|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно для развития навыков работы с информацией***  **Белая шляпа** учит беспристрастно работать только с фактами, цифрами и событиями без эмоций.  **Синяя шляпа** помогает находить человеку смысл в том, что он делает. Продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему, ситуацию, явление в актуальный контекст.  **Красная шляпа** позволяет увидеть событие, явление или проблему в эмоциональных красках. Отреагировать эмоции.  **Желтая шляпа** помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации: увидеть «плюсы» события, явления или проблемы.  **Чёрная шляпа** помогает увидеть негативные стороны события, явления или проблемы. Помогает оценить риски.  **Зелёная шляпа** актуализирует творческое мышление, позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приёмы. |  | ***Метод «Шесть шляп мышления» Эдварда де Боно для развития навыков работы с информацией***  **Белая шляпа** учит беспристрастно работать только с фактами, цифрами и событиями без эмоций.  **Синяя шляпа** помогает находить человеку смысл в том, что он делает. Продуктивно управлять процессом мышления, обобщать накопленный опыт, вписывать проблему, ситуацию, явление в актуальный контекст.  **Красная шляпа** позволяет увидеть событие, явление или проблему в эмоциональных красках. Отреагировать эмоции.  **Желтая шляпа** помогает раскрыть ресурсы, положительные стороны ситуации: увидеть «плюсы» события, явления или проблемы.  **Чёрная шляпа** помогает увидеть негативные стороны события, явления или проблемы. Помогает оценить риски.  **Зелёная шляпа** актуализирует творческое мышление, позволяет осуществить нестандартный подход к решению задачи, искать новые способы и приёмы. |  |

**Виды универсальных учебных действийыыы**

**(по материалам ФГОС НОО)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** | ***Коммуникативные УУД*** |
| Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:    *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;  *смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;  *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. | Обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:    *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;  *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;  *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;  *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;  *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;  *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;  *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. | Включают*общеучебные,  логические действия,* а также*действия постановки* и*решения проблем.*  *Общеучебные универсальные действия:*  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;   поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;  структурирование знаний;  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;   выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;   рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;  смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.  *Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*   * моделирование; * преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.   *Логические универсальные действия*:   * анализ; * синтез; * сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование.   *Постановка и решение проблемы*:   формулирование проблемы;   самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:    *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;  *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;  *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;   умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |