**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД  |
| 1 | Орг. момент | Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку | Подготовка к уроку, приветствие учителя | Самоконтроль, готовность к уроку (Р) |
| 2 | Целепологание  и мотивация | Предлагает послушать стихотворение о животных и растениях  Африки (прил.№1)- Ребята, мы продолжаем с вами изучать во всем своем величии и красоте, экзотический мир Африки.- Послушайте стихотворение. О чем оно?- Сегодня мы будем знакомиться с природой Африки поближе.- Что такое природа?-Правильно! И синее море, и пышная зелень, и пение птиц , и шум морского прибоя –все это природа. Предлагает обратить  внимание на карту «Природные зоны» и сформулировать тему и цели урока.- Что такое «природная зона»- Мы не зря вспомнили этот термин. Ведь тема нашего урока «Природные зоны Африки». Откройте тетради и запишите тему урока и число.Определив тему урока, попробуйте сформулировать. Что сегодня на уроке мы должны будем узнать. | Учащиеся формулируют  тему и цели урока, записывают их в тетрадь.           Узнаем:- Географическое положение ПЗ- Особенности растительного и животного мираНаучимся:- составлять характеристику природной зоны |  Осознание цели урока (Р)  |
| 3 | Актуализация | Задает вопросы:- Мы вспомнили, что такое « природная зона».-Что такое « широтная зональность», «высотная поясность» ?Предлагает работу с картой атласа- Какие природные зоны вы видите на материке Африка?- Чем обусловлено разнообразие природных зон?- В чем особенность размещения природных зон Африки?  | Отвечают на вопросы учителя.   Работают с картой атласа- Влажные экваториальные леса, саванны, тропические пустыни- Обусловлено климатом  - соотношением тепла и влаги- Климатическому поясу соответствует своя природная зона  | Сравнение (П)Извлечение необходимой информации (П)Выполнение пробного учебного действия  (Р)Умение выражать свои мысли (К) |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Работа с таблицей (прил.№5)1. Экваториальные леса  (рассказ учителя)

  1. Саванны и редколесья  ( работа  с  различными источниками информации)

 Предлагает учащимся дополнить сообщение. 3.Пустыни и полупустыни (выступление   учащихся) Предлагает сделать вывод |  Слушают учителя, заполняют таблицу  Просмотр видеофрагментао саваннах, работа с учебником, атласом.Сообщение о саваннах учащегося  Слушают сообщения, заполняют таблицу Учащиеся анализируют особенности природных зон вместе  с учителем, записывают  вывод 1.Влажные экваториальные леса – это вечное лето. Богатый растительный и животный мир.2.Саванна  оживает летом.  Густо населена животными.3.В пустынях скудная растительность.  Много животных  обитают в пустынях.  | Определение основной и второстепенной информации(П)Структурирование знаний (П)Анализ, синтез, сравнение, обобщение(П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П)Волевая  саморегуляция  в ситуации затруднения (Р).Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К) |
| 5 | Первичная проверка понимания | Организует  фронтальную работу с классом (прил.№2) | Заполняют карточку №1Читают описание, анализируют, устанавливают соответствие. | Анализ,  установление причинно-следственных связей, обобщение (П)Осознанное и произвольное построение речевого высказывания(П)Умение выражать свои мысли с полнотой и точностью (К)Достижение договоренностей  и согласование общего решения (К) |
| 6 | Первичное закрепление | 1.Игра «Третий лишний» (прил.№3)Предлагает найти лишнее слово и объяснить | Отвечают, объясняют. | Анализ, синтез, обобщение (П)Подведение под понятие (П)Достижение договоренностей  и согласования  общего решения (К)Осознание ответственности за общее дело (Л)  |
| 7 | Информация о домашнем задании | 1.Подготовить сообщение «Влияние человека на природу Африки» (индивидуально)2.Мини-исследование «Интересные факты из жизни африканских животных» (Муха-Цеце, Бородавочник, Хамелеон и др.)3. Выполнить задания на карточке «Дневник несостоявшегося путешественника» (прил. №4) | Записывают домашнее задание в дневник |   |
| 8 | Рефлексия | - Что узнали на уроке? Чему научились? |   | Оценка достигнутых результатов (Р)Рефлексия способов и условий действий (П) |