**Самоанализ образовательного события**

**«Трудности – препятствия или возможность»**

1. **Наименование воспитательного события:** классный час «**Трудности – препятствие или возможность?»**
2. **Место проведения**: учебный кабинет
3. **Дата проведения**: 19.11.2019
4. **Класс** 8, **количество учащихся**:\_\_\_\_\_\_,
5. **Ведущий мероприятия**: Водяницкая Марина Чулпановна
6. **Определение мероприятия в системе воспитательной работы.** Данный классный час входит в систему мероприятий, направленных на духовно-нравственное развитие личности учеников.
7. **Определение формы:**беседа , тренинги
8. **Конкретные воспитательные задачи и педагогические цели:**

**Цель:**воспитание чувства человеческого достоинства, сохранения самообладания в трудных жизненных ситуациях; формирование положительного отношения к трудностям, как к новой возможности в жизни и ознакомление с рекомендациями по поиску внутренних сил для выхода из них.

**Задачи:**

1. актуализировать личный опыт;
2. на конкретных примерах показать учащимся возможные пути решения проблемных ситуаций;
3. показать возможности взаимопомощи внутри коллектива;
4. научить учащихся повышать самооценку и уверенность в себе.
5. **1 этап. Планирование (причины проведения мероприятий)**

Данное мероприятие является плановым мероприятием по реализации воспитательной работы, а также продиктовано потребностями, возникшими в ходе взаимодействия с классом.

1. **2 этап. Организация подготовки**

Для проведения мероприятия был составлен сценарий с учетом возрастных особенностей и в соответствии с целями воспитательной работы класса. Подобрана материал, презентация. Изготовлены карточки с вопросами, определяющие отношения учащихся к трудностям для групповой работы, а также «тучки» и «солнышко» для тренинга.

1. **3 этап. Проведение (позиция учителя, уч-ся)**

Мероприятие строилось в диалоге: учитель – ученик, в котором дети получали знания не в готовом виде. Дети активно включались в диалоговые формы общения, и друг с другом и с учителем. Старалась услышать мнение каждого. На занятии царила атмосфера сотрудничества и психологического комфорта. В процессе взаимодействия с детьми проявляла тактичность, доброжелательность, уважительное отношение к детям и мотивировала их на такое же взаимодействие по отношению друг к другу. На классном часе шло развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся.

1. **4 этап. Оценка результатов**

Мероприятие проведено на хорошем уровне: сценарий соответствует возрастным особенностям детей, подготовлен материал к занятию.

Выбранная тема актуальна, потому что она связана с жизнью. С трудными жизненными ситуациями дети встречаются ежедневно и, возможно, у них не всегда хватает опыта для решения, возникших проблем. В течение всего занятия для активизации познавательной деятельности использовались разные формы работы: фронтальная, групповая; методы: словесный (беседа, понятия), наглядный, рефлексия. Они способствовали развитию у детей навыков общения, совместной деятельности, проявление их личных качеств.

1. **Степень достижение поставленных целей, задач, эффективность данной формы.**

Я считаю, что цель занятия была достигнута. Удалось вовлечь в работу практически всех учащихся, и они эмоционально погрузились в тему классного часа, воспринимали все серьезно и осознанно. Классный час состоялся, что подтверждает рефлексия детей в конце занятия.

1. **Положительные, наиболее удачные моменты проведения мероприятия**

Ребята на классном часу работали активно. На мой взгляд, мероприятие оказало положительное влияние на мировоззрение детей. Они проанализировали свой способ решения проблем в упражнении «Забор» Самый эмоциональный момент: совместный поиск выхода из, казалось бы безвыходной ситуации в упражнении «Троица» .

 У каждого ученика нашелся способ решения трудных ситуаций, что позволяет положительно оценить проведенное мероприятие.

11. **Неудачи, трудности в ходе подготовки, организации и проведения**:

напряженность в работе с незнакомым коллективом, вовлечение всех ребят в беседу (связано, скорее всего, с привычным для ребят поведением на уроках).

12.**Перспективы своей деятельности**.

Подобный классный час является одним из элементов формирования личности. Должна вестись системная работа в этом направлении, что я и буду реализовывать в будущем. Посещение подобных мероприятий разных возрастных групп.