**Технологическая карта урока**

**Описание этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **Мотивационно- целевой этап** |
| **1.Организационный**настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний ;создать условия для мотивации ученика, внутренней потребности включения в учебный процесс. | * приветствие
* проверка явки обучающихся
* проверка готовности обучающихся к уроку
* настрой обучающихся на работу
 | -приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку-рассаживаются на рабочие места. | ***Личностные:*** самоорганизация.***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **2.Актуализация знаний**Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.**3. Целепологание**Формируют цели и задачи урока | 1. Предлагает учащимся вспомнить какими способами можно изготовить одежду.2. Просит высказать мнение какое оборудование можно использовать при создании одежды.-Постановка вопросов; формирование вместе с обучающимися темы урока И так, мы с вами знаем, из чего изготавливают одежду? При помощи чего ее изготавливают? Какие швейные машины вы видели дома или у знакомых? Чем они отличаются? Посмотрите в классе как бы вы назвали швейные машины находящиеся здесь?-И так. Как вы думаете, о чём же пойдёт речь на нашем уроке? Правильно, о том как устроены швейные машины, как работать на них. Раздел называется Машиноведение. ( На доске записать тему) -В тетрадях записать определение: швейная машина – основное технологическое оборудование для изготовления одежды. | 1. Воспроизводят в устной форме известные сведения2. Обдумывают и анализируют информацию.**-**отвечают на вопросы;-выбирают оптимальные решения;-фиксирование темы урока в тетрадь; | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата***Личностные:*** построение логических рассуждений***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **Поисково-исследовательский этап** |
| **4.Изучение нового материала** | -В течении урока вам предстоит неоднократно давать оценку своей работы. По результатам оценивания вы можете поставить себе оценку (знакомство с таблицей).-Познакомиться с видами швейных машин и её устройством я вам предлагаю самостоятельно, выполнив **задание №1.**- При работе на швейной машине необходимо соблюдать правила ТБ. Откройте учебники на стр. 125 и познакомьтесь с этими правилами. | -выполняют задание №1 (карточка);- проверяют выполнение задания-оценивание работы в группе.-знакомятся с техникой безопасности: самостоятельно читают, проговаривают друг другу | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата***Личностные:*** построение логических рассуждений***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **5.Физкультминутка \*****4.Изучение нового материала** | Гимнастика для глаз: Сели прямо, удобно.-Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз- Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз.- Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз.- Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку –посмотрели- убрали ладошку - 5 раз. | Выполняют физкультминутку |  |
| - Прежде чем шить на машине, надо заправить верхнюю и нижнюю нити. Познакомиться с заправкой верхней нити вам поможет **задание №2**- Выявляются справившиеся с заданием.- Для заправки нижней нитки в машину используют шпульный колпачок, в который вставляется шпулька с намотанной ниткой. Давайте познакомимся с устройством шпульного колпачка. (слайд) Колпачок состоит из пластинчатой пружины, которая крепится к корпусу винтом. Косая прорезь под пружиной служит для вывода нитки из шпульки наружу. Для установки шпульного колпачка в машину служит защелка. Установочный палец закрепляет шпульный колпачок в челночном устройстве.-**Демонстрация "Последовательность заправки нижней нити"**- Чтобы перейти к освоению приемов работы на швейной машине нужно познакомиться с регулирующими механизмами. Откройте учебник на странице 125. Рассмотрите внимательно рисунок 76. И ответьте на вопрос: Какие регулирующие механизмы есть в швейных машинках?**-Демонстрация регулирующих механизмов на швейной машине.****-Демонстрация выполнения приемов работы на швейной машине.**   | -выполняют задание № 2(карточка);- самопроверка (слайд)-изучают устройство шпульного колпачка (слайд)-смотрят видеофрагмент- читают текст учебника;- отвечают на вопрос швейных машинах есть регулятор длины стежка, переключатель вида строчки, клавиша шитья назад (обратный ход машины) | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата***Личностные:*** построение логических рассуждений***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **6.Практическая работа** | И так переходим к практической работе. 1 часть "Работа на швейной машине без ниток"2 часть "Подготовка швейной машины к работе"3 часть "Выполнение приёмов работы на швейной машине" | **-**формирование безопасной работы;-выполнение практической работы с использованием инструкционных карт. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** |
| **7.Подведение итога практической работы. Оценка работ.** | Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в парах). Оценивают по предложенным критериям.Давайте посмотрим, какие же оценки получили? Вы оценили друг друга правильно. | -проводят самооценку и взаимооценку работ;-определяют качество выполненной работы;-рассказывают, слушают;-выставляют отметки в дневники. | ***Личностные*:** формироваие эстетического вкуса.***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.***Регулятивные:*** оценка выполненной работы.***Познавательные:*** выводы о проделанной работе |
| **8. Закрепление материала (выполнение теста)** |  Раздать карточки, (слайд) | - работа с карточками (тест); |  |
| **9. Подведение итогов урока (подсчёт балов и перевод в оценку)** | Подсчёт балов и перевод в оценку | -уборка рабочих мест-вклеить в тетрадь памятку |  |
| **10. Рефлексия** | А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение* было интересно…
* было трудно…
* теперь я могу…
* я научилась…
* меня удивило…
* мне захотелось…
* готова ли применить знания на практике?
 | 1. Оценивать степень достижения своей цели2. Отвечают на вопросы | ***Регулятивные*** *:*санкционировать факт завершения действий |
| **11.Домашнее задание** | На этом урок закончим и запишем домашнее задание: **1.Найди в Интернете и ознакомься с историей создание швейной машины**. Заполнить таблицу в тетради **История создания швейной машины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Год изобретения | Автор изобретения | Изобретение (изменения в швейной машине) |

**2. Выучить записи в тетради.****3. Принести:** образцы ручных работ;швейные принадлежности: нитки, иголку, ножницы | Обучающиесяслушают и записывают домашнее задание в дневниках. | ***Личностные***: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности  |