**Учебно-тематический план**

***(дети 3 – 4 лет -* *младшая группа)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Количество |
|  октябрь | **Обобщение.**1.«Знакомство с цветом, размером, формой» - мысленное объединение и предметов в группы по их свойствам;2. «Найдите, такую же фигуру, как эта по цвету (форме, размеру)» ( с показом, без показа).  | 22 |
| ноябрь | **Классификация.**1 «Пчелка Майя» - мысленное распределение предметов погруппам по их свойствам; « Волшебный мешочек».2 Знакомство с понятиями «Один» - «много» ». | 22 |
| декабрь | **Аналогия.**1.Продолжи ряд.2.Дидактическая игра «Разложи картинки в свои конверты».3. Дидактическая игра «Разложи конфеты в свои вазы». | 22 |
| январь | **Сравнение.**1. "Один", "столько же", "много"- Сравнение совокупностей (групп предметов) по количеству на основе составления пар.2. «Что изменилось». | 21 |
| февраль | **Ограничение.**1 «В гостях у гномов» - выделение одного или несколько предметов из группы по определенным признакам;2 «Читаем карточки» | 22 |
|  март | **Систематизация.**1 «Продолжи ряд» - выявление закономерности;2 «Что сначала? Что потом?» - навыки последовательных действий.3.«Назови, одним словом» - использование приѐма «группировки»  | 121 |
| апрель | **Отрицание.**1«Поход в театр»- логическая операция, которая производится с помощью «не».2. «Посади цветы в клумбу» | 22 |
|  май | **Анализ – синтез (предпосылки)**1.«Закончи начатое» (чередуя предметы или фигуры) – обобщающее занятие2. «Подскажи Кате» - установление между частями связи. | 22 |
|  | Всего | 31 |

 (дети 4 – 5 лет - средняя группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Количество |
| октябрь | **Обобщение.**1«Витаминка путешествует» - мысленное объединение и предметов в группы по их свойствам; **Классификация.**2 «Пчелка Майя» - мысленное распределение предметов погруппам по их свойствам;3 «Собери части в целую картинку». | 211 |
| ноябрь | **Классификация.**1 «Заселидомики».2 «Найди общее и покажи» – закрепление обобщающих понятия,свободное оперирование ими.**Сравнение.**3 «В гостях у зайчика» - мысленное установление сходствпредметов по 2 признакам.4.«Кот в сапогах» - мысленное установление различий предметов по 2 признакам. | 1111 |
|  декабрь | **Сравнение.**1.«Помоги Незнайке» - мысленное установление сходств и различий предметов по 3 признакам.2. Обобщающее занятии. « В гостях у мудрой Совы» - мысленноеустановление сходства и различия предметов по существеннымпризнакам**Ограничение.**3.«В гостях у лисы» - выделение одного или несколько предметов из группы по определенным признакам;  | 211 |
| январь | **Аналогия.**1. Словесная игра «Назови и объясни». «Второй ряд» .2. Дидактическая игра «Куда пойдешь, что найдешь»?3. Найди недостающий предмет. Игра «Посади дерево». | 111 |
| февраль |  **Систематизация.**1 «Ученый Кот» - выявление закономерности;2 «Что сначала? Что потом?» - навыки последовательных действий.3.«Назови, одним словом» - использование приѐма «группировки» 14 «Закончи начатое» (чередуя предметы или фигуры) - обобщающеезанятие | 1111 |
|  март | **Отрицание.**1 «Путешествие бабочки» - логическая операция, котораяпроизводится с помощью «не».2 «Покажи и назови всѐ, что не…»3 «Покажи шар Наташи» - логическая операция, котораяпроизводится с помощью «не».4 « В каком домике живет Чебурашка» - обобщающее занятие | 1111 |
|  апрель | **Анализ – синтез.**1 «Ёжик-портной» -– деление целого на части.2 «Подскажи Незнайке» - установление между частями связи.3 «Умный Гномик» - упражнение в составлении целого из частей.4 «На огороде» - обобщающее занятии – мысленное соединение вединое целое части предмета. | 1111 |
|  май | **Умозаключение.**1 «Да, но…», «Потому, что…» - учить детей при помощи сужденийделать умозаключения2 Задачи на установление временных, пространственных.  | 22 |
|  | Всего | 31 |

 (дети 5 – 6 лет – старшая группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Количество |
|  октябрь | **Обобщение.** 1.«Засели животных в домики» - с помощью блоков Дьенеша. «Дорисуй нужный предмет». 2. «Расставь транспорт от быстрого до медленного» с помощью палочек Кюизенера. «Раздели фигуры » **Классификация.**3.«Раздели предметы на группы». «Помоги Вини Пуху». 4.«Разведи по домикам животных, насекомых, птиц» . | 1111 |
|  ноябрь | **Классификация.**1«Рассортируй геометрические фигуры». «Заселидомики»2 «Найди общее и покажи» – закрепление обобщающих понятия,свободное оперирование ими.**Сравнение.**3«Найди такой же предмет». «Помоги лисенку» - с помощью палочек Кюизенера. «Цветы на день рождение маме». 4. «Найди два одинаковых предмета». «Конкурс певчих птиц» - с помощью палочек Кюизенера. «Определи логическую связь». | 1111 |
|  декабрь | **Сравнение.**1 «Сделай всех бабочек одинаковыми». «Расставь детей по возрасту» -с помощью палочек Кюизенера. «Больше – меньше». Игра «Танграм» 2«Веселый – грустный» - с помощью палочек Кюизенера. «Помоги куклам» Сделай все мячики одинаковыми». **Ограничение.**3 «Найди предмет по трем признакам» (цвет, форма, размер). «Найди закономерность» 4. «Посуда – раздели на группы». «Чтодолжно быть в пустых клетках». Головоломки из счетных палочек. | 1111 |
| январь | **Аналогия.**1. «Найди недостающий предмет». «Кто победит на соревнованиях» - с помощью палочек Кюизенера». 2 «Продолжи ряд». «Четвертый лишний» . 3 «Задачки от Лесовичка» - с помощью блоков Дьенеша. «Дорисуй гирлянду».  | 111 |
| февраль |  **Систематизация.**1 «Размести по-разному» «Кто больше слов придумает» - с помощью палочек Кюизенера. 2 «Назови, одним словом». «Помести фигуры по-разному». 3 «Дорисуй в пустой клетке». «Раздели на группы, и назови однимсловом».4 «Расшифруй». «Найди предмет по трем признакам» (размер,количество, форма).  | 1111 |
|  март | **Отрицание.** 1 «Найди не животных». «Нарисуй недостающий предмет». 2 «Поможем незнайке» . «Бабушка вязала не…». 3 «Луговые и садовые цветы» «Раскрась не…». Головоломки из счетных палочек.4 «Праздник для кукол». «Насекомые и цветы» . Игра «Танграм». | 1111 |
|  апрель | **Анализ – синтез.** 1 «Найди выделенный фрагмент». Лабиринты.2 «Сосчитай сколько геометрических фигур на карточке». «Расскажи Незнайке о животных» - с помощью палочек Кюизенера». 3 «Помоги склеить фотографию». 4 «Кот – сладкоежка». Головоломки из счетных палочек. | 1111 |
|  май | **Умозаключение.** 1 Решение задач на оперирование категориями :все, некоторые, отдельные и установление отношений между членами множеств. 2 Задачи на установление временных, пространственных.3.Головоломки из счетных палочек. | 112 |
|  | Всего | 31 |

(дети 6 - 8 лет - подготовительная к школе группа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Тема занятий | Количество |
|  октябрь | **Обобщение.**1. Выполнение операций над множествами: сравнение, разбиение, классификация - с помощью Блоков Дьенеша. Логическое дерево «Овощи – фрукты». «Что зайчик повезет в каждой тележке». 2. «Преобразование геометрических фигур, используя блоки Дьенеша. Логическое дерево «Цветы». «Что где растет».  **Классификация.**3. «Определи, какой предмет нужно нарисовать». Обозначение геометрических фигур при помощи символов, кодирование с помощью блоков Дьенеша. Кто из мальчиков во что играл». 4.Логическое дерево «Деревья» «Найди недостающее насекомое» «Кто из 4 мальчиков опоздал в школу». - помощью палочек Кюизенера.  | 1111 |
|  Ноябрь | **Классификация.**1 Расшифруй слово». «Кого из животных не хватает». «Кто пришел на работу раньше все» . Игра «Головоломки из счетных палочек».2 «Выполнение операций над множествами: классификация по трем признакам, абстрагирование – с помощью блоков Дьенеша Логическое дерево «Птицы».  | 11 |
|  Ноябрь | **Сравнение.**3. Логическое дерево «Ягоды». «Определи последовательность расположения цветов на клумбе, дорисуй». «Что ела каждая из 4 девочек на завтрак» - помощью палочек Кюизенера .«Как разбить 2 прямоугольника двумя линиями на 6 треугольников». Игра «Танграм».4. «Определи логическую связь» .Логическое дерево «Фрукты». «Кому из ребят нравятся ягоды». Лабиринты. | 11 |
|  декабрь | **Сравнение.**1.«Закономерность – кого из животных не хватает». « Жили, были 3 мальчика». Логическое дерево « Овощи». 2.Логическое дерево «Продукты». «Что надо нарисовать в конце каждого ряда». Определи кто ниже, кто выше». **Ограничение.**3 «Найди предмет по четырем признакам» (цвет, форма, размер, количество). «Найди закономерность». 4. Логическое дерево «Животные». «Что должно быть в пустыхклетках». «Мама с детьми пошла в магазин» - с помощь блоковДьенеша. Головоломки из счетных палочек. | 1111 |
| январь | **Аналогия.**1.«Найди недостающий предмет». «Кто победит на соревнованиях» - с помощью палочек Кюизенера». 2 «Логическое дерево «Еда» «определи кто выше, кто ниже» -помощью палочек Кюизенера. «Помоги Змею Горынычу». 3. «Найди картинку по адресу». «Кто всех младше» - с помощью палочек Кюизенера. Логическое дерево «Насекомые»  | 111 |
|  февраль |  **Систематизация.**1. «Размести по-разному» «Кто больше слов придумает» - с помощью палочек Кюизенера. Логическое дерево «Столовая посуда» Лабиринты.2 «Назови, одним словом». «Заверши логический ряд « Кто про что смотрел мультики» - с помощью блоков Дьенеша . 3 «Дорисуй в пустой клетке». Логическое дерево «Кухонная посуда»«Кому сколько лет» - с помощью палочек Кюизенера 4 «Расшифруй слово используя ключ к шифру». Логическое дерево«Посуда» «Кто какое место занял в соревновании» -с помощьюпалочек Кюизенера  | 1111 |
|  март | **Отрицание.** 1 «Найди не животных». «Нарисуй недостающий предмет». «Девочки помогают маме». 2 «Найди логическую закономерность в расположении 4 рядов матрешек» . «Как зовут 5 девочек если не…» «Расшифруй загадку заменив знаки на буквы». 3 «Продолжи ряд» « Найди не насекомых» «Кто самый младший» с помощью палочек Кюизенера. Головоломки из счетных палочек.4 «Расположи нужное количество точек в нужном направлении» Кто какое место занял в соревновании» - с помощью палочек Кюизенера. Игра «Танграм». | 1111 |
| апрель | **Анализ – синтез.**1 «Найди выделенный фрагмент». « Найди закономерность в расположении предметов.» У кого какое платье». Лабиринты.2 «Сосчитай сколько геометрических фигур на карточке». «Назови фамилию девочек». «Размести в пустых клетках предметы согласно схеме». 3 «Помоги склеить фотографию». «Найди предметы образующие пары – объясни» « Кто где живет» - с помощью палочек Кюизенера.4 «Определи логическую связь в расположении изображений» «Сколько грядок посажено». «Кто из животных бегает быстрее все» -с помощью палочек Кюизенера. Игра головоломки из счетных палочек. | 1111 |
|  май | **Умозаключение.**1Решение задач на оперирование категориями : все, некоторые, отдельные и установление отношений между членами множеств2 Задачи на установление временных, пространственных, функциональных отношений. 3 Задачи на активный перебор вариантов отношений, смекалку.4. Игры с 3 обручами- с помощью блоков Дьенеша. | 1111 |
|  | Всего | 31 |

**3.Диагностическая часть программы.**

Диагностика проводится на начало и конец учебного года. Основной метод – метод

наблюдения. При проверке уровня подготовки детей используются варианты игр и

заданий уже известных детям.

Диагностику проводится по следующим методикам:

* Методики Л.А. Венгера «Самое непохожее»
* Методики Немова Р. С.- «Что здесь лишнее?» и «Нелепицы»
* Методика Е.Л.Агаева - "Четвертый лишний".
* Методика З.А. Михайлова- «Диагностика уровня логического мышления».

**4.Перечень методических пособий:**

**Логические блоки Дьенеша (ЛБД**) разработанные венгерским психологом и математиком Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

**Логические блоки** — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие.

Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки (карточки- символы и карточки – загадки), на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель.

Карточки- символы и карточки - загадки помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению. **Палочки Х.Кюизенера.**

С помощью цветных палочек Х.Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач.

Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки X.Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету.

Палочки Х.Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается преждевсего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план, создать полное, отчетливое и в то же время достаточно обобщенное представление о понятии.

Для внедрения в практику работы с детьми по развивающим технологиям определила условия:

1. Разработала перспективное планирование (Приложение № 1);

2. Изготовила игры по блокам (Приложение № 2);

3. Изготовила схемы, карточки по работе с блоками. (Приложение № 3);

4. Создала картотеку дидактических игр и занятий (Приложение № 4)

5. Изготовила инструментарий для диагностики. (Приложение № 5)

**5.Список литературы**

1. Логика и математика для дошкольников: Методическое пособие/ Авт.-сост. Е.А.Носова, Р.Л.Непомнящая/ (библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997. – 79с.
2. Венгер Л.А., О.М. Дьяченко Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.- М.: Просвещение, 1989.127с.
3. Дидактические игры-занятия в ДОУ (старший возраст). Выпуск 1: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Авт.-сост. Е. Н. Панова. - Воронеж: ЧП Лакоценин С. С, 2007.
4. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/Л.Д Комарова. – М.: Издательство гном и Д,2008
5. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 200
6. Рихтерман Т.Д. "Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста". - М. : Просвещение 1982г.
7. Альбомы Э. Дьенеша и Х. Кюизенера.
8. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников.- М.; ВЛАДОС, 2013