**Занятие 3.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Запомни свою позу».**

Цель – тренировка моторно-слуховой памяти, эмоциональная разрядка, сплочение коллектива.

По жребию выбирается ребёнок, которого психолог просит занять определённую позу. Остальных детей просят запомнить эту позу, чтобы потом точно воспроизвести. Затем включается музыка, и дети начинают бегать, танцевать и т.д. Как только музыка остановилась, дети должны принять соответствующую позу. Затем по жребию выбирается следующий ребёнок.

**Работа с литературным произведением.**

Психолог предлагает детям вспомнить знакомый им рассказ В. Осеевой «Навестила». Один из детей, по желанию, зачитывает его остальным:

Валя не пришла в класс. Подруги прислали за ней Мусю.

— Пойди и узнай, что с Валей: может, она больна, может, ей что-нибудь нужно?

Муся застала подружку в постели. Валя лежала с завязанной щекой.

— Ох, Валечка! — сказала Муся, присаживаясь на стул. — У тебя, наверно, флюс! Ах, какой флюс был у меня летом! Целый нарыв! И ты знаешь, бабушка как раз уехала, а мама была на работе...

—- Моя мама тоже на работе, — сказала Валя, держась за щёку. — А мне надо бы полосканье...

— Ох, Валечка! Мне тоже давали полосканье! И мне стало лучше! Как пополощу, так и лучше! А ещё мне помогала грелка горячая-горячая...

Валя оживилась и закивала головой.

— Да, да, грелка... Муся, у нас на кухне стоит чайник...

— Это не он шумит? Нет, это, верно, дождик! — Муся вскочила и подбежала к окну. — Так и есть, дождик! Хорошо, что я в галошах пришла! А то можно простудиться!

Она побежала в переднюю, долго стучала ногами, надевая галоши. Потом, просунув в дверь голову, крикнула:

— Выздоравливай, Валечка! Я ещё приду к тебе! Обязательно приду! Не беспокойся!

Валя вздохнула, потрогала холодную грелку и стала ждать маму.

— Ну что? Что она говорила? Что ей нужно? — спрашивали Мусю девочки.

— Да у нее такой же флюс, как был у меня! — радостно сообщила Муся. — И она ничего не говорила! А помогают ей только грелка и полосканье!

После прочтения рассказа – обсуждение:

* Хорошо ли поступили одноклассницы Вали, побеспокоившись о ней?
* Можно ли назвать поступок Муси дружеским, когда она согласилась пойти к Вале, узнать, что с той произошло?
* По-дружески ли повела себя Муся, не оказав помощи Вале?

**Упражнение «Что было бы, если …?»**

Детям предлагают представить себя на месте Муси и ответить на вопрос:

* Что вы чувствовали бы, если бы оказались в такой же ситуации, как Валя, когда Муся убежала, не оказав ей помощи?

Детям предлагают представить себя на месте Муси и проиграть эту сцену:

* Что было бы, если бы вы оказались на месте Муси? Как поступили бы Вы? (после проигрывания происходит обсуждение и выбирается самый удачный вариант)

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались у вас от сегодняшнего занятия?
* Какие качества настоящего друга есть в вас, а каких ещё нет?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 4.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Нос к носу».**

Цель – создание благоприятного эмоционального фона.

Проводится так же, как упражнение «Рука к руке» (занятие 2). Бросанием жребия определяется водящий, который говорит команду: «Нос к носу». После этой фразы все дети должны найти себе пару и встать нос к носу. Кто не успел найти себе пару, выбирается водящим.

После завершения упражнения – рефлексия:

* Легко ли было определиться с выбором пары для себя?
* Ваш выбор был таким же, как тогда, когда играли в игру «Рука к руке»? Почему?
* Какие ощущения испытывали, находясь на очень близком расстоянии друг к другу?

**Работа с литературным произведением.**

Психолог напоминает детям о том, что они знакомы с циклом «Рассказы Люси Синицыной, ученицы третьего класса» из книги И. Пивоваровой «О чём думает моя голова», и предлагает вспомнить, о чём эти рассказы. Затем задаёт вопрос: «Есть ли среди рассказов Люси истории о дружбе?».

После ответов детей читают рассказ «**Про мою подругу и немножко про меня»:**

Двор у нас был большой. В нашем дворе гуляло много всяких детей — и мальчишек и девчонок. Но больше всех я любила Люську. Она была моей подругой. Мы с ней жили в соседних квартирах, а в школе сидели за одной партой.

У моей подруги Люськи были прямые жёлтые волосы. А глаза у неё были!.. Вы, наверное, не поверите, какие у неё были глаза. Один глаз зелёный, как трава. А другой — совсем жёлтый, с коричневыми пятнышками!

А у меня глаза были какие-то серые. Ну, просто серые, и всё. Совсем неинтересные глаза! И волосы у меня были дурацкие — кудрявые и короткие. И огромные веснушки на носу. И вообще всё у Люськи было лучше, чем у меня. Вот только ростом я была выше.

Я ужасно этим гордилась. Мне очень нравилось, когда нас во дворе звали «Люська большая» и «Люська маленькая».

И вдруг Люська выросла. И стало непонятно, кто из нас большая, а кто маленькая.

А потом она выросла ещё на полголовы.

Ну, это было уже слишком! Я на неё обиделась, и мы перестали гулять вместе во дворе. В школе я не смотрела в её сторону, а она не смотрела в мою, и все очень удивлялись и говорили: «Между Люськами чёрная кошка пробежала», и приставали к нам, почему мы поссорились.

После школы я теперь не выходила во двор. Мне там нечего было делать.

Я слонялась по дому и не находила себе места. Чтобы не было так скучно, я украдкой, из-за занавески, смотрела, как Люська играет в лапту с Павликом, Петькой и братьями Кармановыми.

За обедом и за ужином я теперь просила добавки. Давилась, а всё съедала... Каждый день я прижималась затылком к стене и отмечала на ней красным карандашом свой рост. Но странное дело! Выходило, что я не только не расту, но даже наоборот, уменьшилась почти на два миллиметра!

А потом настало лето, и я поехала в пионерский лагерь.

В лагере я всё время вспоминала Люську и скучала по ней.

И я написала ей письмо.

Здравствуй, Люся!

Как ты поживаешь? Я поживаю хорошо. У нас в лагере очень весело. У нас рядом течёт речка Воря. В ней вода голубая- голубая! А на берегу есть ракушки. Я нашла для тебя очень красивую ракушку. Она кругленькая и с полосками. Наверное, она тебе пригодится. Люсь, если хочешь, давай дружить снова. Пусть тебя теперь называют большой, а меня маленькой. Я всё равно согласна. Напиши мне, пожалуйста, ответ.

С пионерским приветом!

Люся Синицына.

Я целую неделю ждала ответа. Я всё думала: а вдруг она мне не напишет! Вдруг она больше никогда не захочет со мной дружить!.. И когда от Люськи наконец пришло письмо, я так обрадовалась, что у меня даже руки немножечко дрожали.

В письме было написано вот что:

Здравствуй, Люся!

Спасибо, я поживаю хорошо! Вчера мне мама купила замечательные тапочки с белым кантиком. Ещё у меня есть новый большой мяч, прямо закачаешься! Скорее приезжай, а то Павлик с Петькой такие дураки, с ними неинтересно! Ракушку ты смотри не потеряй.

С пионерским салютом! Люся Косицына.

В этот день я до вечера таскала с собой голубой Люськин конвертик.

Я всем рассказывала, какая у меня есть в Москве замечательная подруга Люська.

А когда я возвращалась из лагеря, Люська вместе с моими родителями встречала меня на вокзале. Мы с ней бросились обниматься... И тут оказалось, что я переросла Люську на целую голову.

После прочтения рассказа проводится обсуждение:

* Какие впечатления вызвала у вас эта история?
* За что Люся обижалась на свою подругу?
* Как вы думаете, могут ли друзья обижаться друг на друга? Почему? За что и в каких ситуациях?
* Что делают настоящие друзья, если они поссорились?

**Упражнение «Что было бы, если …».**

Детям предлагается поставить себя на место Люси Синицыной и ответить на вопрос: «Что было бы, если бы вы обиделись на своего друга (подругу)? Как бы вы поступили?»

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались после сегодняшнего занятия?
* Можно ли сказать, что друзья – это те люди, которые всегда общаются мирно, никогда ни за что не обижаются друг на друга? Почему?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 5.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Испорченный телефон».**

Цель – снятие эмоционального напряжения, активизация внимания, слухового восприятия и ассоциативного мышления детей.

Психолог предлагает детям поиграть в игру «Испорченный телефон», но по другим правилам, не таким, которые им известно: вместо того, чтобы повторить произнесённое участнику шёпотом на ухо слово, нужно сказать следующему участнику своё слово, которое первым пришло на ум, когда услышал то, что тебе было сказано. Например, «зима – снег – мороз – новый год и т.д.». Другими словами, называем не само слово, а слово-ассоциацию. Задача последнего участника в круге – догадаться, с какого слова началась игра.

После завершения игры подводятся итоги и проводится обсуждение: психолог уточняет, верно ли последний участник угадал названное им (психологом) исходное слово, и просит детей по кругу повторить те слова-ассоциации, которые произносили они. Дети вместе пытаются понять, на каком слове произошёл «сбой», если последний участник не угадал исходное слово. Если последний участник угадал исходное слово, обращаем внимание на точность и близость слов-ассоциаций, которые помогли участнику понять, о чём речь.

**Работа с литературным произведением.**

### В. Голявкин «Коньки купили не напрасно»

Я не умел на коньках кататься. И они лежали на чердаке. И наверное, ржавели.

Я очень хотел научиться кататься. У нас во дворе все умеют кататься. Даже маленький Шурик умеет. Мне было стыдно выйти с коньками. Все смеяться будут. Пусть уж лучше коньки ржавеют!

Однажды папа сказал мне:

— Коньки я тебе купил напрасно!

И это было справедливо. Я взял коньки, надел их и вышел во двор. Каток был полон. Кто-то смеялся.

«Начинается!» — подумал я.

Но ничего не начиналось. Меня пока не замечали. Я вышел на лёд и упал на спину.

«Сейчас начнётся», — подумал я.

С трудом поднялся. Мне было трудно стоять на льду. Я не двигался с места. Но самое удивительное было то, что никто, абсолютно никто не смеялся, не показывал на меня пальцем, а, наоборот, Маша Кошкина подбежала ко мне и сказала:

— Дай руку!

И хотя я упал ещё два раза, а всё равно был доволен.

И я сказал Маше Кошкиной:

— Спасибо, Маша! Ты научила меня кататься.

А она сказала:

— Ой, что ты, что ты, я только тебя держала за руку.

После прочтения рассказа проводится обсуждение:

* Можно ли сказать, что Маша Кошкина автору рассказа друг? (здесь следует обратить внимание детей на то, что в рассказе нет упоминания о дружеских отношениях автора с девочкой)
* Как вы считаете, Маша повела себя по-дружески?
* Если человек в чём-то вам помог, значит, он вам друг? Почему?
* Как можно назвать человека, с которым вы по-доброму общаетесь, можете друг другу в чём-то помочь, но он вам не друг?

После обсуждения формулируется вывод о том, что одни люди для нас – друзья, а другие – приятели. В дружеских и приятельских отношениях много общего, но всё-таки это разные отношения. Различия записываются в два столбика на доске.

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались у вас от сегодняшнего занятия?
* Можете ли вы определить, кто из вашего окружения для вас друг, а кто – приятель?
* В чём разница между дружбой и приятельством? Что у них общего?
* Обязательно ли быть другом человеку, чтобы помочь ему?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 6.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Угадай-ка».**

Цель – создание благоприятной атмосферы и расширение знаний детей друг о друге.

Психолог предлагает детям по кругу обращаться друг к другу с предложением догадаться о каких-либо их предпочтениях. Например, «Угадай-ка мой любимый цвет». Тот, кто даёт задание, отвечает, верный получил ответ или нет.

По завершении проводится обсуждение:

* Что нового узнали друг о друге?
* Легко ли было выполнять задание?
* Как вы думаете, кто лучше знает друг друга – друзья или приятели? Почему?

**Работа с мультфильмом.**

Психолог предлагает детям посмотреть мультфильм «Малыш и Карлсон».

После просмотра обсуждаются отдельные эпизоды:

1. Карлсон устроил в комнате беспорядок и разбил люстру, после чего улетел, оставив Малыша одного объясняться с родителями:
   * По-дружески ли поступил Карлсон? Почему?
   * Как вы думаете, почему Малыш, после того, как был наказан за шалости Карлсона, снова был рад его (Карлсона) видеть, и не стал его упрекать?
   * Смогли бы вы сами, оказавшись в такой ситуации, вести себя так же, как Малыш, не поссориться с другом, продолжать с ним общаться, как раньше?
2. Карлсон «заболел», и Малыш за ним ухаживает:

* Карлсон просит Малыша поухаживать за ним? Или он этого требует?
* Как вы думаете, зачем Карлсон притворился, что болен?
* Можете ли вы назвать поведение Карлсона дружеским? Почему?

**Упражнение «Что было бы, если …»**

Детям предлагается переписать текст, чтобы получилось «по-дружески»:

* Что было бы, если бы Карлсон в первой ситуации повёл себя по-дружески? Чем закончилась бы эта история с разбитой люстрой?

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
* Какие поступки нельзя совершать по отношению к друзьям?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 7.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Заставь меня поаплодировать тебе».**

Цель – создание благоприятной атмосферы и развитие социальной рефлексии.

Из числа участников выбираются двое желающих. Один выходит за дверь. Второму даётся задание – копировать (зеркально отображать) всё то, что будет делать участник, находящийся за дверью.

Приглашается второй участник. Ему даётся такое задание: делать всё, что он считает нужным, для того, чтобы первый участник игры поаплодировал ему. Уточняется, что можно делать что угодно – читать стихи, показывать фокусы, петь и т.д.

Игра продолжается до тех пор, пока второй участник не догадается, что первый «отзеркаливает» его действия, и для нужного результата ему самому нужно похлопать в ладоши.

**Работа с мультфильмом.**

Психолог предлагает детям посмотреть мультфильм про Лунтика – тот эпизод, в котором Лунтик остался дома с поручением от бабы Капы развесить выстиранное бельё, а Кузя пришёл и уговорил Лунтика поиграть, вместо того, чтобы выполнить просьбу бабы Капы.

После просмотра проводится обсуждение:

* Как Кузя уговаривал Лунтика? Какие доводы он использовал?
* Как вы думаете, почему Лунтик поддался на уговоры Кузи?
* Понял ли Кузя, что подвёл своего друга Лунтика?

**Упражнение «Что было бы, если …».**

Детям предлагается поставить себя на место героев мультфильма и проиграть ситуацию в парах так, чтобы Лунтик не поддался на уговоры Кузи и сначала выполнил поручение бабы Капы. Задача игрока, исполняющего роль Кузи, - использовать все возможные аргументы, чтобы добиться своего.

После проигрывания ситуации в парах проводится обсуждение:

* Трудно ли устоять против манипуляций того, кого считаешь своим другом? Почему?
* Как отказаться от затеи друга, чтобы его не обидеть и самому не попасть в неловкую ситуацию?
* О чём следует помнить, когда предлагаешь другу какое-то дело или развлечение?

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались после сегодняшнего занятия?
* Можете ли вы сказать о себе, что готовы считаться с мнением своего друга, его обязанностями и уважать его выбор?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 8.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Ты мне нравишься».**

Цель – создание благоприятной психоэмоциональной обстановки.

Дети становятся в круг и в произвольном порядке бросают друг другу мяч со словами «Ты мне нравишься тем, что …».

Упражнение продолжается до тех пор, пока каждый ребёнок не получит мяч, минимум, два раза.

Психолог, по мере необходимости, корректирует действия детей, бросая мяч тем, кто оказался невостребованным у сверстников.

**Работа с мультфильмом.**

Психолог предлагает детям посмотреть мультфильм «Самый большой друг».

После просмотра проводится обсуждение:

* Кто из персонажей мультфильма считал себя другом девочки? Почему?
* Как повёл себя «самый большой друг» в ситуации, когда с девочкой приключилась беда?
* Можно ли оправдать поведение бегемота?
* Стоит ли осуждать бегемота за его трусость?

**Упражнение «Что было бы, если …».**

Детям предлагается представить себя на месте бегемота и рассказать о том, как поступили бы они, и почему. Здесь же задается домашнее задание: предлагается сделать коллаж с пословицами и поговорками о дружбе и друзьях в группах из 2-4 человек.

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались от сегодняшнего занятия?
* Как вы думаете, имеет ли друг право проявить слабость? Стоит ли его осуждать за это?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 9.**

Цель занятия – развитие представлений младших школьников о дружбе.

**Ритуал приветствия.**

Так же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Эмоции».**

Цель: развитие умения распознавать эмоции, создание благоприятной атмосферы.

Психолог предлагает детям по кругу без слов, с помощью мимики показать следующему участнику в кругу какую-либо эмоцию. Задача того, к кому обращаются, распознать и назвать эмоцию, сказать о том, что он испытывает, когда видит такое эмоциональное состояние других (например, «Когда я вижу, что кто-то злится, я испытываю …»)

**Упражнение «Дилемма».**

Детям предлагается разделиться на две группы, каждая из которых получает карточки с описанием какой-либо ситуации, которая может произойти с друзьями. Задача каждой группы – обосновать свою позицию в ситуации, которая отмечена в карточке.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ситуация | Выбор решения для первой группы | Выбор решения для второй группы |
| Друг получил «двойку» по математике за четверть и боится сказать об этом родителям | Уговорить друга сказать родителям правду самому и сразу | Помочь другу скрыть правду, исправив отметку в дневнике |
| Друг потратил на сладости деньги, которые родители дали ему на школьные обеды | Помочь другу скрыть правду и делить с ним свой школьный обед | Уговорить друга признаться родителям в своём проступке и извиниться |
| Друг отказывается прийти на конкурс, в котором ты участвуешь, чтобы «поболеть» за тебя, потому что не может пропустить тренировку в спортивной секции | Принять отказ друга и заверить его в том, что не обижаешься на него за отказ | Уговорить друга пропустить тренировку, сказав тренеру, что заболел |

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались после занятия?
* Всегда ли ваша позиция по какому-то вопросу совпадает с позицией вашего друга?
* Что делать, чтобы поступить по совести и одновременно не поссориться с другом?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Занятие 10.**

Цель занятия – подведение итогов занятий, выход из режима групповой работы.

**Ритуал приветствия.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.

**Упражнение «Комплимент».**

Проводится так же, как на первом занятии.

Вопросы для рефлексивного анализа:

* В этот раз проще было говорить комплименты друг другу или сложнее? Почему?
* Как вы считаете, комплименты можно и нужно говорить только друзьям? Или приятелям тоже? Почему?

**Упражнение «Письмо другу».**

Психолог предлагает детям представить ситуацию: лучший друг уезжает в далёкую страну надолго, увидеться придётся ещё очень нескоро. Нужно написать другу письмо, в котором рассказать о своих чувствах к нему, о том, что в нём нравится, а что не нравится, о тех поступках, которые были приятными, и тех, которые огорчали.

Написанные письма запечатываются в конверты, и дети сами решают, передавать их своим друзьям или нет.

После выполнения задания проводится обсуждение:

* Легко ли было писать такое письмо другу? Почему?
* Что испытывали, когда вспоминали о приятных поступках друга?
* Какие эмоции и чувства возникали, когда вспоминали о неприятных ситуациях?
* О чём проще было писать – о хорошем или о плохом?
* Как вы считаете, нужно ли говорить своему другу о том, что тебе в нём не нравится, или лучше промолчать?

**Упражнение «Ромашка дружбы».**

Психолог представляет детям ромашку, которую они делали на первом занятии и предлагает сейчас сделать такую ромашку каждому. То есть каждый ребёнок делает свой цветок, на лепестках которого будут записаны все слова-ассоциации со словом «дружба».

После выполнения задания ромашки приклеиваются на ватман.

**Рефлексия.**

* Какие впечатления остались у вас от всех занятий?
* Поменялось ли что-то в вашем понимании дружбы?

**Ритуал прощания.**

Такой же, как на предыдущих занятиях.