**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Цель урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование УУД |
| **Этап 1. Мотивация к учебной деятельности** | | | |
| Включение обучающихся в учебную деятельность на личностно-значимом уровне | Проверяет готовность класса к уроку и психологически настраивает на успешную работу.  Hello, my dear students. I am very happy to see you. Welcome to our English lesson. First of all, I want you to warm up. Ok, ready? | Настраиваются на работу.  - Good morning, teacher. We are glad to see too. | Личностные – формирование интереса к обучению  Коммуникативные – умение вступать в мини-диалог.  Регулятивные – осуществление саморегуляции и самоконтроля. |
| **Этап 2. Актуализация знаний** | | | |
| Воспроизведение знания и способы действий, необходимые для открытия новых знаний,  актуализация, “систематизация  полученных ранее знаний по теме. | Создает условия для актуализации лексики по теме «Путешествия», организует парную работу по сингапурской технологии.  Предлагает встать в два круга, используя прием “Inside-outside circle”, задает вопросы для диалога.  Everybody come to the board and make two circles inside and outside, you need to stand face to face with your partner. It’s a pair work.  - Do you like travelling? Ok, let’s talk about travelling.  - So, the 1st question: What do you usually do while travelling?  - Now, take a step to the right. And the question is: What means of transport do you like for travelling?  - Now, take two steps to the right. The question is: What other countries have you already visited?  - Well done! Thank you. Let’s applaud to each other. | В парах обсуждают вопросы по теме «Путешествия», высказывая свою точку зрения. | Личностные – сформированность потребности в самовыражении и самореализации. Позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  Коммуникативные – умение задавать вопросы. Формулирование собственного мнения.  Познавательное – умение строить речевое высказывание |
| **Этап 3. Выявление места и причины затруднения** | | | |
| Создание проблемной ситуации, в ходе которой определить границы знания и незнания (выявление места и причины затруднения) | Задает вопрос: Куда мы поедем путешествовать? На карте изображен флаг Германии. Задает вопрос: почему мы поедем именно в Германию? Для этого показывает – 2020год. С каким знаменательным событием в истории нашей страны связан этот год?  - Dear boys and girls, today we’re going to travel. And the main question is: which country will we go travelling?  - You can see the flag here. Which country is it?  - Perfect. And what is the capital of Germany? - Yes, Berlin. But why Germany? Berlin?  - Here you can see the year of 2020. What important event in the history of our country is this year related to? Can you guess?  - Perfect, you are absolutely right. This year our country is going to celebrate the 75th anniversary of Victory in the Great Patriotic War. We know that a lot of Soviet people fought and died for our Motherland – Russia, former Soviet Union. Did your great-grandparents and other relatives take part in the war? We should be proud of our heroes!  - So, we are going to travel to Berlin, Germany.  - Now I’d like you to watch a short video to learn some new facts about Germany so that you can enlarge your outlook while watching and listening. Listen very attentively.  (смотрят видео)  - You have heard some interesting facts about Germany, Berlin. But what is the main thing that is closely connected with this important event?  - Try to guess what historical places we will visit in Berlin?  - Great. In Berlin we are going to visit memorials of Soviet soldiers who died during the Battle of Berlin.  - So, the **topic of our lesson** is “Soviet War Memorials in Berlin”.  - Do you know anything about these memorials?  - Do you want to know any information about them? | Выясняют, что на карте флаг Германии.  Обсуждают разные варианты.  Смотрят видео о Германии.  Обсуждают разные варианты. Выходят к правильному ответу.  Выясняется, что дети практически ничего не знают о памятниках советским солдатам в Берлине. | Личностные – освоение личностного смысла учения  Коммуникативные – умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.  Познавательные – умение выдвигать предположения и их обосновать. |
| **Этап 4.** Ц**елеполагание. Построение проекта выхода из затруднения (этап открытия нового способа)** | | | |
| Постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации. | Создает ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию учебных действий.  - What do you think, what are you going to learn about these memorials?  Name  Location  Dedication  Unveiling date  Construction period  Sculptor  Description  Вводит новую лексику по теме «Памятники Советским солдатам в Берлине». | Разрабатывают план совместной работы.  Повторяют новые слова за учителем | Регулятивные – принятие и сохранение учебной задачи;  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные – учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Познавательное – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблемы; поиск разнообразных способов решения задачи; структурирование знания. |
| **Этап 5. Этап моделирования (реализации) построенного проекта.** | | | |
| Построение учащимися нового способа действий и формирование умений его применять при  решении учебной задачи, вызвавшей затруднение (моделирование проекта) и формирование ценностного отношения к умению выполнять самопроверку. | Направляет, советует. Создает условия для самостоятельного решения проблем (работа в группах)  - OK, now, it’s time to create. You are going to work in groups and your task is to make a lapbook. There are four of you in each group and you need to cooperate with each other and show an effective teamwork. In order to achieve such results, firstly, you should work on a plan that you have made before. | Взаимодействуют в группах -распределяют работу между собой. обсуждают, сравнивают, | Личностные – умение оценивать собственную учебную деятельность, осознание ответственности за общее дело.  Регулятивные – составление плана решения проблемы.  Коммуникативные – умение координировать в сотрудничестве разные позиции, формулировать и аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации.  Познавательное – умение ориентироваться в своей системе знаний, анализировать информацию |
| **Этап 6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней среде.** | | | |
| Усвоение учащимися нового способа действия при с проговариванием во внешней речи | Создает условие для проведения экскурсии. Включает звук самолета во время посадки со словами командира экипажа.  - Now imagine, we are on a plane and flying to Berlin.    - Well, I invite here the first group to present your lapbook.  - Present yourselves as tour guides and the rest of you will be tourists.  - Thank you for excellent excursion. | Выступают в роли экскурсоводов и туристов. Задают вопросы | Коммуникативное -  Регулятивное – принятие и сохранение учебной задачи,  Познавательное – структурирование знаний, построение речевого высказывания в устной форме (экскурсия) |
| **Этап 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | | | |
| Повторение и закрепление изученного материала | Организует самостоятельное выполнение учащихся тестов по интернет-инструмент quizizz.  Выполняют тест Quizizz. | Выполняют и оценивают свою работу | Личностные – развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки, формирование границ собственного знания – незнания.  Регулятивные – планирование своих действий в соответствии с задачей, учет правил в контроле способа решения, осуществление итогового и пошагового контроля по результату. оценка правильности выполнения действия. |
| **Этап 8. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.** | | | |
| Соотнесение цели урока и его результатов; самооценка результата своей деятельности и всего класса | Организует ситуацию диалога, позволяющую ученикам осмыслить полученные результаты по изучению темы, способы их достижения, личный вклад в коллективную работу.  Предлагает мишень для оценивания своей деятельности, что символизирует достижение цели урока, как и победа советского народа в 1945 году.  Our lesson is coming to an end. Look here! What is it? It’s a target. Instead of arrows there are some military transports. Take please any of these military transport and give yourself the mark for the lesson and comment.  - I would like to thank all of you for your active work during the lesson. I wish you all the best. Let’s applaud to each other. | Участвуют в обсуждении. Выражают свое мнение и анализируют результаты своей деятельности и группы, осмысливают свой личный вклад в коллективную работу. | Личностные – осознание личностной значимости в приобретении нового знания  Регулятивные – умение давать оценку совей деятельности и результатов деятельности.  Коммуникативные – умение выражать сове мнение  Познавательные – оценка процесса и результатов деятельности. |