**Приложение 1**

**5. МЕТОДИКИ И ДИАГНОСТИКИ**

**ИЗУЧЕНИЯ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ, ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ЛИЧНОСТИ**

**1. Методика «Акт добровольцев»**

**Цель:** определение активности и мотивов участия учащихся в общественно-полезной деятельности.

**Ход проведения.**

В классе через определённый промежуток времени появляются следующие объявления:

1. «Ребята, поможем учителям в оформлении кабинетов. Приглашаем всех желающих в школу 5 сентября в 10 часов. Лидер школы».
2. «Приглашаем всех желающих принять участие в разговоре-поиске «Как сделать нашу школу красивой и уютной».
3. «Тех, кто хочет принять участие в подготовке и проведении Новогоднего праздника для воспитанников детского дома, ждём 25 ноября в 14 часов в актовом зале школы. Совет старшеклассников».
4. Учитель начальных классов приходит к старшеклассникам «Ребята, мы с классом ходили на экскурсию, и я выяснила, что мои ученики знают правила перехода через дороги, но не умеют их применять на практике. Не могли бы вы помочь придумать и провести игру - тренинг для моих учеников на тему «Правила дорожного движения - закон жизни». Вы подумайте и в конце дня желающие пусть придут в мой класс, мы обсудим этот вопрос и я выслушаю ваши предложения».

Началом акта добровольцев может стать и обращение классного руководителя или учителя к учащимся с целью приглашения их для участия в том или ином деле, проводимом в школе или классе. Для повышения объективности данных, важно исключить влияние авторитетных лиц (объявление). Перед началом работы выяснить мотивы участия в акте (устно, письменно).

**Обработка полученных данных.**

 Необходимо вести учёт добровольного участия каждого учащегося в проводимых делах, что может стать основанием для оценки общественной активности школьников. Результаты каждого акта добровольцев фиксируются в таблице. Сравнивая определённые промежутки времени, можно судить об изменениях общественной активности и направленности каждого участника акта. По таблице можно делать выводы об увеличении или уменьшении количества детей участвующих в актах добровольцев.

**Фиксация поведения в ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ученик 1. | А | А | А | И | О | А-3, И-2,О-2 |
| Ученик 2. |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения:

«У» - участвуют;

«А» - активен;

«И» - проявляет инициативу;

«О» - организатор;

«Т» - проявляет творчество;

«н/у» - не участвует.

Установление связи между активностью учеников и предпочтениями в выборе направленности (познавательной, патриотической, шефской, развлекательной, трудовой, организаторской), организуемых дел позволяет судить об интересах и мотивах участия детей в жизнедеятельности классного и школьного сообщества.

**2. Методика «Незаконченный тезис»**

**Цель:** выявление уровня сформированности гражданской идентичности. Определение отношение учащихся к основным ценностям, связанным с гражданской идентичностью.

**Ход проведения**: обучающимся предлагают дописать предложения в течение 1-2 минут. По результатам определяется позитивное или негативное отношение детей к интересующим педагогов нравственным позициям.

Обработка результатов производится путём составления педагогом общего вывода на основе анализа ответов детей.

**Шкала оценивания.**

Позитивное «+»

Негативное «-»

Нейтральное «0»

**«**Для меня семья - это...

Я люблю своих родителей за…

Мы всей семьёй ...

Для семьи я могу ...

Традициями нашей семьи являются ...

**«Незаконченный тезис» - отношение к людям**

Если я вижу, что кому-то нужна помощь, то…

Если родители пришли домой уставшие, я…

Если моего друга обидели, я…

Если я окажусь в одном классе с учеником другой национальности, то я..

Если мой друг сказал неправду, то я…

**«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине**

Я люблю своё село, потому что…

Если был бы я волшебником, то я для села...

Для своего села я делаю...

В жизни нашего села мне не нравится…

Если бы мне предложили переехать в город, то я…

**«Незаконченный тезис» - отношение к труду**

Мою выполненную работу не надо проверять, потому что...

Если после работы у меня остался материал, я...

Когда моя работа закончена, то я чувствую…

Я принимаю участие в школьных трудовых делах, потому что…

Я очень люблю помогать своей семье, потому что…

**«Незаконченный тезис» - отношение к семье**

В моём представлении семья – это…

Я благодарен своим родителям за…

Традиции моей семьи…

Если бы я мог, то для семьи…

Я считаю, что счастливая семья – это…

**«Незаконченный тезис» - отношение к людям**

Я стремлюсь помогать людям, потому что.

Я считаю, что любой человек, независимо от национальности, заслуживает уважения, потому что...

Когда другие люди говорят неправду, то я...

Когда в моём присутствии обижают человека, я...

К верующим людям я отношусь, потому что...

Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью, то я…

**«Незаконченный тезис» - отношение к труду** Для меня труд - это ...

Я люблю доводить дело до конца, потому что ...

Меня не надо дважды просить выполнить какое - то дело, потому что.

Я могу организовать трудовое дело для ...

Если потребуется выбирать между отдыхом и помощью в работе, то я…

Когда моя работа закончена, то я чувствую…

**«Незаконченный тезис» - отношение к малой родине**

Я люблю своё село, потому что...

Если бы я всё мог, то я…

Я горжусь односельчанами, потому что…

Если потребуется помощь селу, то я…

Если бы мне предложили переехать в город, то я…

Если мне предложат перейти в другую школу, то я…

**«Незаконченный тезис»**

В моём понимании Родина…

Я горжусь своей страной за то, …

Я не уеду из страны, потому что .

Мне нравиться в своей стране…

Для меня быть достойным гражданином страны, значит быть...

Я могу сделать для своей страны…

**3. «Кто Я?»**

**Цель:** осознание своей гражданской идентичности, принадлежности кразличным социальным группам.

**Ход проведения**: Учитель просит каждого подумать и 10 раз письменно ответить на вопрос «Кто Я?». При этом важно, чтобы учащиеся отвечали именно на вопрос «Кто Я?» (например, человек, учитель), а не «Какой Я?» (умный, красивый, веселый).

Затем доброволец называет первые пять позиций. После называния каждой из позиций учитель просит поднять руки тех учащихся, у которых эта позиция также присутствует в перечне. Предложенные слова записываются на доске со своим рейтингом (число участников, написавших это слово в своем перечне, например, человек - 5, ученик - 3). После этого учитель предлагает следующему учащемуся назвать те определения, которые не были названы первым участником и т.д. В результате получается обобщенный групповой портрет. В ходе этого процессии на доске дописываются новые определения и уточняется рейтинг уже существующих.

**4. «Откуда Я родом»**

**Цель**: понимание многообразия генетических, этнических и исторических связей каждого отдельного человека; развитие чувства солидарности с «малой родиной».

**Ход проведения**: Учитель просит учащихся вспомнить, откуда родом их родители, бабушки, дедушки. Затем каждый школьник по очереди подходит к карте, называет и при помощи булавки или флажка отмечает место, откуда он сам родом, а также те регионы (города, области, республики или даже страны), где родились отец, мать, бабушки, дедушки. Школьники могут также отметить те места, которые для них самих и членов их семей имеют значение, например, где прошла большая часть их жизни или жизни их родителей. Каждый обучающийся сопровождает комментариями отмечаемые пункты - кто из его родных там родился, что его связывает с этими местами.

Учитель отмечает, насколько широка география мест, с которыми связаны участники, сколько представлено городов, республик, а, возможно, и стран. Таким образом, составляется своеобразная географическая карта группы.

**5. Тест «С чего начинается Родина»**

**Цель**: определение уровня сформированности когнитивной составляющей гражданской идентичности у младших школьников. Вопросы теста:

Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?

Какой город является столицей нашей Родины?

Какие народные сказки ты знаешь?

Как зовут твоих дедушек и бабушек?

Назови дни рождения мамы и папы?

Кто является президентом нашей страны?

В каком городе, районе, селе ты живешь?

Назови реки нашей страны?

Какие марки отечественных машин ты знаешь?

Назови диких животных обитающих в твоем крае?

Какая птица изображена на гербе нашей страны?

Кто из русских поэтов написал сказку «О рыбаке и рыбке»?

Какой праздник отмечают только в России