**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельностьучащихся | Формывзаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала (1 мин) | Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Прокопьевна.Я хочу вам сказать спасибо, за что, спросите вы. За то что вы сегодня мои ученики. | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная,индивидуальная | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по изученному материалу (2 мин)Работа с моделью компаса (2 мин)Работа с карточкой (в паре) (5 мин)  | - Ребята, посмотрите, что я сегодня привезла (рюкзак)- Как вы думаете, для чего нужен рюкзак? А что у вас лежит в рюкзаке. Когда вы идёте в школу? А в учебниках что?Вот и я привезла вам знания, которые мы будем вместе открывать.- А куда ещё можно отправиться с рюкзаком?Для чего люди ходят в поход?Что необходимо взять с собой человеку, чтобы не заблудиться в походе?- А что это такое? Для чего он нужен?У вас на столе лежит бумажный компас, чего не хватает? Допишите, чего не хватает.А теперь представьте, что вы отправляетесь на природу, нужно вспомнить правила поведения в природе.Посмотрите на карточку, отметьте те правила, с которыми вы согласны. Прочитайте. С чем не согласны. Исправьте так, чтобы всё было правильно. | Чтобы ходить с ним в школу.Учебники ЗнанияВ походЧтобы делать открытияКомпас Не все стороны света указаныЗдесь не все правильноОтмечают  | ФронтальнаяРабота в парах, самопроверка по слайду | ***Познавательные:*** *общеучебные* **–** используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; *логические* – удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о красоте природы.***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности; слушают собеседника | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала**Первичное закрепление изученного. (2 мин)Цель: уметь применять новые знания в типовых заданиях. | Подведение к теме (3 мин) | Теперь мы можем отправляться в путешествие, а поможет нам глобус. Что такое глобус?Какая у глобуса поверхность? А поверхность Земли такая же гладкая? Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке. Какую цель поставим перед собой?На доске появляется тема урока – начало кластера (Формы земной поверхности)Посмотрите в учебнике на с. 78, какие задачи перед нами ставит Муравей-вопросик. | Модель ЗемлиГладкая Нет, на ней встречаются леса, реки, горы.О поверхности Земли.Формулируют цели. | Индивидуальная  | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательныецели; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста в учебнике; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителемУмение извлекать информацию из текста;составлять кластеры, учатся моделировать. (Познавательные УУД)Умение формулировать выводы;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (Регулятивные УУД)Умение работать в группах. (Коммуникативные УУД)Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. (Личностные УУД)Умение представлять информации в виде кластера. (Познавательные УУД)Умение оценивать ответы одноклассников. (Регулятивные УУД)Умение оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД) Внутренняя позиция школьника. (Личностные УУД)Умение объяснять свой выбор. (Коммуникативные УУД)Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. (Личностные УУД)Умение определять формы земной поверхности. (Познавательные УУД)Умение оценивать свою работу. (Регулятивные УУД)Умение работать самостоятельно. (Коммуникативные УУД)Самоанализ и самоконтроль результата. (Личностные УУД) | Устные ответы |
| 1 мин | **Физкультминутка**.Мы немножко отдохнём.Встанем, глубоко вздохнём.До горы сейчас дойдём.Вот - подошва, вот – вершина,Левый склон и правый склон.Мы взберёмся на вершину И осмотрим всё кругом! |  |  |
| Работа с физической картой России (3 мин) | Рассмотрите карту. Изображения какого цвета, вы видите на ней?-Как выдумаете, что на физической карте обозначено синим цветом? Коричневым и зелёным? | Синего, зелёного, коричневого. |  |
| Групповая работа (10 мин) | - У вас на столах лежат карточки с текстами и вопросами*,* чистый лист, песок, учебник.  - Вы будете работать в группе, изучать новый материал самостоятельно. У каждой группы своё задание. Вам необходимо прочитать предложенный текст, ответить на вопросы, составить опорную схему и смоделировать ту форму земной поверхности, о которой говорится в тексте. А затем рассказать и познакомить других (кто-то один из группы возьмёт на себя роль учителя и познакомит нас с тем, что вы узнали) |  | Групповая  |
| Реализация построенного проекта(10 мин)Цель: научить строить, фиксировать новые знания. | Организует выступление групп, обмен мнениями. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.Помещает кластеры на доску. | Группы по очереди представляют свой кластер. Коллективное обсуждение, дополнение, уточнение. Оценивают свои достижения и ответы одноклассников |  |
| Работа с учебником (ч. 2, с.79). | **-** Какие основные формы земной поверхности существуют? (равнины и горы)- Что такое равнины? Что такое горы?  - Что можно увидеть на равнинах? (холмы и овраги) **-** Откройте учебник с 79, рассмотрите на схеме холм и гору и сравните их между собой.- В чём их сходство, а в чём различия? - У гор, у холма он бывает крутой или пологий (склон)  - Как называют ряд гор? (горный хребет) | Работают с учебником под руководством учителя.Отвечают на вопросы | Фронтальная |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. ( 4 мин)Цель: проверить усвоение изученного материала | Организует самостоятельную работу в тетради. Осуществляет выборочный контроль. Организует самопроверку | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради: с. 49 № 1, 2, 3. Самопроверка. |  |  |
|  | Подвожу обучающихся к выводу о вопросах экологии. Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке | -Какие формы земной поверхности вы знаете? - Каким цветом на карте обозначены горы, равнины?– Что необходимо предпринять человеку, чтобы овраг стал расти намного медленнее? Почему?Приведите примеры, когда люди поступают не по-хозяйски с поверхностью нашей Земли. (карьеры, свалки…) | Называют основные позиции нового материала. Производят предварительную оценку. |  | Умение отвечать на вопросы. (Познавательные УУД)Умение строить речевое высказывание.Умение размышлять, высказываться. (Коммуникативные УУД) |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Рефлексия учебной деятельности.( 1 мин)Цель: соотнести поставленные задачи с достигнутыми результатами. | Организует рефлексию и самооценку учеников собственной учебной деятельности. Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.- Что нового сегодня узнали о формах земной поверхности?- Какие цели ставили в начале урока?- Достигли мы их?- Где пригодятся знания?- Вы любите писать СМС сообщения? Напишите мне на сотовом телефоне, как вы чувствовали себя сегодня на уроке, что больше понравилось, а я вам уже написала своё сообщение (на слайде) | Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Высказывают свои впечатления от урока. |  | Умение осуществлять рефлексию (понимания причин успеха в учебной деятельности). (Регулятивные УУД) |  |
| **VI. Домашнее задание** | 1. Учебник: прочитать с. 80 – 81.2. Рабочая тетрадь: с. 50 № 4 или № 5 по выбору. | Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать иллюстративный материал учебника и дополнительную литературу | Запоминают домашнее задание.Задают вопросы | Индивидуальная |  |  |