**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для учащихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые результаты УУД | |
| Предметные |  |
| **1. Инициация**  (начало урока) | 1.Каждый ученик получает карточку с текстом загадки (загадки на одну тему – времена года).  2. **Прием «Верные и неверные утверждения»**  (учитель предлагает ряд утверждений по раннее изученным сказкам: народные сказки создавались писателем, а авторские – народом; народные сказки делятся на волшебные, бытовые, о животных; сказки «Волк и семеро козлят», «Репка», «По щучьему велению» относятся к авторским; «Сказка о рыбаке и рыбке» - народная; автор сказки «Конёк- горбунок» А.С. Пушкин?; признаком волшебной сказки является троекратный повтор?) | 1.Учащиеся поочередно читают загадки, отгадывают и объединяются в группы (группы получаются разные по силам)  2. Повторяют правила работы в группе.*ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:*  1.Не разрешается говорить нескольким участникам одновременно.  2.Главные идеи и предложения должны быть визуализированы.  3.Все обсуждения ведутся письменно.  4.Высказывания должны быть краткими.  5.Разрешается применять так называемые «конфликтные знаки».  3.Строят связные речевые высказывания с использованием литературных терминов, понятий.  4.Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении «верных и неверных утверждений»  5.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради.  *(групповая форма работы*) | **Знать:** жанры устного народного творчества, определение сказки, названия видов народных сказок.  **Уметь:** давать определение понятию «сказка», различать жанры устного народного творчества, виды народных сказок | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении различных видов народных сказок;  - проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при обсуждении «верных и неверных» утверждений  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при использовании в речевых высказываниях литературных терминов и понятий;  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при обсуждении «верных и неверных» утверждений;*.*  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении волшебной сказки  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради приобсуждении «верных и неверных» утверждений;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при обсуждении «верных и неверных» утверждений;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при определении признака волшебной сказки  Логические УУД:  - анализ, синтез, сравнение, классификация при определении видов народных сказок;  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений присоотнесении названия сказки и автора;  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) приобсуждении «верных и неверных» утверждений;  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении признака волшебной сказки;  - умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на умение давать правильное определение. |
| **2. Вхождение или погружение в тему** (сообщение целей урока**)** | **(Звучит музыка из сказки)**  1.Предлагает определить, что это за музыка.  2.Раздает группам карточки – исследования. Инструктирует учащихся при работе с картой исследования (каждая группа получает карточку исследования, знакомится с заданиями, *см. приложение к уроку*)  3. Работа с толковым словарем Ожегова (посмотрите в толковом словаре Ожегова, что такое сказка и запишите в свою карточку исследования)  4. Игра-пазлы на интерактивной доске «Собери название сказки, которую мы сегодня будем исследовать»  (*на интерактивной доске учащиеся собирают картинку, на которой изображена иллюстрация к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)* | 1.Участвуют в выдвижении гипотезы, что музыка из сказки.  2. Осуществляют постановку и формулирование проблемы, при помощи учителя создают алгоритм деятельности при исследовании новой волшебной сказки.  (групповая форма работы)  3. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации в словаре при нахождении определения слова «сказка». (групповая форма работы)  4. Осуществляют знаково-символическое моделирование при определении и названии новой сказки, которую будем изучать на уроке. | **Знать:** определение сказки, признаки волшебной сказки.  **Уметь:** давать определение сказки, различать виды народных сказок | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении новой волшебной сказки;  - понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при определении понятия «сказка»  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при использовании в речевых высказываниях литературных терминов и понятий;  - прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при выполнении заданий и нахождении определения по словарю;  - оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении нового понятия  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - поиск и выделение необходимой информации в словаре при нахождении определения «сказка»;  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при ответе на вопрос, что такое «сказка»;  - выбор наиболее эффективных способов решения задач при определении признака волшебной сказки  Логические УУД:  - подведение под понятие при изучении волшебной сказки;  - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении определения в словаре, при собирании пазлов, для сообщения темы урока и цели.  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) приопределении темы и цели урока;  - понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении слова «сказка», темы и цели урока;  - умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на умение давать правильное определение. |
| **3. Формирование ожиданий учеников**  **(**планирование эффектов урока**)** | Составьте в группах алгоритм действия по исследованию русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», согласно вашим заданиям в карточке. | 1.Осуществляют постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создают алгоритм деятельности при исследовании русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  *(групповая форма работы*)  2.Сравнивают свой алгоритм действий с алгоритмом на слайде.  *Алгоритм действия:*  *1.Внимательно прочитайте вопрос на карточке.*  *2.Осознанно прочитайте сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*  *3. Выполните задание, представленное на карточке.*  *4. С помощью символического знака сообщите об окончании работы.* | **Знать:** виды сказок, признаки волшебной сказки;  правила работы в группах.  **Уметь:** различать сказки по виду, по авторству;  работать в группе, соблюдая правила | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  **Регулятивные УУД:**  - определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при - изучении заданий в карточке - исследования для групп;  - прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;    **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - выбор наиболее эффективных способов при выполнении заданий в карточке - исследования;  - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при исследовании новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  Логические УУД:  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий и составлении алгоритма деятельности в изучении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) присоздании алгоритма деятельности новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на составлении алгоритма деятельности в изучении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; |
| **4.Интерактивная лекция** (передача и объяснение информации) | 1.Осознанно прочитать сказку.  2.Заполнить карточку-исследования до вопроса №4.  3.Подготовиться к ответу на вопрос №3, записанный в карточке. | 1.Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении выполнения задания по алгоритму.  2.Осуществляют выбор наиболее эффективных способов при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», при заполнении карточки – исследования, при ответе на поставленный вопрос.  (*групповая форма работа*) | **Знать:** правила чтения в группе;  правила заполнения карточки – исследования;  правила выступления перед классом.  **Уметь:** соблюдать правила работы в группе при выполнении различных заданий | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  **Регулятивные УУД:**  - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  -прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;  - осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;    **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - смысловое чтение при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - выбор наиболее эффективных способов при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - поиск и выделение необходимой информации в учебнике при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  Логические УУД:  -анализ, синтез, сравнение, классификация при заполнении карточки-исследования;  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий, чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - умение договариваться, находить общее решение при заполнении карточки – исследования;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания в карточке – исследования. |
| **5.Эмоциональная разрядка (**разминка**)** | **Выполнение разминки.**  Мы трудились очень много  Отправляемся в дорогу. Побываем тут и там. Поглядим по сторонам. Нам навстречу брат с сестрицей отдают земной поклон,  А на небе кружат птицы, закрывая свет крылом.  Походили. Поглядели  И на место тихо сели.  *Глазки закрыли, и немного отдохнули, посчитали до 5 и дальше в сказку пошли!* | Под руководством учителя дети повторяют движения. | **Знать:** правила выполнения разминки  **Уметь:** соблюдать правила работы выполнения разминки | **Личностные**:  -установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5.Проработка содержания темы (**групповая работа обучающихся**)** | **Учащиеся работают по группам** (карточки – исследования в приложении к уроку) | 1.Осуществляют смысловое чтение при заполнении карточек – исследования.  2.Осуществляют знако-символическое моделирование при заполнении карточек – исследования.  3.Анализируют, синтезируют, сравнивают, классифицируют при выполнении задания №3 карточки-исследования.  4.Строят связные речевые высказывания с использованием литературных терминов, понятий. | **Знать:** характеры главных героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», последовательность событий в сказке, устаревшие слова, различные жанры устного народного творчества.  **Уметь:** характеризовать героев сказки, определять последовательность событий по иллюстрациям, находить в сказке устаревшие слова и заменять их современными, уметь различать разные жанры устного народного творчества. | **Личностные УУД:**  - проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  -понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при исследовании пословицы, которая подходит к данной сказке, при поиске устаревших слов.  **Регулятивные УУД:**  - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - смысловое чтение при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  - выбор наиболее эффективных способов при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке.  -поиск и выделение необходимой информации в учебнике при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  Логические УУД:  -анализ, синтез, сравнение, классификация при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке.  - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий, чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке.  - умение договариваться, находить общее решение при заполнении карточки – исследования;  -способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания в карточке – исследования. |
| **6.Подведение итогов (**рефлексия, оценка урока**)** | 1.Возвращаемся к приему «Верные и неверные утверждения», чтобы выяснить, какие из утверждений верные.  2.Работа с последним заданием карточки-исследования №4  3.Работа с сигнальными карточками (улыбающееся солнышко, солнышко, тучка и плачущая тучка)  *Урок наш окончен и выполнен план.*  *Спасибо, ребята,*  *Огромное вам*  *За то, что упорно,*  *Усердно трудились,*  *И знания ваши нам всем пригодились!* | 1.Выясняют какие из утверждений были верными.  2.Анализируют, обобщают, делают выводы, поводят итоги, отвечают на вопрос №4 карточки -исследования,  высказывают свои впечатления от урока. 3.Сигнальными карточками показывают отношение к своей деятельности на уроке. | **Знать:** что такое волшебная сказка, признаки волшебной сказки, чему учит нас сказка.  **Уметь**: отличать волшебную сказку от других сказок, подвести итог проделанной работы*,* пользоваться сигнальными карточками, оценить свою работу на уроке и уровень усвоения материала | **Личностные УУД:**  - осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной волшебной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  -понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при подведении итогов чтения русской народной волшебной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;  **Регулятивные УУД:**  - оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при подведении итогов  **Познавательные УУД:**  Общеучебные УУД:  - умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при подведении итогов, анализе и обобщении своей деятельности на уроке  Логические УУД:  -подведение под понятие при изучении волшебной сказки  - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при подведении итогов  **Коммуникативные УУД:**  - умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при подведении итогов, анализе и обобщении своей деятельности на уроке;  -умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения. |