**Технологическая карта урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название, содержание и цель этапа урока** | **Деятельность педагога** | **Деятельность учащихся** |
| Организационный момент | Приветствует класс, проверяет готовность к уроку.  Приветствие учителя:  - Ребята, какой сегодня прекрасный зимний день! Я рада вас видеть! Пусть этот урок подарит нам радость открытия новых знаний и теплоту общения.  Наш девиз сегодня: «Где есть желание, найдётся путь!»  Вопрос:  - Почему сегодня у нас такой девиз? Как вы понимаете эти слова?  - Когда человек сможет обладать знаниями?  - Вы готовы добывать знания?  - Сегодня, мы не только повторим пройденный материал, но и откроем новые секреты русского языка. Я вижу вы готовы к работе. Пожелайте друг другу успехов и примемся за работу. | Приветствуют педагога, проверяют уровень своей готовности к уроку.  Ответы детей:  -Если очень хочешь узнать, то обязательно добьёшься этого.  - Если он сам их добывает.  - Да.  Желают друг другу успехов. |
| Проверка домашнего задания | Проводит фронтальную проверку домашнего задания у всех учеников с целью выявления школьников, которые не выполнили данный вид работы; организует повторение базового теоретического материала.  - Проверим выполнение домашней работы: упражнение 2 урок 108, в котором надо было правильно написать падежное окончание существительных и в скобках записать доказательство правильности выбора окончаний. Что в скобках записывали?  - Сегодня проверку домашнего задания проведем в форме игры «Семицветик». Приготовьте веер «Окончание, склонение и падеж». Называю слово, а вы показываете ответ. За правильный ответ группа (ряд) получает лепесток. Какая команда соберет цветок полностью?  - Отлично справились с домашним заданием. В каком числе были существительные из упражнения?  - Мы сегодня тоже будем работать на уроке с существительными, но только эти существительные будут во мн.числе. | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы.  Ответы:  - Склонение и падеж существительного.  Показывают ответы с помощью веера.  Все существительные в единственном числе. |
| Проектирование нового знания, актуализация субъективного опыта учеников | Озвучивает важные положения ранее пройденной темы, осуществляет постановку учебной проблемы.  Запись в тетрадь даты, классная работа, напоминание о посадке.  1) Каллиграфическая минутка.  - Посмотрите внимательно на эти буквы и подумайте, какую из них мы будем сегодня писать. Какая буква лишняя?  и а с о у ы  - Правильно, это буква с. Пишем соединения: сн сл су см  2) Словарная работа.  Отгадайте анаграмму:  Он без красок и белил  Крыши города белил.  - Какая это часть речи?  - Подберите однокоренные слова.  - Запишите в тетрадь выделите корень.  3) Повторение правил о существительном.  Экспресс-опрос «Да-нет»  - Если утверждение верно ,то поднимаем правую руку, если -неверно, то руку не поднимаем.  (Приложение 1.)  4) Проблемная ситуация.  - Прочитайте стихотворение. Обратите внимание на подчеркнутые слова.  - Определите падеж и число этих имён существительных, выделите окончания.  ***Нет без леса России,***  ***Без снегов и озёр,***  ***Нет без сумерек синих***  ***И без розовых зорь.***  (После определения падежа, числа.)  - Что вы заметили?  - Почему в этих словах разные окончания?  - Почему возникли разногласия?  - Умеем ли мы правильно писать окончания в этих словах?  - В чём затруднение?  - Правильно. Мы не знаем, как писать окончания существительных в родительном падеже множественного числа.  - Что можно сделать, чтобы найти новую информацию в рамках урока? Кто нам поможет в этой ситуации?  - Как вы думаете: какова тема нашего урока?  - Тема урока: «Родительный падеж существительных множественного числа». Запишите в тетрадь.  - Как вы думаете какова будет цель урока? Что мы узнаем?  - Познакомимся с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа; как правильно образовывать и употреблять формы множественного числа имён существительных в родительном падеже.  - Чему научимся: распознавать существительные в родительном падеже множественного числа и употреблять эти существительные в речи.  - Молодцы! Сегодня мы узнаем, какие окончания пишутся у существительных родительного падежа во множественном числе, будем учиться писать окончания и употреблять эти существительные в речи. | Отвечают на вопросы педагога, участвуют в процессе постановки учебной проблемы.  Определяют закономерность, красиво и аккуратно делают записи в тетради.  Отвечают на вопросы.  -буква с;  Отгадывают анаграмму.  - Снег.  - Снежный, подснежник, снежинка и др.  Записывают в тетрадь.  Коллективно выполняют задание.  Читают стихотворение, определяют падеж и число имён существительных, выделяют окончания.  Разные окончания у существительных.  Мы затрудняемся, так как ещё не знаем, какие окончания у существительных в Р.п. множественного числа.  Предполагают, отвечают:  - у учителя, узнать в словаре.  Родительный падеж существительных множественного числа.  Под руководством учителя формулируют цель урока. |
| Изучение новых знаний | Излагает новый материал, организовывает повторение особо важных моментов для выравнивания условий восприятия информации разными группами учащихся.  - Познакомимся с правилом правописания окончаний существительных родительного падежа во множественном числе. Предлагаю начать с работы в группах.  - Вспомним правила работы в группе.  - Прочитайте слова. По какому признаку они записаны в три столбика?  конь облако ночь  снег поле площадь  месяц море зима  снегирь дерево улица  - Запишите существительные в форме Р.п. мн.ч. (Приложение 2.) Выделите окончания.  1 ряд -сущ. мужского рода  2 ряд -сущ. женского рода  3 ряд -сущ. среднего рода  - Давайте проверим, что у вас получилось.  - Я записала ваши ответы в таблицу. (Приложение 3.)  - Сделайте вывод, опираясь на таблицу.  - Давайте прочитаем правило в учебнике на стр. 112.  - Как вы считаете, наши выводы совпали с правилом в учебнике?  Физкультминутка.  Гимнастика для глаз. | Слушают объяснения учителя, задают уточняющие вопросы.  Проговаривают правила работы в группе.  По родам.  Нет (кого? чего?) коней, снегов, месяцев, снегирей.  Нет (чего?) ночей, площадей, зим, улиц.  Нет (чего?) облаков, полей, морей, деревьев.  Называют окончания.  Выполняют движения для глаз, слушают прекрасную музыку. |
| Первичная проверка понимания изученного | Предлагает индивидуальные задания.  - Ребята, в зимнее холодное время наши пернатые друзья нуждаются в нашей помощи. Я призываю вас: покормите птиц зимой!  - Сейчас мы запишем предложение.  *Ребята развесили кормушки на ветвях берёз, осин, елей и насыпали туда несколько граммов ягод.*  - А теперь мы будем работать по алгоритму распознавания родительного падежа. (Приложение 4.)  - Выделите окончания имён существительных в родительном падеже во множественном числе.  - Давайте проверим.  - Ребята! Обратите внимание на слово «граммов». Это слово относится к особому сложному правописанию существительных в родительном падеже множественного числа. Прочитаем правила на экране. (Приложение 5.)  - Постарайтесь запомнить правописание этих слов, чтобы правильно употреблять их в своей речи. | Выполняют полученные задания в индивидуальном порядке, проводят самоконтроль.  Осознание помощи птицам.  Один ученик у доски представляет свою версию выполнения задания, а ученики на месте сопоставляют свой ответ с услышанным.  Ответы:  - Берёз, осин, елей, граммов, ягод. |
| Применение новых знаний, обобщение и систематизация | Устанавливает осознанность учебной деятельности.  - А теперь давайте вернёмся к цели нашего урока. Мы уже познакомились с правилом правописания существительных в родительном падеже множественного числа. Попробуем применить правило на практике.  - Отметьте знаком «+» имена существительные, которые в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание.  (Работа в парах на индивидуальных карточках. Приложение 6.)  - А теперь проверим себя. (На экране ответы.)  Физкульминутка.  Пальчиковая гимнастика. | Выполняют типовые задания по установленному алгоритму.  Выполняют задания в паре с соседом по парте, обсуждают.  Дети проговаривают сведения, извлечённые из выполненных упражнений.  Выполняют движения для пальчиков рук, слушают прекрасную музыку. |
| Контроль и самоконтроль, коррекция | Организует самостоятельную проверку с применением новых знаний, помогает учащимся выполнять контроль друг друга и самоконтроль.  (Использование интерактивного метода «Перекрёстный опрос» - приём «Толстые и тонкие вопросы»)  - А теперь загадка-шутка. Как сказать правильно?  *У рыбов нет зубов.*  *У рыбей нет зубей.*  *У рыб нет зубов.*  - Правильно!  - В этой шутке есть большая доля правды: здесь представлены все три нормативных окончания формы Р.п. мн.ч.: - ов(ев), -ей, нулевое.  - Только это загадка ещё и на внимание: зубы-то у рыб есть, да ещё какие!  - Прочитайте задание в упражнении № 3 учебника. Запишите слова из упражнения в столбик, а рядом те же слова во множественном числе.  Взаимопроверка. | Выполняет самостоятельную работу, перекрёстный контроль, самоконтроль.  Доказывают как правильно написать формы существительного в родительном падеже множественного числа.  *У рыб нет зубов.*  Выполняют задание и потом проверяют друг друга, используя таблицу окончаний. |
| Подведение итогов урока, рефлексия | Актуализирует внимание на пройденном материале, задаёт вопросы о задачах урока, побуждает к высказыванию своего мнения, соотносит достигнутые цели с поставленным результатом.  - Итак, подведём итоги ваших поисков и открытий.  - На какие вопросы отвечают имена существительные в Р.п.мн.числа?  - Какие окончания пишутся у имён существительных м.р. в Р.п. мн.ч.? У существительных ж.р., ср. р.?  - А сейчас послушайте притчу. (Приложение 7.)  **Обсуждение в парах.**  - Попытайтесь объяснить, почему люди выполняли одну и ту же работу, а ответы у них получились разные?  **Самооценка своей работы.**  - А теперь оцените свою деятельность на уроке:  Кто работал так как первый человек — поднимите синий кружок.  Кто работал добросовестно — зелёный кружок.  Кто принимал участие в строительстве храма Знаний — красный кружок.  **Самооценка и оценка работы в группе.**  Лист самооценки у каждого обучающегося. (Приложение 8.)  Домашнее задание (разноуровневого характера)  - Предлагаю вам задания двух уровней: 1 уровень средней сложности (задания написаны на голубых карточках), 2 уровень повышенной сложности (розовые карточки — Приложение 9.)  - Молодцы! Вы сегодня были внимательные, сообразительные, замечательные! Спасибо за урок! | Формулируют результат работы на уроке, называют основные тезисы усвоенного материала.  Отвечают на вопросы учителя и делают выводы по теме урока.  Знакомятся с притчей, обсуждают в парах.  Пришли к выводу ,что отношение у людей к работе разное, потому что внутренний настрой у каждого свой.  Оценивают свою деятельность работы в группе на уроке. |