**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  | Деятельность учащегося | Задания | Критерии самооценки |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учеников. Эпиграф нашего урока **“О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…”.** *Что значит выражение “Я сделал открытие”?* *А были ли открытия в вашей жизни?*Если человек своим трудолюбием, упорством достигает истины в чем-либо, то это и есть его открытие.*На сегодняшнем уроке мы тоже совершим маленькое, но самостоятельное открытие. Для этого вам надо быть настойчивым и внимательным.****Сегодня на уроке нам понадобятся: листы самооценки, сигнальные карточки***Помощниками сегодня на уроке будут ваше хорошее настроение и внимание. |
| 2 | Проверка домашней работы | Домашняя работа: Ответыа) $\frac{1}{2}; \frac{10}{20}; \frac{100}{200}; \frac{1000}{2000} .$б) $\frac{1}{4}; \frac{10}{40}; \frac{100}{400}; \frac{1000}{4000} .$в) $\frac{1}{8}; \frac{10}{80}; \frac{100}{800}; \frac{1000}{8000} .$ | Решил все правильно – 3 балла.Допустил одну ошибку – 2 балла.Допустил более одной ошибки – 1 балл.Не выполнил домашнюю работу – 0 баллов. |
| 3 | Устный счет | *Если утверждение верно поднимаем зелёную карточку, если не верно, то красную карточку:*НОК (4, 5) = 4 ⋅ 5 = 20НОК (2, 6) = 2НОК (7, 12) = 1НОД (3, 5) = 1НОК (45, 9) = 45НОК (12, 4) = 12НОК (6, 10) = 60НОК (8, 12) = 24 | Ошибок не допустил – 3 балла.Допустил одну ошибку – 2 балла.Допустил две ошибки – 1 балл.Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
| 4 | Определение темы урока | *- Расположите дроби на координатном луче с единичным отрезком, равным 10 клеткам. Прочитайте тему урока.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| $$\frac{13}{10}$$ | $$\frac{3}{10}$$ | $$\frac{10}{10}$$ | $$\frac{1}{10}$$ | $$\frac{8}{10}$$ | $$\frac{2}{10}$$ | $$\frac{6}{10}$$ | $$\frac{1}{2}$$ | $$\frac{4}{10}$$ | $$\frac{7}{10}$$ |
| Е | В | И | П | Н | О | Р | О | Т | Е |

01*- Назовите тему урока.****Запишите тему урока*** *«Приведение дробей к общему знаменателю».**Дети формулируют цели и задачи:****Цель:*** *закрепление приведения дробей к общему знаменателю****Задачи:*** - вспомнить как привести дроби к общему знаменателю и сравнить …- поупражняться в нахождении общего знаменателя и сравнивания дробей с разными знаменателями |
| 5 | Работа над проектом | *Сегодня мы побываем на всех планетах солнечной системы. Ребята, как вы думаете, если бы вы могли высадиться на любую планету, изменился бы ваш вес?**Сегодня на уроке мы с вами создадим небольшой проект о весе тела на различных планетах, для этого в течении всего урока мы будем работать с таблицей, которая расположена вначале листа самооценки.**Во многих повседневных ситуациях слово «вес» используется тогда, когда фактически речь идёт о «массе». Вы физику ещё не изучали, поэтому для вас вес тела и масса тела – синонимы.* *С понятием массы тела мы знакомы. Масса измеряется в кг.**Вес тела – это сила, с которой тело действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес.*Вес тела определяют по формуле P=m⋅g, гдеP — вес тела, **Н**;m — масса тела, **кг**;g — ускорение свободного падения, м/с2.Таблица 1. Величина ускорения свободного падения вблизи поверхности различных планет **Солнечной системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Небесное****тело** | **Ускорение свободного****падения,** м/с2 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-vzaimodeistviia-i-dvizheniia-tel-osnovy-dinamiki-18748/svobodnoe-padenie-18753/re-e32d869b-5ccc-4873-b790-dde9ed4dcc0f> |
| **Меркурий** | 3,7 |
| **Венера** | 8,87 |
| **Земля** | 9,8 |
| **Марс** | 3,7 |
| **Юпитер** | 24,8 |
| **Сатурн** | 10,4 |
| **Уран** | 8,87 |
| **Нептун** | 10,15 |
| **Плутон** | 0,66 |
| **Луна** | 1,62 |
| **Солнце** | 274,0 |

*Мы видим, что вес тела зависит от массы и ускорения. А ускорение на различных планетах – имеет различное значение. Какой вывод мы можем сделать о весе тела человека на различных планетах?**В связи с тем, что десятичные дроби не изучали, мы будем пользоваться приближёнными значениями.***Задача № 1.** ***Ученые подсчитали, что на Луне вес человека составит шестую часть от веса на Земле, а на Венере, Сатурне и Уране – 27/30. Вычислите вес человека на Луне, Венере, Сатурне и Уране***. |
| 5 | Применение полученных знаний | *№ 1. Приведите дроби к общему знаменателю:**а)* $\frac{2}{3}= \frac{1}{2}= \frac{5}{6}=$*б)* $\frac{5}{12}= \frac{3}{6}= \frac{1}{4}=$*в)* $\frac{7}{12}= \frac{5}{4}= \frac{2}{3}=$**Задача № 2.** ***Ученые подсчитали, что на Меркурии и Марсе вес человека составит 11/30 от веса на Земле, а на Юпитере – 71/30 от веса на Земле. Вычислите вес человека на Меркурии, Марсе и Юпитере***. | Решил все правильно – 3 балла.Допустил одну ошибку – 2 балла.Допусти две ошибки – 1 балл.Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
|  | *№ 2. Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю, предварительно сократив их:**а)* $\frac{15}{27}= \frac{16}{24}=$*б)* $\frac{21}{33}= \frac{12}{15}=$*в)* $\frac{30}{36}= \frac{10}{24}=$*г)* $\frac{15}{50}= \frac{32}{40}=$**Задача № 3.** ***Ученые подсчитали, что на Нептуне вес человека составит 17/15 от веса на Земле, а на Плутоне – 1/15 от веса на Земле. Вычислите вес человека на Нептуне и Плутоне***. | Решил все правильно – 3 балла.Допустил одну ошибку – 2 балла.Допусти две ошибки – 1 балл.Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
| 7 | Подведение итогов урока | *Как же привести дроби**к общему знаменателю?**Посчитайте сколько баллов сегодня за урок набрали, переведите баллы в оценку.**Поднимите руки кто набрал баллы на 5, на 4, на 3* *Кто получил оценку 3 — Вам нужно над этой темой поработать.**Урок цели достиг????*Делают вывод | **Шкала перевода баллов в оценку:**12 - 17 баллов – оценка «5»8 - 11 баллов – оценка «4»3 - 7 баллов – оценка «3» |
| 8 | Домашнее задание | № 803 (е - и) |
| 9 | Рефлексия | *Вы все молодцы. Мне очень понравилось с вами работать. А вам? Я думаю, что вы теперь никогда не ошибетесь, приводя дроби к общему знаменателю.**Нелегко усваивать обыкновенные дроби. Они считаются самым трудным разделом арифметики. Об этом можно судить по следующим фактам. У нас есть поговорка: «Попал в тупик», у немцев и ныне в ходу поговорка похожая на нашу: “In die Bruche kommen”, буквально: «Попал в дроби». Обе эти поговорки означают одно и то же: человек попал в очень трудное положение. Но я думаю, мы вместе и вы сами своими усилиями всегда найдете выход из любого трудного положения.*  *“Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, выберите один лист из предложенных (зелёный, жёлтый, красный), которые обозначают:*Зелёный обозначает: “Мне было на уроке интересно, я всё понял”.Жёлтый обозначает: “ Урок был интересен, но мне было трудно”.Красный лист обозначает: “ Урок был интересен, но что-то осталось еще не понятным.»Окончен урок. Спасибо за внимание |