешь его!***  ***Сдернута с неба завеса туманов.***  ***По небу блеск, на земле торжество!***  ***Точно какой победитель вступает***  ***В город – и все пробудилось от сна…***  ***Да, победитель! И вот уже птицы***  ***Словно уж грянули: «Здравствуй, весна!»* *(А. Майков.)*** - Какое настроение хотела я создать на нашем уроке и подобрала эти стихи и мелодию ?  Что почувствовали?  **- Кто же эта волшебница?**  **У кого из вас весна – любимое время года? Почему?** | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы учителя.  ***(Журчание ручья, звон капели , шум ветра, пение птиц).***  Рассказ стихотворения.  Слайд о городе Брянске  **(Пробуждение природы**)  ***(ВЕСНА)***  *Она неприменно сегодня побывает у нас. Но для этого вам следует правильно выполнить её задания.* | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **2**  **В** |  | **4**  **Е** | |  | **1**  **С** |  | | **3**  **Н** |  | **5**  **А** | |
|  | **III. Проблемное объяснение нового знания**  ***Цель:*** сформулировать и согласовать цели урока, организовать использование предметных действий с моделями, организовать фиксацию нового способа действия, организовать фиксацию преодоления затруднения . | |  |
| ***слайд 4***  ***слайд 5*** | **1 задание волшебницы**  Посмотрите на экран (на экране картинки: капли воды, ель, солнце, неба, айсберга,).  Что объединяет эти картинки?  По первым буквам картинок составьте слово и назовите его.  -Какая картинка лишняя? Почему?  - Что отличает живую природу от неживой?  **Молодцы! Открывается шифр волшебницы.**  Кто догадался, какую природу будем изучать сегодня?  Формулируем тему нашего урока  О чём пойдёт речь?  Сформулируем цель урока. | |  | | --- | | С 1 |   **Весна (**Открытие карточки)  (**природа**)  (**дерево, т.к. является объектом живой природы)**  (**Дышит, питается, растёт, размножается, умирает)**  **НЕЖИВАЯ ПРИРОДА**  **Весна в неживой природе**  **Сегодня на уроке мы будем вести разговор о явлениях в неживой природе.** | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| ***Слайд6***  ***Слайд7*** | **2 задание волшебницы**  **1. Работа в парах (2 минуты)**  Выясним, какие весенние явления нам известны?  У вас на столах лежат карточки желтого цвета с названиями зимних и весенних явлений природы.  Выберите, только весенние явления природы. Остальные уберите.  2. **Выстраивание цепочки весенних изменений на доске:**  ***Проверяем работу.*** Каждая пара называет только одно явление и не повторяет уже сказанных.  **Молодцы! Открывается шифр волшебницы.**  Среди этих явлений найдите **самое главное,** которое является причиной всех остальных.  **3 задание волшебницы**  **Объяснение основных понятий мы выясним работая в микрогруппах .** | ***1Карточки для работы: Солнце светит ярче, уменьшение светового дня, таяние снега,  иней, дожди, почва оттаивает, ледостав, позёмка, вьюга, гололедица, увеличение светового дня,  ледоход, половодье, потепление, мороз, капель, первая гроза.***  2.  **Выстраивание цепочки весенних изменений на доске:**  Солнце светит ярче,  увеличение светового дня,  таяние снега,  дожди,  почва оттаивает,  ледоход,  половодье,  потепление,  капель,  первая гроза.)   |  |  | | --- | --- | | **в** | **2** |   **(**Открытие карточки)  ***(ПОТЕПЛЕНИЕ)***  ***Высказывания детей***    **В работе мы будем использовать дополнительный материал и материал учебника ,а также ваш жизненный опыт.**  (Посмотреть в учебнике, справочнике, подготовленным учителем, толковом словаре, иллюстрациях, книгах) | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
| Релакс | **3.Работа в микрогруппах. (в четвёрках) 7 мин.**  **Все ли помнят правила работы в группе. Выберите лидера, который будет отвечать за работу в группе.**  **Итак:**  ***Понаблюдаем какие весенние изменения в неживой природе существуют и как их отличить.***  **Группы получают задания.**  **На листочках зелёного цвета записаны задания. Внимательно прочитайте задания. Дайте полный ответ на поставленный вопрос в карточках.** | ***На доске и у учащихся на столах***  ***Правила совместной работы:***  ***1.Говори тихо и спокойно.***  ***2. К своим товарищам относись с уважением.***  ***3. Внимательно слушай партнёра.***  ***4.Старайся не перебивать товарища, выслушивай его до конца.***  ***5. Следите за временем.***  ***6. Доводите начатое дело до конца.***  ***7. В случае ,когда проблему решить не удаётся, обратитесь к учителю.***  ***8. Выбери отвечающего.***  **Изучают вопросы и материал.** | Коммуникативные(умения устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, устанавливать причинно-следственные связи) |
|  | **IV. Физминутка. Задание волшебницы**  Капли звонко капали, (прыжки на месте)  Все сосульки плакали. (качаем головой, прижав руки к щекам)  Солнце светит ярко, (руки вверх, потягиваемся)  Нам, сосулькам, жарко. (обмахиваемся). | Выполнять движения за учителем | Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации) |
| ***слайд 8*** | С нас течёт уже вода, (наклон вниз)  Мы растаем навсегда. (выпрямляемся)    ***Напомнить об опасности перемещаться в местах, где висят сосульки*. Почему нельзя находиться под свисающими сосульками?**  **Молодцы! Открывается шифр волшебницы.** | |  |  | | --- | --- | | Н | 3 |   **(**Открытие карточки) |  |
|  | **V.** **Проверка изученного материала .** | Выполняют задание индивидуально.  Оценивают выполнение своего задания. |  |
| ***слайд 9***  ***слайд 10***  ***слайд 11***  ***12 памятка***  ***Видео***  ***слайд 13,14***  ***слайд 15***  ***слайд 16***  ***слайд 17***  ***слайд 18*** | **Все слушают**  **1 группа**  **Ответь на вопросы, пользуясь дополнительным материалом и материалом учебника на стр.62 (1,2 абзацы) :**  **Какая задача стояла перед группой№1**  **Каким источником информации вы пользовались?**  Де День весеннего равноденствия – *21 марта.*  ***Солнышко стало пригревать, дни стали длиннее***  - Скажите, одинаково ли солнце светит во все весенние месяцы?  - Какой месяц весны самый холодный, а какой самый теплый?  Какие пословицы о весне вы знаете?  **Слово команде Знайка**  В толковом словаре С.И. Ожегова есть определение понятия потепления. Стр.571  **Потепление- наступление более тёплой погоды, переход к более тёплой температуре воздуха.**  **2 группа**  **Рассмотреть рисунок в учебнике на стр.62-63. Составить рассказ** **по иллюстрациям учебника, о признаках весны в городе и за городом. Описать, погоду, температуру воздуха, выходящие следствия, занятия детей и взрослых.**  **3 группа**  **Пользуясь учебником на странице 63-1 абзац, найдите ответы на вопросы:**  ***Ледоход – весной лёд на реке трескается, раскалывается на большие и маленькие льдины, которые быстро плывут по течению.***  **-**Кто- нибудь из вас наблюдал это явление?Давайте посмотрим ,как это бывает.  **Что для себя нового открыли, просмотрев видеосюжет?**  **Слово команде «Знайки»**  **Чтение отрывка текста на стр. 64 учителем.**  **Послушайте, как замечательный русский писатель пишет об этом завораживающем зрелище.**  **Действительно, оно заворожило вас? Рассматривание иллюстрации на стр.64 Ледоход на Волге П.И.Петровиче**ва  - Какое небо весной?  **-** Какие осадки выпадают весной?  **4 группа**  **Пользуясь учебником на странице 63 найдите ответы на вопросы**  **Слово команде «Знайки»**  **Во время половодья и наводнений приходится туго и обитателям живой природы.**  **Обычно к паводку начинают готовиться заранее……**  ***Что такое наводнение?***  ***Наводнение -***  *когда затапливаются и сносятся быстро несущейся водой целые селения и даже небольшие города.*  *Весной почва оттаивает. В ней накапливается много влаги от таящего снега. Постепенно почва на поверхности подсыхает, а в глубине остается влажной.*  **5-я группа : Пользуясь учебником на странице 63 найдите пояснения первой грозы и сообщить когда это явление обычно бывает?**  **-Кто автор строк? (Ф.И.О.)**  **6-я группа: Подумать, почему снег раньше тает в городе, чем за городом?**  Ребята!А что происходит весной с почвой?    Молодцы!  - А теперь мы подведем итог этой важной работы.  - Ребята, что мы открыли, узнали чему учились на этом этапе?  **Молодцы! Открывается шифр волшебницы.**  **VI. Весенняя игра "Ручеёк"**  *(слова записаны на приставной доске)*  - Что интересного сегодня узнали, нового?  - Какие весенние изменения в неживой природе происходят?  **Молодцы! Открывается шифр волшебницы.**  **VII. Первичное закрепление.**  Цель: Организовать усвоение детьми понятий:  ***Организация самостоятельной работы:***  Сейчас вы сможете проверить себя, насколько хорошо вы изучили тему, как внимательно вы слушали других. Закройте свои учебники. У вас на столах лежит листочки, возьмите их, подпишите.  **Выбери правильный ответ.**  **Первый тест на отметку «4»**  **Второй- на отметку «5»**  **VIII. Итог урока. Рефлексия**.  Цель: способствовать формированию рефлексии.  Вот и подошёл к концу урок.  -Все уроки по традиции заканчиваются выводом. Кто хочет самостоятельно сделать вывод? Прочитаем вывод на стр. 65 учебника.  - Что нового вы узнали для себя?  Давайте оценим свою работу на уроке:  **IX. Домашнее задание:**  Прочитать текст учебника стр.62-64.  Спасибо, урок окончен.  Чтение приглашенными по строчке стихотворения  **Что такое весна**  Весна приходит за зимой,  Тепло приносит нам с тобой.  Приводит ласковое солнце,  Что ярко светит нам в оконце.  Приносит небо голубое,  Сосульки, пенье ручейка,  Проталины и первоцветы,  И таянье на реках льда.  Приносит первые листочки  И нежность шелковой травы,  И лопанье душистых почек, | ( Положение солнца весной показано на *правом* ри рисунке, так как солнце поднимается *выше* по срав- ср нению с зимой, *появились* проталины, на рисунке - *ле ледоход .*  2. Явления в *неживой* природе- потепление, таяние сг снега, капель,ледоход, половодье, грозы.  3. День весеннего равноденствия – *21 марта.*  **1 группа: Отвечают на вопросы, пользуясь дополнительным материалом (карточкой) :**  1.Какая главная примета весны?  2. От чего зависит потепление?  -Посмотрите, как меняется положение Солнца над линией горизонта**.**  *Главная примета весны - потепление. Потепление зависит от наклона оси вращения Земли и положения Солнца над линией горизонта. Мы выбрали вторую иллюстрацию.*  *В мае солнце находится выше над горизонтом, чем в марте, поэтому в мае теплее..*  *В марте – снег, в апреле – снег и дождь, в мае –*  *дождь.*  *.* Дети называют пословицы.  Работа с толковым словарём  Работа с текстом учебника.  1.Прочитать вопросы.  2.Составить текст (повторы исключить).  3.Заинтересовать рассказом.  **Вопросы при ответе читать не нужно.**  **Памятка поведения на льду.**  *В нашем городе протекает река Десна.*  *Главная примета весны - потепление, температура воздуха поднимается выше 00. На реке начинается таяние снега и движение льда. Это явление называется ледоход.*  Что такое ледоход?  1. Какая река протекает в нашем городе?  2. Что происходит с рекой весной?  3. Правила безопасности на воде, в период ледохода.  **Просмотр видео, как начинается ледоход на реках.**    **Чем необычно слово ледоход в написании?**  Работа с толковым словарём.  *Голубое, высокое, по нему плывут белые легкие облака.*  *В марте – снег, в апреле – снег и дождь, в мае – дождь*  -Что такое половодье?  **-**Что заливает вода?  *От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов. Такой разлив реки называется* ***половодьем.***  Работа с толковым словарём.  **Сама рассказываю.**  **Слайд Н.Н.Некрасов « Дед Мазай и зайцы».**  Люблю **грозу** **в** **начале** **мая**, Когда весенний, первый гром, Как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом.  («Весенняя гроза») Ф.И.Тютчев  Начните свой ответ со слов :  Снег раньше тает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, потому что очень\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  *Снег в городе тает раньше, потому, что он грязный, а черное нагревается быстрее, чем белое. В городе дороги посыпают солью и теплее, потому что под землей проходят трубы теплотрассы.*    Мы учились работать в группе: слушать и понимать других членов группы, оформлять свои мысли в устной форме.   |  |  | | --- | --- | | Е | 4 |   **(**Открытие карточки)    *Дети говорят слова:*  Разлился родничок,  Золотой рожок. Ух!  Разлился ключевой,  Ледяной, снеговой. Ух!  По мхам, по болотам,  По гнилым колодам. Ух!  *При каждом "Ух!" ребята прыгают через ручеёк, занимая место друг друга. Руки детей при этом на поясе друг друга.*  Таяние снега, ледоход, половодье, наводнение, первая гроза   |  |  | | --- | --- | | А | 5 |   **(**Открытие карточки)  ***1.Выбери верные утверждения*** *1). Дни весной становятся короче. 2). Небо весной голубое, высокое, и плывут по нему белые лёгкие облака. 3). Весной дни становятся длиннее.* ***2. Что не относится к весне?*** *1). Половодье             2). Ледоход          3). Листопад* ***3. Как называется весеннее явление природы, во время которого река выходит из берегов?*** *1). Половодье             2). Ледоход           3). Ледостав*  ***4. Что относится к весне?***  *1). Потепление   2). Похолодание   3). Появление проталин*  ***5. День весеннего равноденствия***  *1). 21 апреля            2). 21 марта             3). 25 марта.*  **Проверка:**  **1.3**  **2.3**  **3.1**  **4.1.3.**  **5.2**     * потепление воздуха * ярче и сильнее * длиннее * облаками * оттаяла и прогрелась   Составление картины по фрагментам.  **Весна.**  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Выбирают цветок: белый, желтый, синий  Белый - урок прошел удачно: я активно участвовал в работе класса, с заданиями справлялся успешно. Я очень доволен собой!  Желтый ,синий - сегодня на уроке не все задания оказались такими уж легкими. Мне было трудно, но я справился. Я вполне доволен собой!  Нераспустившийся цветок - задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!  Учились давать оценку своей работы. Ст. 62 – 64 читать;  Рисунки на тему «Приметы весны»  Садов прекрасные цветы.  Птиц перелетных новоселье  И насекомых звонкий рой,  Конец медвежьей зимней спячки  Приносит в лес весна с собой.  С весной ликует все живое!  Линяют звери по весне,  Детей заводят, кормят, учат.  Жизнь пробуждается везде.  Готовят люди землю к севу,  Сажают деревца, кусты,  Наводят чистоту, порядок  После наскучившей зимы. | Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме;  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе; учет разных мнений, достижение договоренности (Коммуникативные УУД).  Работать по плану (Регулятивные УУД).  Осознание ответственности за общее дело (Личностные УУД)  Адекватное использование речевых средств, умение оформлять устную речь (Коммуникативные УУД)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, обобщение, классификация (Познавательные УУД)  Самоконтроль (Регулятивные УУД)  Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других; работать в группе; учет разных мнений, достижение договоренности (Коммуникативные УУД).  Работать по плану (Регулятивные УУД).  Осознание ответственности за общее дело (Личностные УУД)  Адекватное использование речевых средств, умение оформлять устную речь (Коммуникативные УУД)  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Анализ, синтез, обобщение, классификация (Познавательные УУД)  Самоконтроль (Регулятивные УУД)  Коммуникативные(общение и взаимодействие) – умение представлять и сообщать в устной и письменной форме; формулировать собственное мнение и позицию.  Коммуникативные(эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации)  Познавательные(осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, строить сообщения в устной и письменной форме; ) |