**Технологическая карта урока**

**Описание этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **Мотивационно- целевой этап** | | | |
| **1.Организационный**  настроить учащихся к учебной деятельности и на получение новых знаний ;создать условия для мотивации ученика, внутренней потребности включения в учебный процесс. | * приветствие * проверка явки обучающихся * проверка готовности обучающихся к уроку * настрой обучающихся на работу | -приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку  -рассаживаются на рабочие места. | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **2.Актуализация знаний**  Систематизировать имеющиеся у учащихся знания.  **3. Целепологание**  Формируют цели и задачи урока | 1. Предлагает учащимся вспомнить какими способами можно изготовить одежду.  2. Просит высказать мнение какое оборудование можно использовать при создании одежды.  -Постановка вопросов; формирование вместе с обучающимися темы урока  И так, мы с вами знаем, из чего изготавливают одежду? При помощи чего ее изготавливают? Какие швейные машины вы видели дома или у знакомых? Чем они отличаются? Посмотрите в классе как бы вы назвали швейные машины находящиеся здесь?  -И так. Как вы думаете, о чём же пойдёт речь на нашем уроке? Правильно, о том как устроены швейные машины, как работать на них. Раздел называется Машиноведение. ( На доске записать тему)  -В тетрадях записать определение: швейная машина – основное технологическое  оборудование для изготовления одежды. | 1. Воспроизводят в устной форме известные сведения  2. Обдумывают и анализируют информацию.  **-**отвечают на вопросы;  -выбирают оптимальные решения;  -фиксирование темы урока в тетрадь; | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата  ***Личностные:*** построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **Поисково-исследовательский этап** | | | |
| **4.Изучение нового материала** | -В течении урока вам предстоит неоднократно давать оценку своей работы. По результатам оценивания вы можете поставить себе оценку (знакомство с таблицей).  -Познакомиться с видами швейных машин и её устройством я вам предлагаю самостоятельно, выполнив **задание №1.**  - При работе на швейной машине необходимо соблюдать правила ТБ. Откройте учебники на стр. 125 и познакомьтесь с этими правилами. | -выполняют задание №1 (карточка);  - проверяют выполнение задания  -оценивание работы в группе.  -знакомятся с техникой безопасности: самостоятельно читают, проговаривают друг другу | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата  ***Личностные:*** построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **5.Физкультминутка \***  **4.Изучение нового материала** | Гимнастика для глаз: Сели прямо, удобно.  -Посмотрите направо, налево, вверх, вниз (вниз как можно глубже, чтобы увидеть пол)-5 раз  - Оглянулись на противоположную сторону стены, посмотрели. Смотрим на стену перед собой, закрыли глазки. Представили, что сзади. Открыли глаза-5 раз.  - Закрыть глаза, сжав сильно веки, открыть глаза-5 раз.  - Поставили ладошку перед глазами - посмотрели, отодвинули ладошку –посмотрели- убрали ладошку - 5 раз. | Выполняют физкультминутку |  |
| - Прежде чем шить на машине, надо заправить верхнюю и нижнюю нити. Познакомиться с заправкой верхней нити вам поможет **задание №2**  - Выявляются справившиеся с заданием.  - Для заправки нижней нитки в машину используют шпульный колпачок, в который вставляется шпулька с намотанной ниткой. Давайте познакомимся с устройством шпульного колпачка. (слайд)  Колпачок состоит из пластинчатой пружины, которая крепится к корпусу винтом. Косая прорезь под пружиной служит для вывода нитки из шпульки наружу. Для установки шпульного колпачка в машину служит защелка. Установочный палец закрепляет шпульный колпачок в челночном устройстве.  -**Демонстрация "Последовательность заправки нижней нити"**  - Чтобы перейти к освоению приемов работы на швейной машине нужно познакомиться с регулирующими механизмами. Откройте учебник на странице 125. Рассмотрите внимательно рисунок 76. И ответьте на вопрос: Какие регулирующие механизмы есть в швейных машинках?  **-Демонстрация регулирующих механизмов на швейной машине.**  **-Демонстрация выполнения приемов работы на швейной машине.** | -выполняют задание  № 2(карточка);  - самопроверка (слайд)  -изучают устройство шпульного колпачка (слайд)  -смотрят видеофрагмент  - читают текст учебника;  - отвечают на вопрос швейных машинах есть регулятор длины стежка, переключатель вида строчки, клавиша шитья назад (обратный ход машины) | ***Регулятивные :***планировать,т.е. составлять план действий с учетом конечного результата  ***Личностные:*** построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений |
| **6.Практическая работа** | И так переходим к практической работе.  1 часть "Работа на швейной машине без ниток"  2 часть "Подготовка швейной машины к работе"  3 часть "Выполнение приёмов работы на швейной машине" | **-**формирование безопасной работы;  -выполнение практической работы с использованием инструкционных карт. | ***Личностные:*** овладение нормами и правилами организации труда;  Развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату, выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные*** взаимодействовать с учителем группой. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | | | |
| **7.Подведение итога практической работы. Оценка работ.** | Молодцы! Вижу, все справились с заданием. А теперь оценим ваши работы. (Работа в парах). Оценивают по предложенным критериям.  Давайте посмотрим, какие же оценки получили? Вы оценили друг друга правильно. | -проводят самооценку и взаимооценку работ;  -определяют качество выполненной работы;  -рассказывают, слушают;  -выставляют отметки в дневники. | ***Личностные*:** формироваие эстетического вкуса.  ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  ***Регулятивные:*** оценка выполненной работы.  ***Познавательные:*** выводы о проделанной работе |
| **8. Закрепление материала (выполнение теста)** | Раздать карточки, (слайд) | - работа с карточками (тест); |  |
| **9. Подведение итогов урока (подсчёт балов и перевод в оценку)** | Подсчёт балов и перевод в оценку | -уборка рабочих мест  -вклеить в тетрадь памятку |  |
| **10. Рефлексия** | А, теперь поделитесь мнениями об уроке. Попрошу желающих вытянуть карточку и высказать своё мнение   * было интересно… * было трудно… * теперь я могу… * я научилась… * меня удивило… * мне захотелось… * готова ли применить знания на практике? | 1. Оценивать степень достижения своей цели  2. Отвечают на вопросы | ***Регулятивные*** *:*санкционировать факт завершения действий |
| **11.Домашнее задание** | На этом урок закончим и запишем домашнее задание:  **1.Найди в Интернете и ознакомься с историей создание швейной машины**. Заполнить таблицу в тетради  **История создания швейной машины**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | № | Год изобретения | Автор изобретения | Изобретение (изменения в швейной машине) |   **2. Выучить записи в тетради.**  **3. Принести:** образцы ручных работ;швейные принадлежности: нитки, иголку, ножницы | Обучающиеся  слушают и записывают домашнее задание в дневниках. | ***Личностные***: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |