**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Приемы и методы работы** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность ученика, формы работы** | **Время***(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Словесный | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формулирование цели урока. | Слушают учителей, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | СловесныйЭвристическая беседаСитуационный методНаглядный (видеометод)Частично- поисковый | Учитель читает текст письма Флоренского о свободе.Учителя задают вопросы.Демонстрирует иллюстративный ряд (слайды 1-12, приложение 4). Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление во время просмотра.Подготавливает мышление учащихся к осознанию темы. | Слушают, воспринимают, высказывают предположения.Просматривают презентацию, высказывают свое мнение с обоснованием. | 5 |
| 3 | Применение знаний на практике | Построение ассоциативного ряда.Работа с толковым словарем.Словесный.Частично- поисковый.Продуктивный.Работа с текстом.Создание проблемной ситуации.Продуктивный и творческий | Формулирует задание: На основе иллюстративного ряда определить, какой политический режим соответствует изображению, какой признак свидетельствует об этом?Проводит обсуждение.Оформляет запись на доске.Дает задание: Составить кластер «Ассоциации понятия «Свобода».Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление при ознакомлении с новой информацией во время работы со словарем.Проводит мотивационную беседу.Создает условия для восприятия услышанного.Организует обсуждение литературного произведения, проводит анализ текста в соответствии с заданной темой и проблемой урока.Организует работу по группам (Приложение 2): 1.Доказать или опровергнуть мнение о том, что в стихотворении описаны события, происходящие при демократическом режиме.2. Доказать или опровергнуть мнение о том, что в стихотворении описаны события, происходящие при антидемократическом режиме.3. Используя стихотворение А.С.Пушкина «Анчар», определить отношение Пушкина к свободе.Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам групповой работы. | Участвуют в обсуждении ассоциативного ряда.Составляют кластер.Формулируют собственное мнение. Работают на индивидуальных рабочих листах.Выполняют сравнительный анализ собственного мнения с научной точкой зрения.Индивидуальная работа с толковым словарем.Слушают, осознают услышанное.Слушают сообщение учащегося, получившего опережающее индивидуальное задание (слайд 13, приложение 4).Знакомятся с текстом литературного произведения. Извлекают нужную информацию.Выполняют задания, отвечают на вопросы.Осуществляют совместную учебную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний и применяют их в новой ситуации.По итогам дискуссии вырабатывают мнение, представляют результаты обсуждения в группе.В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Отвечают на вопросы.Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | 23 |
| 4 | Контроль знаний и умений | Письменный контрольПрограммированный контроль | Формулирует задание (Приложение 1). Организует самостоятельную практическую работу.Включает тестовую систему ТВ Votev5, озвучивает тестовые задания (Приложение 3).Контролирует выполнение работы.Составляет отчет в электронном виде с применением возможностей тестовой системы ТВ Votev5. Анализирует индивидуальные результаты. | Выполняют письменные разноуровневые задания на индивидуальных рабочих листах.Выполняют тестирование, учитывая выделенные учителем ориентиры действия. | 5 |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке.Итоги урока.  | Словесный. | Заключительная беседа. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Адекватное понимание причин успеха и/или неуспеха в учебной деятельности. | 5 |