**Задание «Ситуации »**

Каждая группа получает задание, в котором представлена ситуация с непослушным ребенком. Необходимо определить тип темперамента ребенка и выбрать из предложенных приемов наиболее приемлемые воздействия. Проводится обсуждение в группах в течение 10–15 минут. Затем каждая группа зачитывает предложенную ситуацию и разбирает ее. При необходимости ведущий оказывает помощь в выборе наиболее эффективных способов воздействия на ребенка с определенным преобладающим типом темперамента.

**Группа 1**

Боря — типичный непоседа. Ни минуты не сидит спокойно. Постоянно меняет позу, вертит что-то в руках, постоянно болтает. Исключение составляют занятия с конструктором, во время которых он сосредоточен, деловит и настойчив. Говорит он очень быстро — «проглатывает» слова. Быстрая походка вприпрыжку. Требованиям родителей часто не подчиняется. Легко увлекается каким-либо делом (хорошим или плохим), но быстро охладевает к нему. На замечания не реагирует. Слывет среди товарищей человеком, которому все нипочем.

Какие из нижеперечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к герою ситуации и почему?

**1.**Наказать (лишить чего-либо, другое).

**2.**Разъяснить правила поведения дома.

**3.**Дать ответственное поручение.

**4.**Провести беседу.

**5.**Представить поведение в смешном виде.

**6.**Чаще поощрять за хорошие поступки.

**7.**Сблизить с товарищами. Предложите свой вариант.

**Группа 2**

Саша выделяется своей порывистостью. Увлекшись рассказом мамы или папы, легко приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями и вопросами. На любой вопрос отвечает, не подумав, и потому часто невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Бывали случаи, когда он устраивал драку на уроке. Никогда не сидит на месте, бегает или борется с кем- нибудь. Требования родителей игнорирует.

Какие из нижеперечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к герою ситуации и почему?

**1.**Наказать (лишить чего-либо, другое).

**2.**Разъяснить правила поведения дома.

**3.**Дать ответственное поручение.

**4.**Провести беседу.

**5.**Представить поведение в смешном виде.

**6.**Чаще поощрять за хорошие поступки.

**7.**Сблизить с товарищами. Предложите свой вариант.

**Группа 3**

Коля обычно сидит спокойно, редко реагирует на воздействия окружающих. Часто занимается посторонними делами во время выполнения домашнего задания. На замечания родителей не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает и чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить, но когда он сердится, совершенно теряет контроль над собой: были случаи, когда он оскорблял товарищей и родителей. Обычно спокоен, но, если кто-то его сильно беспокоит, может сделать невзначай какую-нибудь пакость. Ребята побаиваются его. Замечания взрослых игнорирует.

Какие из нижеперечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к герою ситуации и почему?

**1.**Наказать (лишить чего-либо, другое).

**2.**Разъяснить правила поведения дома.

**3.**Дать ответственное поручение.

**4.**Провести беседу.

**5.**Представить поведение в смешном виде.

**6.**Чаще поощрять за хорошие поступки.

**7.**Сблизить с товарищами. Предложите свой вариант.

**Группа 4**

Дима — болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда ему запретили гулять на улице, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и весь день сидел расстроенный и подавленный. В школе на уроках часто занимается посторонними делами. В играх с другими мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот не играет с ним. Если кто-нибудь делает ему замечание, он краснеет и долго оправдывается. Часто примыкает к драчунам, хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении взрослого сразу же убегает.

Какие из нижеперечисленных приемов можно рекомендовать по отношению к герою ситуации и почему?

**1.**Наказать (лишить чего-либо, другое).

**2.**Разъяснить правила поведения дома.

**3.**Дать ответственное поручение.

**4.**Провести беседу.

**5.**Представить поведение в смешном виде.

**6.**Чаще поощрять за хорошие поступки.

**7.**Сблизить с товарищами. Предложите свой вариант.