**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Мотивация**  *5 минут* | **Работа в микрогруппах**  *12 минут* | **Обмен информацией**  *8 минут* | **Организация информации. Обобщение.**  *8 минут* | **Подведение итогов.**  **Рефлексия.**  *7 минут* |
| **Задачи этапов урока** | Создать положительный настрой к уроку. Вызвать эмоциональный отклик.  Формулировка проблемы и постановки учебной задачи, относительно целей урока.  Создать проблемную ситуацию. | Организовать деятельность обучающихся на исследование проблемной ситуации по поиску информации о видах загрязнения воды, воздуха и почвы **(ОБЖ)**; понятия кодирования /декодирования информации, способов кодирования **(инф.)**. | Организовать работу в парах. Обучать самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;  создавать текста-описание, вести учебный диалог на уровне 2-3 фраз. | Формировать познавательные умения (анализировать, сравнивать, обобщать полученную информацию, работать в ситуации выбора). | Закрепить полученные навыки и знания о видах загрязнения воды, воздуха и почвы **(ОБЖ)**; способах кодирования/декодирования информации**(инф.)**.  Дать оценку владения  необходимым предметным материалом. |
| **Учебный материал** | На экране слайд с закодированной темой урока по шифру Цезаря. **(инф.)**.  Таблицу с зашифрованной темой урока, которая разбита на 3 группы **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Письмо в конверте, написанное на азбуке Морзе **(инф.)** (азбука в приложении) с указанием адреса документа в файловой системе ПК**(инф.)**, в котором указаны понятия кодирования/декодирования информации, ссылка на видеофрагмент **(ОБЖ)**; «Использование воды, воздуха и почвы человеком» (как один из способов кодирования информации) **(инф.)** | На доске и на партах блок-схемы алгоритмов **(инф.)**  «Хотите дышать чистым воздухом?», «В районе произошел выброс в атмосферу вредных веществ?» **(ОБЖ)**, которые ученики заполняют, работая в парах (размещают ответы в соответствующие блоки) **(инф.)**.  Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс, стр. 112 **(ОБЖ)** | На экране слайд с изображениями ситуаций, приносящих вред окружающей среде.  **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Послание ученикам от взрослых для сохранения природы, сбережения для себя и потомков среды обитания **(инф.)**, **(ОБЖ)**. |
| **Деятельность учителя** | Для создания проблемной ситуации предлагает выполнить задание в виде таблицы **(Приложение 1)** (декодировать информацию, используя шифр Цезаря). **(инф.)**, **(ОБЖ)**  Находит ошибочные высказывания учащихся.  Учитель подчеркивает разногласия в высказываниях учеников направляет на необходимость соединения ответов в единое целое (формулировку темы урока) **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Организует деятельность учащихся на решение проблемной ситуации **(инф.)** **(Приложение 2)**  (декодирование текста письма, написанного на азбуке Морзе); внимание при работе с файловой системой ПК **(инф.)** (для ознакомления с понятиями кодирования/декодирования, способами кодирования), обеспечивает восприятие видеофрагмента **(ОБЖ)**.  Нацеливает учащихся на структурирование полученной информации (роль воды, воздуха и почвы в жизни человека) для осознания материала учащимися. **(ОБЖ)**. | Для решения проблемной ситуации даёт возможность каждой паре представить информацию, относительно составленной блок-схемы **(инф.)**.  Предлагает открыть учебник и проверить правильность выполнения заданий **(ОБЖ)**.  Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс, стр. 112 | Организует деятельность учащихся на решение поставленных задач:   1. Выбор ситуации, приносящей вред окружающей среде. 2. Составление послания к взрослым, убедить их сохранять чистым воздух и беречь природу.   **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Организует учащихся на восприятие информации о сохранении природы и сбережения для себя и потомков среды обитания. **(ОБЖ)**  После обобщения информации, возвращается к проблеме, поставленной в начале урока - роль воды, воздуха и почвы в жизни человека.  Нацеливает учащихся на оценку уровня владения  необходимым предметным материалом, формируя крону «Дерева успеха».  **(инф.)**, **(ОБЖ)** |
| **Деятельность учеников** | Выполняют декодирование **(инф.)** информации, высказывают свои ответы.  Слушают корректировку учителя.  Возникает спор. Приходят к единому мнению, соединяя ответы в единое целое. **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Выполняют задание по декодированию письма на азбуке Морзе**(инф.)**. Осуществляют поиск видеофрагмента в файловой системе ПК**(инф.)** **(Приложение 2)**.  Знакомиться с понятиями кодирования/декодирования информации, способами кодирования**(инф.)**. Просматривают видеофрагмент **(ОБЖ)**. «Использование воды, воздуха и почвы человеком» (как один из способов кодирования информации) **(инф.)**. Участвуют в дискуссии, записывают определения в тетрадь. | Выполняют задание по заполнению блок-схемы ответами, устанавливая причинно-следственные связи.  **(Приложение 3)**.  Проверяют правильность выполнения заданий, используя учебник «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс, стр. 112.  Систематизируют полученную информацию. | Анализируют ситуации, изображенные на слайде, осуществляя выбор для решения поставленной задачи.  **(Приложение 4)**  Составляют текст послания в форме схемы.  **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Прослушивают информацию о сохранении природы и сбережения для себя и потомков среды обитания. **(ОБЖ)**  Формируют крону «Дерева успеха», оценивая уровень владения  предметным материалом. **(инф.)**, **(ОБЖ)**  Высказывают свои мнения о роли воды, воздуха и почвы в жизни человека.  Записывают домашнее задание. |
| **Результат:**  ***Знать*** | Понимать задачи урока. | Понятие и способы кодирования/декодирования информации **(инф.)**. Виды загрязнения и очистки воды воздуха и почвы **(ОБЖ)**. | Знать алгоритм действий при решении поставленных задач: **(инф.)**.  1) «Хотите дышать чистым воздухом?», **(ОБЖ)**.  2) «В районе произошел выброс в атмосферу вредных веществ?» **(ОБЖ)**.  Понимать, обобщать и систематизировать полученную информацию | Ситуации, приносящие вред окружающей среде.  **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Виды загрязнения воды, воздуха и почвы **(инф.)**; способы кодирования/декодирования информации **(ОБЖ)**. |
| ***Уметь*** | Объединиться и настроиться для решения проблемной ситуации, высказывая свои мнения по конкретному вопросу, настроясь на урок, войдя в тему.  **(инф.)**, **(ОБЖ)** | Давать определения кодирования/декодирования, выполнять процессы кодирования/декодирования информации **(инф.)**.  Классифицировать загрязнения и очистку воды, воздуха и почвы, приводить примеры **(ОБЖ)**. | Устанавливать причинно-следственные связи.  Строить логическое рассуждение, заполняя блок-схемы представленной информацией.  Составлять текст на уровне 2-3 предложений. | Уметь работать с информацией, систематизировать её при решении поставленной задачи.  Сравнивать полученные результаты с учебной задачей. Делать выводы. | Правильно оценить работу на уроке, передать своё настроение. Делать выводы. |