**Технологическая карта урока**

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент | Здравствуйте, ребята! Рада видеть вас. | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. |
| 2 | Нестандартное началоЦель: создать настрой на работу, привлечь внимание учеников к друг другу, проверить готовность к уроку.2. «Яркое пятно»Цель: заострить внимание на эмоциональных деталях урока, создать план работы на уроке и перейти к актуализации изученного. | Пусть этот урок принесет нам успехов, радость общения и хорошее настроение! На слайде вы видите различные картинки.Каким одним словом можно их объединить?А какая связь информатики и циклов?Значит тема урока: .А теперь объедините высказывания этого слайда и предыдущего и сформулируйтецель урока.Применять эти знания в изучении последующих тем.Предлагаю дополнить план урока:Проверить ….Решить ….Написать .….Сегодня мы работаем информационными листами, посмотрите на них, изучите. Всю нужную информацию, вы будете вносить в информационный лист. Оценивать себя и свою группу после каждого задания. | Рассуждают, отвечают **Циклы**Создание программ с помощью операторов цикла.Циклы. Программирование на Pascal.На слайде высказывания по которым надо определить тему урокаЦель урока: повторить, систематизировать и обобщить свои знанияИзучают информационный лист |
| 3 | Повторение пройденного–5 минут(3 балла, 2 балла, 1 балл )«Тест - Операторы цикла»Кластер по этой темеЦель: актуализировать знания и подготовить к восприятию темы | Для того, чтобы закрепить теоретические знания, пройдите тест –онлайн. Ссылка на тест в закладках браузера. Вам отводится 3 минуты.Остальные, кто не имеет ПК, строят кластер у доски по теме Циклы.В циклах используются варианты ответов с единичным и множественным выбором, а также незаконченное предложение, ответом которого является ввод слова.После получения результатов, учащиеся анализируют ошибки.  | Отвечают на теоретические вопросы теста по теме цикла;Результат заполняют в информационный лист.Дети, работающие у доски оценивают себя сами. |
| 4 | Решение примеров (10 минут)Прием: «Анализ программ на получение результата»,«Анализ программ на ввод данных»,«Лови ошибку»«Группировка»На решение 5 минут.Обсуждение 5 минут. | А теперь, напомни - те как мне, что у нас по плану урока дальше? Достаньте из папки файл с цифрой 2.В файле разноуровневые задания. Распределите ихмежду собой самостоятельно.Примеры содержат задания из Решу ЕГЭ по теме циклы: Сумма двух линейных функций, две линейные функции, системы счисления, анализ программ на ошибки.Через 5 минут учащиеся озвучивают свое решение и ответ. Проверяют свои ответы с другими, анализируют и обсуждают ошибки, делают выводы.Оценивают свой результат баллами. | Решение примеров.Распределяют задания. Решают. Листы с задачами и решением развешивают на доске систематизируя по типам: сумма двух линейных функций, две линейные функции, системы счисления, анализ программ на ошибки.Сверяют свои ответы с ответами в презентации. |
| 5. | **Решение задачи.****(5 баллов)**Прием «Построение проблемы».Представление нового материала.Прием «Самостоятельное изучение»Решение проблемы1 балл2 баллаАнализ ситуацииВыводы: | Сейчас ваш труд на уроке оценивается баллами, а когда вы вырастите, то чем он будет оцениваться?Вы все обязательно станете успешными и будете получать достойную зарплату. У вас появятся накопления. Что же делать с накоплениями, чтобы не оказаться… ?Демонстрация отрывка из кинофильма Буратино с песней «Страна дураков»Почему Буратино оказался в этой ситуации?А что вы сделаете, чтобы увеличить накопленную сумму?Вкладывать деньги в банк будете?Если мы хотим что-нибудь приобрести через какое-то время, то имеющуюся сегодня сумму надо сохранить, а лучше приумножить. По статистике более 70% инвестиций физических лиц находятся на депозитах (вкладах) в коммерческих банках. Посмотрите сколько предложений от банков по вкладам. Вам понятно что-то? Давайте разберемся.Достаньте из папки файл под номером 3. Работа с информационным листомЧто вы знаете по теме вклады в банке. Перед вами два столбика: в левом понятие, в правом определение понятия. Предлагаю соединить понятия и определения по смыслу. А как раньше называли тех, кто одалживал деньги под проценты?А что раньше появилось ростовщичество или деньги?Для того чтобы разобраться в схеме начисления процентов, прочитайте краткий конспект. Отметьте, что непонятно.Чем отличается схема начисления процентов по вкладам? Впишите формулу, которая вам нужна для решения вашей задачи в таблицу «Этапы решения задач».Постройте блок-схему. Сравните ваш вариант с моим.Напишите программу для расчета накопленной суммы через 3 года по условию вашей задачи.Проанализируем полученные результаты. Какой способ начисления процентов наиболее оптимален? При каком сроке хранения вклада в банке сложные проценты наиболее эффективны? Выставляют баллыНа какие данные надо обращать внимание при выборе кредита?**Обращайте внимание на всю информацию на странице.** Какой основной оператор в программе? | Зарплатой, деньгами.Ученики дают разные варианты ответов.Он хотел. Чтобы денег стало больше. От незнаний остался без денег.Дети предполагают.Учащиеся на отдельных листах расставляют соединительные линии и проверяем результат Ростовщики.Ростовщичество Учащиеся знакомятся В одном случае процент начисляется на первоначальную величину вклада. В другом – проценты начисляются на постоянно растущую основу (за счет прибавления ежемесячных процентов). Строят блок-схемуПишут программу. Вводят данные. Результат заносят в таблицу.Графики зависимости начисленных процентов от периода представляются на экране Ответы учащихся: Наиболее оптимален сложный процент. При малых сроках хранения (менее полугода) прибыль по обоим вкладам с равными годовыми % приблизительно равны. При более долгом сроке прибыль более высокая по вкладам со сложными процентами. Цикличность капитализации и выплат процентов.Оператор цикла |
| 5 | Домашнее задание | Проанализируйте условия вкладов в разных банках.Ответьте на вопрос. В какой банк вложить 10000000 руб, если1. Вы хотите накопить денег на машину, которую планируете купить через 3 года и предполагаете ежемесячное пополнение вклада.
2. Вы хотите вложить деньги и ежемесячно снимать проценты с капитализации.
3. Вы планируете купить квартиру через 10 лет.
 | Записываю домашнее задание |
| 8 | Итоги урока, рефлексияПодведение итогов занятия, рефлексия Проведение самоанализа и самооценки собственной деятельности.Цель: Оценить работу группы и каждого ее члена на уроке и выявить степень усвоения темы  | Подсчитайте баллы.Запишите их на последнем листе.Ответьте на вопросы в информационных листах. «Выбери верное утверждение»Учащимся предлагается выбрать подходящее утверждение1) Я сам не смог справиться с затруднением;2) У меня не было затруднений;3) Я только слушал предложения других;4) Я выдвигал идеи….5) Иногда мне помогали участники группы… | Анализируют свою работуАнализируют работу каждого и работу в группах и парах. Заполняют листы самооценки говорят оценки учителю |