**Структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие  и развивающие  компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы взаимодействия | Универсальные учебные действия | Промежуточный контроль |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала (1 мин) | Здравствуйте, ребята, меня зовут Ольга Прокопьевна.  Я хочу вам сказать спасибо, за что, спросите вы. За то что вы сегодня мои ученики. | Слушают и обсуждают тему урока | Фронтальная,  индивидуальная | ***Личностные:*** раскрывают целостный, социально ориентированный взгляд на мир; определяют личностный смысл учения; развивают навыки сотрудничества со взрослыми | Устный опрос |
| **II. Актуализация знаний** | Беседа по изученному материалу (2 мин)  Работа с моделью компаса (2 мин)  Работа с карточкой (в паре) (5 мин) | - Ребята, посмотрите, что я сегодня привезла (рюкзак)  - Как вы думаете, для чего нужен рюкзак? А что у вас лежит в рюкзаке. Когда вы идёте в школу?  А в учебниках что?  Вот и я привезла вам знания, которые мы будем вместе открывать.  - А куда ещё можно отправиться с рюкзаком?  Для чего люди ходят в поход?  Что необходимо взять с собой человеку, чтобы не заблудиться в походе?  - А что это такое? Для чего он нужен?  У вас на столе лежит бумажный компас, чего не хватает?  Допишите, чего не хватает.  А теперь представьте, что вы отправляетесь на природу, нужно вспомнить правила поведения в природе.  Посмотрите на карточку, отметьте те правила, с которыми вы согласны.  Прочитайте. С чем не согласны. Исправьте так, чтобы всё было правильно. | Чтобы ходить с ним в школу.  Учебники  Знания  В поход  Чтобы делать открытия  Компас  Не все стороны света указаны  Здесь не все правильно  Отмечают | Фронтальная  Работа в парах, самопроверка по слайду | ***Познавательные:*** *общеучебные* **–** используют приобретенные знания и умения в практической деятельности для обогащения жизненного опыта; *логические* – удовлетворяют познавательный интерес, потребность в поиске дополнительной информации о красоте природы.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют её с позицией партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения, в совместной деятельности; слушают собеседника | Устные ответы |
| **III. Изучение нового материала**  Первичное закрепление изученного. (2 мин)  Цель: уметь применять новые знания в типовых заданиях. | Подведение к теме (3 мин) | Теперь мы можем отправляться в путешествие, а поможет нам глобус. Что такое глобус?  Какая у глобуса поверхность?  А поверхность Земли такая же гладкая?  Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке.  Какую цель поставим перед собой?  На доске появляется тема урока – начало кластера (Формы земной поверхности)  Посмотрите в учебнике на с. 78, какие задачи перед нами ставит Муравей-вопросик. | Модель Земли  Гладкая  Нет, на ней встречаются леса, реки, горы.  О поверхности Земли.  Формулируют цели. | Индивидуальная | ***Познавательные:*** *общеучебные –* самостоятельно выделяют и формулируют познавательныецели; извлекают необходимую информацию из просмотренной презентации, текста в учебнике; *логические –* осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, из рассказа учителя).  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; адекватно воспринимают причины своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** осуществляют констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия; ставят новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем  Умение извлекать информацию из текста;  составлять кластеры, учатся моделировать. (Познавательные УУД)  Умение формулировать выводы;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. (Регулятивные УУД)  Умение работать в группах. (Коммуникативные УУД)  Развитие навыков сотрудничества со сверстниками. (Личностные УУД)  Умение представлять информации в виде кластера. (Познавательные УУД)  Умение оценивать ответы одноклассников. (Регулятивные УУД)  Умение оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД)  Внутренняя позиция школьника.  (Личностные УУД)  Умение объяснять свой выбор. (Коммуникативные УУД)  Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности. (Личностные УУД)  Умение определять формы земной поверхности. (Познавательные УУД)  Умение оценивать свою работу. (Регулятивные УУД)  Умение работать самостоятельно. (Коммуникативные УУД)  Самоанализ и самоконтроль результата. (Личностные УУД) | Устные ответы |
| 1 мин | **Физкультминутка**.  Мы немножко отдохнём.  Встанем, глубоко вздохнём.  До горы сейчас дойдём.  Вот - подошва, вот – вершина,  Левый склон и правый склон.  Мы взберёмся на вершину  И осмотрим всё кругом! |  |  |
| Работа с физической картой России  (3 мин) | Рассмотрите карту. Изображения какого цвета, вы видите на ней?  -Как выдумаете, что на физической карте обозначено синим цветом? Коричневым и зелёным? | Синего, зелёного, коричневого. |  |
| Групповая работа (10 мин) | - У вас на столах лежат карточки с текстами и вопросами*,* чистый лист, песок, учебник.  - Вы будете работать в группе, изучать новый материал самостоятельно. У каждой группы своё задание. Вам необходимо прочитать предложенный текст, ответить на вопросы, составить опорную схему и смоделировать ту форму земной поверхности, о которой говорится в тексте. А затем рассказать и познакомить других (кто-то один из группы возьмёт на себя роль учителя и познакомит нас с тем, что вы узнали) |  | Групповая |
| Реализация построенного проекта  (10 мин)  Цель: научить строить, фиксировать новые знания. | Организует выступление групп, обмен мнениями. Обеспечивает положительную реакцию детей на творчество одноклассников.  Помещает кластеры на доску. | Группы по очереди представляют свой кластер. Коллективное обсуждение, дополнение, уточнение. Оценивают свои достижения и ответы одноклассников |  |
| Работа с учебником (ч. 2,  с.79). | **-** Какие основные формы земной поверхности существуют? (равнины и горы)  - Что такое равнины? Что такое горы?  - Что можно увидеть на равнинах? (холмы и овраги)  **-** Откройте учебник с 79, рассмотрите на схеме холм и гору и сравните их между собой.  - В чём их сходство, а в чём различия?  - У гор, у холма он бывает крутой или пологий (склон)  - Как называют ряд гор? (горный хребет) | Работают с учебником под руководством учителя.  Отвечают на вопросы | Фронтальная |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. ( 4 мин)  Цель: проверить усвоение изученного материала | Организует самостоятельную работу в тетради. Осуществляет выборочный контроль. Организует самопроверку | Самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради: с. 49 № 1, 2, 3.  Самопроверка. |  |  |
|  | Подвожу обучающихся к выводу о вопросах экологии. Акцентирует внимание на конечный результат учебной деятельности обучающихся на уроке | -Какие формы земной поверхности вы знаете?  - Каким цветом на карте обозначены горы, равнины?  – Что необходимо предпринять человеку, чтобы овраг стал расти намного медленнее? Почему?  Приведите примеры, когда люди поступают не по-хозяйски с поверхностью нашей Земли. (карьеры, свалки…) | Называют основные позиции нового материала. Производят предварительную оценку. |  | Умение отвечать на вопросы. (Познавательные УУД)  Умение строить речевое высказывание.  Умение размышлять, высказываться. (Коммуникативные УУД) |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Рефлексия учебной деятельности.  ( 1 мин)  Цель: соотнести поставленные задачи с достигнутыми результатами. | Организует рефлексию и самооценку учеников собственной учебной деятельности. Организует беседу, связывая результаты урока с его задачами.  - Что нового сегодня узнали о формах земной поверхности?  - Какие цели ставили в начале урока?  - Достигли мы их?  - Где пригодятся знания?  - Вы любите писать СМС сообщения? Напишите мне на сотовом телефоне, как вы чувствовали себя сегодня на уроке, что больше понравилось, а я вам уже написала своё сообщение (на слайде) | Осуществляют самооценку. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Высказывают свои впечатления от урока. |  | Умение осуществлять рефлексию (понимания причин успеха в учебной деятельности). (Регулятивные УУД) |  |
| **VI. Домашнее задание** | 1. Учебник: прочитать с. 80 – 81.  2. Рабочая тетрадь: с. 50 № 4 или № 5 по выбору. | Объясняет, что при выполнении домашнего задания можно использовать иллюстративный материал учебника и дополнительную литературу | Запоминают домашнее задание.  Задают вопросы | Индивидуальная |  |  |