**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Приемы и методы работы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика, формы работы** | **Время**  *(в мин.)* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | Мотивация к учебной деятельности | Словесный | Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. Формулирование цели урока. | Слушают учителей, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку. | 2 |
| 2 | Актуализация знаний | Словесный  Эвристическая беседа  Ситуационный метод  Наглядный (видеометод)  Частично- поисковый | Учитель читает текст письма Флоренского о свободе.  Учителя задают вопросы.  Демонстрирует иллюстративный ряд (слайды 1-12, приложение 4). Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление во время просмотра.  Подготавливает мышление учащихся к осознанию темы. | Слушают, воспринимают, высказывают предположения.  Просматривают презентацию, высказывают свое мнение с обоснованием. | 5 |
| 3 | Применение знаний на практике | Построение ассоциативного ряда.  Работа с толковым словарем.  Словесный.  Частично- поисковый.  Продуктивный.  Работа с текстом.  Создание проблемной ситуации.  Продуктивный и творческий | Формулирует задание: На основе иллюстративного ряда определить, какой политический режим соответствует изображению, какой признак свидетельствует об этом?  Проводит обсуждение.  Оформляет запись на доске.  Дает задание: Составить кластер «Ассоциации понятия «Свобода».  Нацеливает учащихся на самостоятельное мышление при ознакомлении с новой информацией во время работы со словарем.  Проводит мотивационную беседу.  Создает условия для восприятия услышанного.  Организует обсуждение литературного произведения, проводит анализ текста в соответствии с заданной темой и проблемой урока.  Организует работу по группам (Приложение 2):  1.Доказать или опровергнуть мнение о том, что в стихотворении описаны события, происходящие при демократическом режиме.  2. Доказать или опровергнуть мнение о том, что в стихотворении описаны события, происходящие при антидемократическом режиме.  3. Используя стихотворение А.С.Пушкина «Анчар», определить отношение Пушкина к свободе.  Создает условия для свободного выражения собственного мнения, организует дискуссию по вопросам групповой работы. | Участвуют в обсуждении ассоциативного ряда.  Составляют кластер.  Формулируют собственное мнение.  Работают на индивидуальных рабочих листах.  Выполняют сравнительный анализ собственного мнения с научной точкой зрения.  Индивидуальная работа с толковым словарем.  Слушают, осознают услышанное.  Слушают сообщение учащегося, получившего опережающее индивидуальное задание (слайд 13, приложение 4).  Знакомятся с текстом литературного произведения. Извлекают нужную информацию.  Выполняют задания, отвечают на вопросы.  Осуществляют совместную учебную деятельность в рабочих группах с учетом конкретных учебно- познавательных задач.  Воспроизводят ранее изученное, устанавливают преемственные связи прежних и новых знаний и применяют их в новой ситуации.  По итогам дискуссии вырабатывают мнение, представляют результаты обсуждения в группе.  В сотрудничестве с учителем и одноклассниками делают выводы. Отвечают на вопросы.  Понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, вступают в коллективное учебное сотрудничество. | 23 |
| 4 | Контроль знаний и умений | Письменный контроль  Программированный контроль | Формулирует задание (Приложение 1).  Организует самостоятельную практическую работу.  Включает тестовую систему ТВ Votev5, озвучивает тестовые задания (Приложение 3).  Контролирует выполнение работы.  Составляет отчет в электронном виде с применением возможностей тестовой системы ТВ Votev5. Анализирует индивидуальные результаты. | Выполняют письменные разноуровневые задания на индивидуальных рабочих листах.  Выполняют тестирование, учитывая выделенные учителем ориентиры действия. | 5 |
| 5 | Рефлексия учебной деятельности на уроке.  Итоги урока. | Словесный. | Заключительная беседа. | Определяют свое эмоциональное состояние на уроке. Адекватное понимание причин успеха и/или неуспеха в учебной деятельности. | 5 |