Технологическая карта внеклассного урока-экскурсии «Православный храм»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Формы/**  **приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | | **Прогнозируемый результат** |
| **Характеристика основных видов деятельности** | **Формируемые УУД** |
| I | Организа-ционный | Коллектив-ная /фронталь-ная беседа | Настройка учащихся к учебной деятельности на получение новых знаний; создание условия для мотивации учащихся к включению в учебный процесс.  -Здравствуйте, ребята! С каким настроением вы пришли сегодня на урок? Сегодня мы отправимся на экскурсию в храм, который находится рядом с нашей школой, в нашем родном селе.  - Давайте вспомним о правилах дорожного движения.  - Ребята! Как нужно вести себя в храме? | Приветствуют учителя. Слушают учителя, вспоминают правила дорожного движения, правила поведения в храме.  Нужно вести себя спокойно, культурно, чтобы не мешать верующим. Так как для них – храм особое, святое место. Мальчики снимают головные уборы. Девочки, наоборот, должны иметь головной убор. | Личностные УУД Эмоциональный настрой на урок | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности |
| Познавательные УУД выдвижение предположений | Формулирование собственных ожиданий |
| Коммуникативные УУД Внимательное слушание педагога | Построение понятных для собеседника высказываний |
| II | Централь-ный  А) начало  маршрута | Монолог с элементами беседы | Выявление места и причины затруднения и постановка цели деятельности; Подготовить учащихся к изучению нового материала.  - А теперь подумайте и ответьте на вопрос: какова цель нашего путешествия в храм?  - Кто из вас был в храме?  - Что такое храм? Храм – это особое, посвященное Богу здание, в котором собираются верующие для совершения богослужения.  - Какие православные храмы вы знаете?  Как называется храм, который мы посетим сегодня?  Вспомните, пожалуйста, с прошлого урока как называются основные элементы храма? | Слушают учителя, определяют цель путешествия в храм | Регулятивные УУД умеют определять цель и задачи урока на основе того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно | Формирование умения прогнозировать предстоящую работу;  Умение слушать в соответствии с целевой установкой, дополнять, уточнять высказанные мнения. |
| Отвечают на вопросы учителя, вспоминают материал прошлого урока, выполняют поставленную задачу | Коммуникативные УУД Взаимодействие с учителем во время опроса; участие в коллективном обсуждении проблем и принятии решений | Формирование умения слушать, вести диалог в соответствии с целями и задачами общения;  развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности.  Ответы на поставленные вопросы:  Цель сегодняшнего занятия – познакомиться с устройством храма, его историей.  Храм, который мы посетим именуется в честь праведного Николая.  Элементы храма: «алтарь», «иконостас», «иконы», «купол», «крест». |
|  | Б) Лекция экскурсово-да | Монолог с элементами беседы | Храм Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова получил он свое название в честь ученика Христа Спасителя - Иоанна Богослова.  Первые упоминания о храме относятся к1628 г. Тогда в Сынково находилась деревянная церковь Иоанна Богослова с приделом во имя святителя Николая. В 1899 г. были закончены работы по архитектурному проектированию здания, и в 1906 году ново построенный храм был торжественно освящен. В 2006 году при проведении реставрационных работ в алтаре храма под престолом была найдена известняковая плита с рельефным четырехконечным крестом и медной табличкой на ней, на которой было написано, что храм сей был сооружен при царствовании Благочестивейшего Императора Николая Александровича и Митрополите Московском и Коломенском Владимире в год от Рождества Христова 1900, 18 июня.  В 2006 году при проведении реставрационных работ в алтаре храма под престолом была найдена известняковая плита с рельефным четырехконечным крестом и медной табличкой на ней, на которой было написано, что храм сей был сооружен при царствовании Благочестивейшего Императора Николая Александровича и Митрополите Московском и Коломенском Владимире в год от Рождества Христова 1900, 18 июня. Настоятелем Храма Святого Апостола и Евангелиста Иоанна Богослова в наши дни являюсь я протоиерей Александр Харламов.  Мы поднимаемся по ступенькам и оказываемся на паперти. Паперть - крыльцо , площадка перед входом в церковь. Заходить надо спокойно. В храме не кричать, мобильные телефоны отключить, ничего не жевать. Нельзя бегать и играть.  Открывается дверь, и мы оказываемся в Храме.  В притворе раньше стояли те, кто готовился к крещению и кающиеся. В настоящее время притвор сравнительно небольшой. Над притвором обычно строится колокольня. Здесь продают свечи, можно написать записки о здравии и об упокоении.  Пройдя притвор, мы попадаем во вторую часть -  в  сам храм. Что вы там увидите? Это место для прихожан, собравшихся на церковное богослужение. В православном храме людей встречают иконы, свечи.  Обычно с левой стороны от входа  устроено особое место паниходный столик – КАНУН или КАНУННИК .Здесь обычно ставят свечи, служатся панихиды, т.е. заупокойные богослужения.  И вот мы в самом храме. Посмотрите, какая красота.  Что вы видите в центре?  Покатый столик с иконой праздника. Священник на него кладет Евангелие и крест или иконы во время службы.  Что мы видим перед собой? Целую стену из икон. Она называется иконостас. На нем в несколько рядов располагаются иконы. (Каждый ряд имеет свое название. Рядов иконостаса может быть три, пять, семь – насколько позволяет высота храма. )  В центре иконостаса – двери – Царские врата.(Через них выносят Евангелие – благую весть о Христе-Царе. Справа от Царских врат всегда икона Христа Спасителя, а слева – всегда икона Божией Матери.)  (см. видео в приложении)  Вот и подошла к концу экскурсия по православному храму. | Слушают экскурсовода | Личностные УУД Осмысление темы нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  К концу экскурсии учащиеся должны иметь представление как об общих элементах храма, так и его об особенностях. |
|  | Б) Вопросы к экскурсово-ду | Фронталь-ная беседа | Направляет поток вопросов экскурсоводу в рациональное русло. | Задают вопросы экскурсоводу, подводят итог того, что узнали на экскурсии | Коммуникативные УУД Умение вести диалог. Корректность поставленных вопросов. Их формулирование. | Формирование культуры диалога. Умение слушать товарищей и экскурсовода.  Выяснение дополнительных сведений об элементах храма и его истории.  В каком году был построено деревянное здание храма. Для чего сегодня нужен храм. |
| IV | Итоговый | Фронталь-ное обсуждение | Благодарит представителей храма за помощь в организации экскурсии. После экскурсии проводится:  **Тест**  №1.  Как называется в православном храме главная часть церкви, обращённая на Восток, вознесённая ступенями солеи над остальным пространством и отделённая от него иконостасом?    1.Престол  2.Жертвенник  3.Алтарь    №2  В самом центре храма стоит аналой (наклонный столик). Обычно на центральном аналое лежит:  1.Крест  2.Икона праздника или святого  3.Евангелие  4.Молитвослов  №3  Центральный вход в алтарь называется:  1.Золотые врата  2.Царские врата  3.Главные двери  Домашнее задание: написать сочинение о храме или сделать рисунок. | Взаимопроверка.  Воспринимают домашнее задание, уточняют | Личностные УУД Делятся впечатлениями по полученной информации  Познавательные УУД Творческая переработка изученной информации | Проявление эмоционального отношения в учебно-познавательной деятельности Возможность пообщаться друг с другом, подойти с личным вопросом к экскурсоводу.  Развитие и углубление потребностей и мотивов учебно – познавательной деятельности. |
| V | Рефлексия | Фронталь-ная беседа. Диалог. | Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке; фиксацию степени соответствия результатов деятельности на уроке и поставленной цели в начале урока; организовать проведение самооценки.  Пример:  Ребята, вам понравилось наша экскурсия?  Предложение принять участие в небольшой игре: «Закончи предложение»:  - Хочу сказать спасибо…  - Я считаю, что прошедшее занятие…  - Я испытывал удовольствие от …  - Мне было не очень комфортно, когда …  *Заполните рабочий лист участника экскурсии* (см.Приложение) | Оценивают свою работу | Коммуникативные УУД  Оценка и самооценка учебной деятельности, обобщение и систематизация знаний, учащиеся выражают свои эмоции по поводу урока | Формирование умений точно и полно выражать свои мысли.  Ответы на вопросы игры. |