**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность учащегося | Задания | Критерии самооценки |
| 1 | Организационный этап | Приветствие учеников. Эпиграф нашего урока **“О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья дух…”.**  *Что значит выражение “Я сделал открытие”?*  *А были ли открытия в вашей жизни?*  Если человек своим трудолюбием, упорством достигает истины в чем-либо, то это и есть его открытие.  *На сегодняшнем уроке мы тоже совершим маленькое, но самостоятельное открытие. Для этого вам надо быть настойчивым и внимательным.*  ***Сегодня на уроке нам понадобятся: листы самооценки, сигнальные карточки***  Помощниками сегодня на уроке будут ваше хорошее настроение и внимание. | |
| 2 | Проверка домашней работы | Домашняя работа: Ответы  а)  б)  в) | Решил все правильно – 3 балла.  Допустил одну ошибку – 2 балла.  Допустил более одной ошибки – 1 балл.  Не выполнил домашнюю работу – 0 баллов. |
| 3 | Устный счет | *Если утверждение верно поднимаем зелёную карточку, если не верно, то красную карточку:*  НОК (4, 5) = 4 ⋅ 5 = 20  НОК (2, 6) = 2  НОК (7, 12) = 1  НОД (3, 5) = 1  НОК (45, 9) = 45  НОК (12, 4) = 12  НОК (6, 10) = 60  НОК (8, 12) = 24 | Ошибок не допустил – 3 балла.  Допустил одну ошибку – 2 балла.  Допустил две ошибки – 1 балл.  Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
| 4 | Определение темы урока | *- Расположите дроби на координатном луче с единичным отрезком, равным 10 клеткам. Прочитайте тему урока.*   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | Е | В | И | П | Н | О | Р | О | Т | Е |   0  1  *- Назовите тему урока.*  ***Запишите тему урока*** *«Приведение дробей к общему знаменателю».*  *Дети формулируют цели и задачи:*  ***Цель:*** *закрепление приведения дробей к общему знаменателю*  ***Задачи:***  - вспомнить как привести дроби к общему знаменателю и сравнить …  - поупражняться в нахождении общего знаменателя и сравнивания дробей с разными знаменателями | |
| 5 | Работа над проектом | *Сегодня мы побываем на всех планетах солнечной системы. Ребята, как вы думаете, если бы вы могли высадиться на любую планету, изменился бы ваш вес?*  *Сегодня на уроке мы с вами создадим небольшой проект о весе тела на различных планетах, для этого в течении всего урока мы будем работать с таблицей, которая расположена вначале листа самооценки.*  *Во многих повседневных ситуациях слово «вес» используется тогда, когда фактически речь идёт о «массе». Вы физику ещё не изучали, поэтому для вас вес тела и масса тела – синонимы.*  *С понятием массы тела мы знакомы. Масса измеряется в кг.*  *Вес тела – это сила, с которой тело действует на горизонтальную опору или вертикальный подвес.*  Вес тела определяют по формуле P=m⋅g, где  P — вес тела, **Н**;  m — масса тела, **кг**;  g — ускорение свободного падения, м/с2.  Таблица 1. Величина ускорения свободного падения вблизи поверхности различных планет **Солнечной системы**     |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Небесное**  **тело** | **Ускорение свободного**  **падения,** м/с2 | <https://www.yaklass.ru/p/fizika/9-klass/zakony-vzaimodeistviia-i-dvizheniia-tel-osnovy-dinamiki-18748/svobodnoe-padenie-18753/re-e32d869b-5ccc-4873-b790-dde9ed4dcc0f> | | **Меркурий** | 3,7 | | **Венера** | 8,87 | | **Земля** | 9,8 | | **Марс** | 3,7 | | **Юпитер** | 24,8 | | **Сатурн** | 10,4 | | **Уран** | 8,87 | | **Нептун** | 10,15 | | **Плутон** | 0,66 | | **Луна** | 1,62 | | **Солнце** | 274,0 |   *Мы видим, что вес тела зависит от массы и ускорения. А ускорение на различных планетах – имеет различное значение. Какой вывод мы можем сделать о весе тела человека на различных планетах?*  *В связи с тем, что десятичные дроби не изучали, мы будем пользоваться приближёнными значениями.*  **Задача № 1.** ***Ученые подсчитали, что на Луне вес человека составит шестую часть от веса на Земле, а на Венере, Сатурне и Уране – 27/30. Вычислите вес человека на Луне, Венере, Сатурне и Уране***. | |
| 5 | Применение полученных знаний | *№ 1. Приведите дроби к общему знаменателю:*  *а)*  *б)*  *в)*  **Задача № 2.** ***Ученые подсчитали, что на Меркурии и Марсе вес человека составит 11/30 от веса на Земле, а на Юпитере – 71/30 от веса на Земле. Вычислите вес человека на Меркурии, Марсе и Юпитере***. | Решил все правильно – 3 балла.  Допустил одну ошибку – 2 балла.  Допусти две ошибки – 1 балл.  Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
|  | *№ 2. Приведите дроби к наименьшему общему знаменателю, предварительно сократив их:*  *а)*  *б)*  *в)*  *г)*  **Задача № 3.** ***Ученые подсчитали, что на Нептуне вес человека составит 17/15 от веса на Земле, а на Плутоне – 1/15 от веса на Земле. Вычислите вес человека на Нептуне и Плутоне***. | Решил все правильно – 3 балла.  Допустил одну ошибку – 2 балла.  Допусти две ошибки – 1 балл.  Допустил более двух ошибок – 0 баллов. |
| 7 | Подведение итогов урока | *Как же привести дроби**к общему знаменателю?*  *Посчитайте сколько баллов сегодня за урок набрали, переведите баллы в оценку.*  *Поднимите руки кто набрал баллы на 5, на 4, на 3*  *Кто получил оценку 3 — Вам нужно над этой темой поработать.*  *Урок цели достиг????*  Делают вывод | **Шкала перевода баллов в оценку:**  12 - 17 баллов – оценка «5»  8 - 11 баллов – оценка «4»  3 - 7 баллов – оценка «3» |
| 8 | Домашнее задание | № 803 (е - и) | |
| 9 | Рефлексия | *Вы все молодцы. Мне очень понравилось с вами работать. А вам? Я думаю, что вы теперь никогда не ошибетесь, приводя дроби к общему знаменателю.*  *Нелегко усваивать обыкновенные дроби. Они считаются самым трудным разделом арифметики. Об этом можно судить по следующим фактам. У нас есть поговорка: «Попал в тупик», у немцев и ныне в ходу поговорка похожая на нашу: “In die Bruche kommen”, буквально: «Попал в дроби». Обе эти поговорки означают одно и то же: человек попал в очень трудное положение. Но я думаю, мы вместе и вы сами своими усилиями всегда найдете выход из любого трудного положения.*  *“Если вам понравился урок, и вы узнали что-то новое, выберите один лист из предложенных (зелёный, жёлтый, красный), которые обозначают:*  Зелёный обозначает: “Мне было на уроке интересно, я всё понял”.  Жёлтый обозначает: “ Урок был интересен, но мне было трудно”.  Красный лист обозначает: “ Урок был интересен, но что-то осталось еще не понятным.»  Окончен урок. Спасибо за внимание | |