**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время  | Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организационный этап | 1 мин09:25-09:26 | **Настраивает на рабочий лад**. * Good morning! Good morning! Good morning to you! Good morning! Good morning! I am glad to see you! Today there are guests at our lesson. Turn to them and greet them.
* Стихотворение-приветствие.
 | Воспринимают, настраиваются.Повторяют стихотворение вместе с учителем, потом приветствуют гостей. |
| 2.Мотивация, постановка цели и задач | 5 мин09:26-09:31 | **«Нестандартный вход в урок».** – Look at the interactive blackboard. There is a picture. Please look attentively… At the previous lessons we have learnt numerals (cardinal and ordinal), room names, different pieces of furniture, construction “There is/There are” and prepositions of place.1) Демонстрация изображения. Выводит на экран список всей мебели, комнат и предлогов, предлагает повторить их хором. a housea block of flatsa floora living rooma kitchena bathrooma bedrooma halla dining rooma gardena garagea wardrobea beda lampa desk a bookcasea book-booksa carpeta mirrora washbasina toileta batha sinka cookera fridge a chair-chairsa tablea painting-paintingsan armchaira windowa sofaa coffee tableinonnearbynext tounderbehindin front ofoppositebetweenThere is…There isn’t…Is there…?There are…There aren’t…Are there…?2) - So, what is the theme of our lesson today? Предлагает учащимся высказать свои предположения, что будет темой урока. - Yes, you are absolutely right. We will be room designers today.Совершенно верно, мы будем описывать комнату и в конце урока создадим дизайнерский проект комнаты.  | Слушают учителя, смотрят на изображение комнаты на интерактивной доске, отвечают на вопрос учителя. Сверяют свой ответ с ответом на экране. Формулируют тему урока, выводят **задачи**:-повторить лексику по теме «My room» (words)-повторить предлоги (prepositions)-повторить правило построения предложений с конструкцией there is/there are  |
| 3.Актуализация знаний | 3 мин09:31-09:346 мин09:34-09:40 | 1) - Ok. Let’s begin with checking your homework for today. Take your workbooks and exchange them. I want you to work in pairs. If you find your partners mistakes, please correct them. - Предлагает учащимся поработать в парах при взаимопроверке домашнего задания (фронтальный опрос).2) -The next task will help you remember how to write the words. I want you to come to the blackboard and write down the words that I will say in Russian. | Фронтально отвечают по домашнему заданию и проверяют друг друга в парах.Анализируют предложения, сверяют ответы в парах и с правильным устным ответом.Выходят по очереди к доске и записывают слова, которые учитель называет по-русски. |
| 4.Динамическая пауза (физкультминутка). | 3 мин09:40-09:43 | Stand up everybody. Let’s do some exercises.Hands up!Hands down!Hands on shoulders!Hands on hips! (twice)I work. (twice)I am working now. (twice)I have worked. (twice)I have already worked. (twice)I have just worked. (twice)Ok. Who wants to come to the blackboard and do the exercises in front of the class?Предлагает детям встать и сделать зарядку. Называет действия и выполняет упражнения. | Встают, вместе с учителем называют действия и выполняют их.Один ученик выходит к доске и проводит зарядку самостоятельно. Остальные ребята повторяют за ним. |
| 5.Применение знаний и умений в новой ситуации. Обобщение и систематизация знаний. | 14 мин09:43-09:57 | Now you will work in groups and create a room design. I will give you the set of furniture, a piece of paper and glue. Make a design of the room and write about it 5-6 sentences. You’ve got 15 minutes. В качестве группового задания предлагается разработать дизайн комнаты (коллаж и текст из 5-6 предложений).  | Работают в группах по 4-5 человек, составляют дизайн комнаты и описывают её.  |
| 6.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | 8 мин09:57-10:05 | Each group has 2 minutes for their presentation. The others listen.При защите проекта 100% включенность всех учащихся в процесс.  | Представляют получившийся результат.  |
| 7.Информация о домашнем задании | 1 мин10:05-10:06 | Try to guess: what will be your home task today? Yes, at home I will ask you to draw and describe your own room. However, be ready to tell about it without looking at your written texts. В качестве домашнего задания предлагается нарисовать или составить коллаж своей комнаты и описать ее, но при защите работы уже не читать текст, а рассказывать с опорой только на картинку. | Записывают домашнее задание, задают вопросы. |
| 8.Рефлексия  | 3 мин10:07-10:10 | Now let’s come back to the objectives of our lesson. Take your assessment sheets. Put “+” or “**˅**” or “-“. Who has got all pluses? Who has got some minuses? What shall you do to have all pluses?-Учащимся предлагается вернуться к задачам урока. Получилось ли у нас выполнить все поставленные задачи? Посмотрите на свои листы достижений. Есть те, кто поставил «+» напротив всех умений? Well done! А есть кто, у кого еще не все получается? Как можно улучшить свои результаты? Thank you for the lesson! Good bye! | Оценивают достижение цели урока и реализацию задач. Анализируют способы улучшений своих результатов.Прощаются с учителем. |