|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование разделов,****дисциплин и тем** | **Всего,****часов** | **В том числе** | **Форма контроля** |
| **лекции** | **практика** |
| **I.** | ***Государственная политика в области общего образования******РФ. Приоритетные направления государственной******Политики в области образования1*** | ***6*** | ***6*** |  | *Собеседование,**тестирование* |
| 1.1. | *Актуальные вопросы**Функционирования русского**языка как государственного языка РФ* | *2* | *2* |  |  |
| 1.2. | *Этно-региональный компонент**образования* | *1* | *1* |  |  |
| 1.3. | *Защита детей от опасной**информации в сети Интернет* | *1* | *1* |  |  |
| 1.4. | *Актуальные вопросы**Специального и инклюзивного* | *1* | *1* |  |  |

1 Модули, выделенные курсивом (24 ч.), проводятся в дистанционной форме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *образования детей.**Создание специальных условий обеспечения качественных образовательных услуг общего образования детям с ОВЗ в ОО* |  |  |  |  |
| 1.5. | *Формирование у учащихся**антикоррупционного**мировоззрения* | *1* | *1* |  |  |
| **II.** | ***Основы законодательства******Российской Федерации в области образования*** | ***4*** | ***4*** |  | *Собеседование,**тестирование* |
| *2.1* | *Нормативно-методологические**основания и ключевые особенности ФГОС основного общего образования.**Программно-методические**материалы по иностранному языку* | 2 | 2 |  |  |
| *2.2* | *Реализация компетентностного подхода в условиях перехода на**ФГОС* | 2 | 2 |  |  |
| **III.** | **Проектирование содержания****образования учебного предмета****«Иностранный язык» в****Системе требований ФГОС****ООО.** | **12** | **6** | **6** | *Изучение**материалов**модуля и**составление отчетов по проблемам**раздела;**индивидуальное консультирование* |
| 3.1 | Характеристика требованийФГОС к результатамобразования: личностным, метапредметным, предметным (предметная область«Иностранный язык») | 4 | 2 | 2 | СоставлениеОтчета «Анализпланируемых результатов учебных программ по иностранному языку с точки зрения реализации требованийФГОС» (попредлагаемой форме); участие в вебинарах по модулю |
| 3.2 | Системно-деятельностныйподход на уроках иностранногоязыка как методологическая основа ФГОС. | 4 | 2 | 2 | Заполнениетаблицы«Характеристика компонентов системы педагогической деятельности с позиции СДП» (отчет по предлагаемой форме); участие в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Вебинарах помодулю. |
| 3.3 | Универсальные учебные действия (УУД) как ядроОбразовательных результатовФГОС. | 4 | 2 | 2 | СпроектироватьУУД кпредложенным заданиям или темам (предмет«Иностранныйязык») – отчет по предлагаемой форме; участие в вебинарах. |
| **IV.** | **Педагогические приемы и техники формирования УУД****на уроках иностранного языка в аспекте системно-****деятельностного подхода.** | **12** | **\_** | **12** | ***Семинары-******тренинги,******практикумы*** |
| 4.1 | Обучение фонетике. | 2 |  | 2 | Разработкафонетических/ лексических/ грамматических заданий для отработки универсальных учебных действий учащихся |
| 4.2 | Обучение лексике: TTT, TBL. | 4 |  | 4 |
| 4.3 | Обучение грамматике: PPP | 4 |  | 4 |
| 4.4 | Технология разноуровневогоОбучения на урокахиностранного языка. | 2 |  | 2 | Разработкаразноуровневыхзаданий для отработки универсальных учебных действий учащихся |
| **V.** | **Формирование умений и****компетенций учащихся в обучении иностранному языку в контексте принятия ФГОС.** | **12** |  | **12** | ***Семинары-******тренинги, практикумы*** |
| 5.1 | Обучение аудированию: методы, приемы, техники. | 3 |  | 3 | Составление фрагментакомбинированного урока всоответствии с разными технологиями |
| 5.2 | Обучение чтению: методы,приемы, техники. | 3 |  | 3 |
| 5.3 | Обучение письму: методы,приемы, техники. | 3 |  | 3 |
| 5.4 | Обучение говорению: методы,приемы техники. | 3 |  | 3 |
| **VI.** | **Система работы учителя иностранного языка ФГОС****ООО. Педагогическое проектирование как****Методологическая основа подготовки учителя.** | **17** | **4** | **13** | ***Семинары-******тренинги,******практикумы*** |
| 6.1 | Современный урок иностранногоязыка в свете требований ФГОС. | 4 | 2 | 2 | Сравнительнаясхема традиционного урока и урока в |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | условияхреализации ФГОС общего образования(отчет попредлагаемой форме) |
| 6.2. | Технологическая карта урокаиностранного языка,направленного на формирование универсальных учебных действий. Конструирование целей, задач, ожидаемого результата, этапов современного урока. | 6 | 2 | 4 | Проектированиеодного из этаповтехнологической карты урока иностранного языка. |
| 6.3 | Рефлексивная практика вПедагогической деятельности.Техники и инструменты педагогической рефлексии. | 3 |  | 3 | Анализ фрагментаВидеоурока сиспользованием техник и инструментов педагогической рефлексии |
| 6.4 | Использование современныхобразовательных технологий на уроках иностранного языка. Интерактивные технологии в образовательном процессе. | 4 |  | 4 | Разработказаданий, тестов в программах: [http://LearningApp](http://learningapps/)[s](http://learningapps/)gifovina.ru [https://www.draw.i o](https://www.draw.io/) «Б ан кТ есто в . Ru» «O nline T est P ad» |
| **VII.** | **Межсессионная работа слушателей.** | **15** |  | **15** | ***Практические задания*** |
| 7.1 | Моделирование учебных занятийс применением разнообразныхформ взаимодействия, приемов и техник; использование мультимедийной презентации и доски Smart. | 3 |  | 3 | Проект учебногоЗанятия всоответствиис разнымитехнологиями |
| 7.2 | Практикум «РазвитиеУниверсальных учебныхДействий на уроке и во внеурочной деятельности» | 1 |  | 1 | Проведениеучебного иливнеурочного занятия. |
| 7.3 | Рефлексия проведенногоУчебного или внеурочногозанятия. | 3 |  | 3 | Анализпроведенногоучебного или внеурочного занятия с использованием техник и инструментов педагогической рефлексии (отчет по предлагаемой |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | форме). |
| 7.4 | Внеурочная деятельность врамках введения ФГОС. | 3 |  | 3 | Разработкавнеурочногозанятия |
| 7.5 | Проекты рабочих программ(фрагментов программ) по иностранному языку в рамках введения ФГОС. | 4 |  | 4 | Разработкарабочейпрограммы попредмету или программы внеурочной деятельности по иностранному языку, соблюдая требования ФГОС. |
| 7.6 | Подготовка «портфолио»педагогов по проблеме курсов. | 1 |  | 1 | Оформление«портфолио»педагогов по проблеме курсов |
| **VIII.** | **Государственная итоговая аттестация** | **12** | **6** | **6** | ***Зачетная работа******№2 (см.******программу курса)*** |
| 5.1. | Особенности работы учителяиностранного языка в условиях государственной аттестации. Схемы государственной аттестации ГИА и ЕГЭ по иностранному языку | 4 | 2 | 2 |  |
| 5.2. | Система оценки образовательныхдостижений учащихся. Итоговая аттестация: актуальные проблемы методики преподавания *иностранного языка* в формате ОГЭ | 4 | 2 | 2 | Изучениетребования к уровнюподготовки выпускников средней школы по иностранному языку. |
| 5.3 | Система оценки образовательныхдостижений учащихся. Итоговая аттестация: актуальные проблемы методики преподавания *иностранного языка* в формате ЕГЭ | 4 | 2 | 2 | Изучениетребования к уровнюподготовки выпускниковсредней школы по иностранномуязыку. Анализ заданий ЕГЭ текущего года. |
| **IX.** | *Психолого-педагогическое**сопровождение образовательной деятельности* | ***6*** | ***6*** |  | *Собеседование* |
| 6.1. | *Компетентностная модель**профессиональной деятельности педагога* | *2* | *2* |  |  |
| 6.2. | *Формирование психологически**Комфортной и безопасной**образовательной среды* | *2* | *2* |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | *Психолого-педагогическая**характеристика детей и подростков с ограничениями в развитии по здоровью и система работы с ними* | *2* | *2* |  |  |
| **X.** | *Информационно-**технологическое сопровождение**образовательного процесса* | ***8*** | ***4*** | ***4*** | *Собеседование* |
| 7.1. | *Информатизация образования и**современная школа* | *2* | *2* |  |  |
| 7.2. | *Применение информационно-**Коммуникационных технологий**на уроках иностранного языка* | *6* | *2* | *4* |  |
| **XI.** | **Итоговая аттестация** | **4** | **–** | **–** | **4*****Подводятся содержательные и организационные итоги, проводится рефлексия*** |
| 8.1 | Презентация проектов педагоговпо проблеме курсов | 2 |  |  | Презентацияпроектов,«портфолио»Педагогов по проблеме курсов |
| 8.2 | Круглый стол по проблеме«Перспективы языкового образования в условиях введения ФГОС» | 2 |  |  | Проектированиесобственной траектории профессиональног о развития в связи с введением ФГОС(заполнение отчетной таблицы по предлагаемой форме) |
|  | **ВСЕГО:** | **108** | **36** | **68** | **4** |