|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно для развития навыков работы с информацией*****Белая шляпа** учит беспристрастно работать только с фактами, цифрами и событиями без эмоций.**Синяя шляпа** помогает находить человеку смысл в том, что он делает. Продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему, ситуацию, явление в актуальный контекст.**Красная шляпа** позволяет увидеть событие, явление или проблему в эмоциональных красках. Отреагировать эмоции.**Желтая шляпа** помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации: увидеть «плюсы» события, явления или проблемы.**Чёрная шляпа** помогает увидеть негативные стороны события, явления или проблемы. Помогает оценить риски.**Зелёная шляпа** актуализирует творческое мышление, позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приёмы. |  | ***Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно для развития навыков работы с информацией*****Белая шляпа** учит беспристрастно работать только с фактами, цифрами и событиями без эмоций.**Синяя шляпа** помогает находить человеку смысл в том, что он делает. Продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему, ситуацию, явление в актуальный контекст.**Красная шляпа** позволяет увидеть событие, явление или проблему в эмоциональных красках. Отреагировать эмоции.**Желтая шляпа** помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации: увидеть «плюсы» события, явления или проблемы.**Чёрная шляпа** помогает увидеть негативные стороны события, явления или проблемы. Помогает оценить риски.**Зелёная шляпа** актуализирует творческое мышление, позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приёмы. |  |

**Виды универсальных учебных действийыыы**

**(по материалам ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД***  | ***Регулятивные УУД***  | ***Познавательные УУД***  | ***Коммуникативные УУД*** |
| Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий: *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;*смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;*нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие: *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;*планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик; *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него; *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта; *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Включают*общеучебные,  логические действия,* а также*действия постановки* и*решения проблем.* *Общеучебные универсальные действия:*самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;структурирование знаний;осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:** моделирование;
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:* анализ;
* синтез;
* сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:*планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация; *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |