**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание заданий (для учащихся) | Виды деятельности, *формы организации работы* | Планируемые результаты УУД |
| Предметные |  |
| **1. Инициация**(начало урока) | 1.Каждый ученик получает карточку с текстом загадки (загадки на одну тему – времена года).2. **Прием «Верные и неверные утверждения»**(учитель предлагает ряд утверждений по раннее изученным сказкам: народные сказки создавались писателем, а авторские – народом; народные сказки делятся на волшебные, бытовые, о животных; сказки «Волк и семеро козлят», «Репка», «По щучьему велению» относятся к авторским; «Сказка о рыбаке и рыбке» - народная; автор сказки «Конёк- горбунок» А.С. Пушкин?; признаком волшебной сказки является троекратный повтор?) | 1.Учащиеся поочередно читают загадки, отгадывают и объединяются в группы (группы получаются разные по силам)2. Повторяют правила работы в группе.*ПРАВИЛА РАБОТЫ В ГРУППЕ:*1.Не разрешается говорить нескольким участникам одновременно.2.Главные идеи и предложения должны быть визуализированы.3.Все обсуждения ведутся письменно.4.Высказывания должны быть краткими.5.Разрешается применять так называемые «конфликтные знаки».3.Строят связные речевые высказывания с использованием литературных терминов, понятий.4.Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении «верных и неверных утверждений»5.Осуществляют поиск и выделение необходимой информации в учебнике, рабочей тетради.*(групповая форма работы*) | **Знать:** жанры устного народного творчества, определение сказки, названия видов народных сказок. **Уметь:** давать определение понятию «сказка», различать жанры устного народного творчества, виды народных сказок | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении различных видов народных сказок;- проявление уважительного отношения при взаимодействии с одноклассниками и учителем во время учебной деятельности при обсуждении «верных и неверных» утверждений**Регулятивные УУД:**- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при использовании в речевых высказываниях литературных терминов и понятий;- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при обсуждении «верных и неверных» утверждений;*.*- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении волшебной сказки**Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- поиск и выделение необходимой информации в учебнике и в рабочей тетради приобсуждении «верных и неверных» утверждений;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при обсуждении «верных и неверных» утверждений;- выбор наиболее эффективных способов решения задач при определении признака волшебной сказкиЛогические УУД:- анализ, синтез, сравнение, классификация при определении видов народных сказок;- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений присоотнесении названия сказки и автора;**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) приобсуждении «верных и неверных» утверждений;- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении признака волшебной сказки;- умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на умение давать правильное определение. |
| **2. Вхождение или погружение в тему** (сообщение целей урока**)** | **(Звучит музыка из сказки)**1.Предлагает определить, что это за музыка.2.Раздает группам карточки – исследования. Инструктирует учащихся при работе с картой исследования (каждая группа получает карточку исследования, знакомится с заданиями, *см. приложение к уроку*) 3. Работа с толковым словарем Ожегова (посмотрите в толковом словаре Ожегова, что такое сказка и запишите в свою карточку исследования)4. Игра-пазлы на интерактивной доске «Собери название сказки, которую мы сегодня будем исследовать»(*на интерактивной доске учащиеся собирают картинку, на которой изображена иллюстрация к сказке «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»)* | 1.Участвуют в выдвижении гипотезы, что музыка из сказки.2. Осуществляют постановку и формулирование проблемы, при помощи учителя создают алгоритм деятельности при исследовании новой волшебной сказки.(групповая форма работы)3. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации в словаре при нахождении определения слова «сказка». (групповая форма работы)4. Осуществляют знаково-символическое моделирование при определении и названии новой сказки, которую будем изучать на уроке. | **Знать:** определение сказки, признаки волшебной сказки.**Уметь:** давать определение сказки, различать виды народных сказок | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении новой волшебной сказки;- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при определении понятия «сказка»**Регулятивные УУД:**- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками и учителем при использовании в речевых высказываниях литературных терминов и понятий;- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному плану (эталону, образцу) при выполнении заданий и нахождении определения по словарю;- оценивание успешности решения учебной задачи по критериям, определённым совместно с одноклассниками и учителем при изучении нового понятия **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- поиск и выделение необходимой информации в словаре при нахождении определения «сказка»;- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при ответе на вопрос, что такое «сказка»;- выбор наиболее эффективных способов решения задач при определении признака волшебной сказкиЛогические УУД:- подведение под понятие при изучении волшебной сказки;- выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при нахождении определения в словаре, при собирании пазлов, для сообщения темы урока и цели.**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) приопределении темы и цели урока;- понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору при определении слова «сказка», темы и цели урока; - умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на умение давать правильное определение. |
| **3. Формирование ожиданий учеников****(**планирование эффектов урока**)** | Составьте в группах алгоритм действия по исследованию русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», согласно вашим заданиям в карточке. | 1.Осуществляют постановку и формулирование проблемы, самостоятельно создают алгоритм деятельности при исследовании русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»*(групповая форма работы*)2.Сравнивают свой алгоритм действий с алгоритмом на слайде.*Алгоритм действия:**1.Внимательно прочитайте вопрос на карточке.**2.Осознанно прочитайте сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»**3. Выполните задание, представленное на карточке.**4. С помощью символического знака сообщите об окончании работы.*  | **Знать:** виды сказок, признаки волшебной сказки;правила работы в группах.**Уметь:** различать сказки по виду, по авторству;работать в группе, соблюдая правила | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»**Регулятивные УУД:**- определение цели учебной деятельности самостоятельно или совместно с одноклассниками при - изучении заданий в карточке - исследования для групп;- прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- выбор наиболее эффективных способов при выполнении заданий в карточке - исследования;- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритма деятельности при исследовании новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Логические УУД:- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий и составлении алгоритма деятельности в изучении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) присоздании алгоритма деятельности новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; - умение договариваться, находить общее решение при работе в группе;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания на составлении алгоритма деятельности в изучении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; |
| **4.Интерактивная лекция** (передача и объяснение информации) | 1.Осознанно прочитать сказку.2.Заполнить карточку-исследования до вопроса №4.3.Подготовиться к ответу на вопрос №3, записанный в карточке. | 1.Участвуют в учебном диалоге с учителем и одноклассниками при обсуждении выполнения задания по алгоритму.2.Осуществляют выбор наиболее эффективных способов при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», при заполнении карточки – исследования, при ответе на поставленный вопрос. (*групповая форма работа*) | **Знать:** правила чтения в группе;правила заполнения карточки – исследования;правила выступления перед классом.**Уметь:** соблюдать правила работы в группе при выполнении различных заданий | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;**Регулятивные УУД:**- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;-прогнозирование и составление плана учебной деятельности совместно с одноклассниками и учителем при изучении заданий в карточке - исследования для групп;- осуществление контроля и коррекции способа и результата решения учебной задачи по ранее составленному алгоритму при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- смысловое чтение при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- выбор наиболее эффективных способов при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- поиск и выделение необходимой информации в учебнике при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;Логические УУД:-анализ, синтез, сравнение, классификация при заполнении карточки-исследования;- установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий, чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»; - умение договариваться, находить общее решение при заполнении карточки – исследования;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания в карточке – исследования. |
| **5.Эмоциональная разрядка (**разминка**)** | **Выполнение разминки.**Мы трудились очень многоОтправляемся в дорогу. Побываем тут и там. Поглядим по сторонам. Нам навстречу брат с сестрицей отдают земной поклон,А на небе кружат птицы, закрывая свет крылом.Походили. ПогляделиИ на место тихо сели.*Глазки закрыли, и немного отдохнули, посчитали до 5 и дальше в сказку пошли!* | Под руководством учителя дети повторяют движения. | **Знать:** правила выполнения разминки**Уметь:** соблюдать правила работы выполнения разминки | **Личностные**: -установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке. |
| **5.Проработка содержания темы (**групповая работа обучающихся**)** | **Учащиеся работают по группам** (карточки – исследования в приложении к уроку) | 1.Осуществляют смысловое чтение при заполнении карточек – исследования.2.Осуществляют знако-символическое моделирование при заполнении карточек – исследования.3.Анализируют, синтезируют, сравнивают, классифицируют при выполнении задания №3 карточки-исследования.4.Строят связные речевые высказывания с использованием литературных терминов, понятий. | **Знать:** характеры главных героев сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», последовательность событий в сказке, устаревшие слова, различные жанры устного народного творчества.**Уметь:** характеризовать героев сказки, определять последовательность событий по иллюстрациям, находить в сказке устаревшие слова и заменять их современными, уметь различать разные жанры устного народного творчества. | **Личностные УУД:**- проявление устойчивого познавательного интереса к литературному чтению при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;-понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при исследовании пословицы, которая подходит к данной сказке, при поиске устаревших слов.**Регулятивные УУД:**- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки **Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- смысловое чтение при изучении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;- выбор наиболее эффективных способов при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке. -поиск и выделение необходимой информации в учебнике при чтении русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;Логические УУД:-анализ, синтез, сравнение, классификация при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке. - установление причинно-следственных связей и построение логической цепи рассуждений при изучении заданий, чтении новой русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при подборе иллюстраций в нужной последовательности, при исследовании черт характера главных героев сказки, при замене устаревших слов современными, при поиске пословицы, которая подходит к данной сказке.- умение договариваться, находить общее решение при заполнении карточки – исследования;-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания в карточке – исследования. |
| **6.Подведение итогов (**рефлексия, оценка урока**)** | 1.Возвращаемся к приему «Верные и неверные утверждения», чтобы выяснить, какие из утверждений верные.2.Работа с последним заданием карточки-исследования №43.Работа с сигнальными карточками (улыбающееся солнышко, солнышко, тучка и плачущая тучка)*Урок наш окончен и выполнен план.**Спасибо, ребята,**Огромное вам**За то, что упорно,**Усердно трудились,**И знания ваши нам всем пригодились!* | 1.Выясняют какие из утверждений были верными.2.Анализируют, обобщают, делают выводы, поводят итоги, отвечают на вопрос №4 карточки -исследования,высказывают свои впечатления от урока. 3.Сигнальными карточками показывают отношение к своей деятельности на уроке.  | **Знать:** что такое волшебная сказка, признаки волшебной сказки, чему учит нас сказка.**Уметь**: отличать волшебную сказку от других сказок, подвести итог проделанной работы*,* пользоваться сигнальными карточками, оценить свою работу на уроке и уровень усвоения материала | **Личностные УУД:**- осознание значимости чтения для личностного развития при чтении русской народной волшебной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;-понимание литературы как явления национальной культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций при подведении итогов чтения русской народной волшебной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»;**Регулятивные УУД:**- оценка успешности решения учебной задачи по критериям, определенным совместно с одноклассниками и учителем при подведении итогов**Познавательные УУД:**Общеучебные УУД:- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме при подведении итогов, анализе и обобщении своей деятельности на уроке Логические УУД:-подведение под понятие при изучении волшебной сказки - выдвижение гипотез, их обоснование, доказательство при подведении итогов**Коммуникативные УУД:**- умение контролировать собственные действия и действия партнёров, приходить к общему мнению) при подведении итогов, анализе и обобщении своей деятельности на уроке;-умение формулировать собственное мнение, использовать речевые средства передачи своего мнения. |