**Структура и ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Действия учащихся** |
| 1. Организационный момент | Минутка создания хорошего настроения ( в парах) (слайд 2)  Соприкасаются пальчиками с соседом по парте и говорят: - Желаю (большой) - Успеха (указательный) - Большого (средний) - Во всём (безымянный) - И везде (мизинец) - Здравствуй! (вся ладошка)А к работе все готовы? Напомните, пожалуйста, какой у нас урок?Проверим, все ли на партах у нас готово к уроку. | Говорят все хором.Подготовка класса к работе (учащиеся организуют своё рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе). |
| 2. Актуализация знаний   | - Внимание, отправляемся в страну Математики - Вот первое задание, которое состоит из двух задач, для этого мы используем веер цифр (слайд 3):1) На плетень взлетел петух,Повстречал еще там двухСколько  стало петухов?У кого ответ готов?2) Три яблока.Одно сорватьРучонка так и тянется.Но прежде надо сосчитатьА сколько же останется? 3) задания на листочках (вставь числа по порядку)Проверка (слайд 4) - Какое новое число вы встретили? Что вы о нём знаете? Предлагаю отдохнуть.4) Устный счёт. Игра «Молчанка» (слайд 6) | 3 2Работают на листочках. Вставляют пропущенные числа. 0С помощью веера цифр, показывают ответы. |
| 4. Физминутка. | (Слайд 5) | Выполняют упражнения. |
| 5. Самоопределение к деятельности | - Послушайте стихотворение и ответьте, о чем мы будем сегодня говорить? (слайд 6)* Если съели все конфеты,
* То конфет в коробке нету.
* Ой, котлет в тарелке нет!
* Это значит – ноль котлет.

- Что вы знаете о числе 0? | 0Ответы детей. |
| 4. “Открытие” нового знания и формулирование темы урока.Работа по теме урокаЗакрепление изученного материала. | А теперь решаем примеры, ответы показываем с помощью веера цифр (слайд 7)- Какие примеры для вас новые?Ребята, кто догадался, чему будем учиться сегодня на уроке? Определите цели урока, используя опорные слова. (слайд 8)* **Учиться прибавлять** …

 * **Вычитать …**
* **Считать …**

Как вы думаете, как будет звучать тема нашего урока? (слайд 9)1)-Положите 4 синих кружка. Положите к синим кружкам, ещё столько кружков, чтобы их стало всего 4. (слайд 10)- Какой пример получиться? Запишите его.- Какой вывод мы можем сделать?2) – Посмотрите, сколько конфет вы видите на первой тарелке? (слайд 11)- Сколько конфет вы видите на второй тарелке?- Сколько конфет на двух тарелках?- Какой пример получится? Запишите его.- Какой вывод мы можем сделать?3) – Посмотрите на слайд, что вы видите? (слайд 12) Сколько грибов в корзине?- В корзине было 3 гриба. Из корзины взяли 0 грибов. Сколько грибов осталось в корзине?- Какой пример получится? Запишите его.- Посмотрите на ваши записи (примеры). Какие выводы мы сделали? (слайд 13)- Заменим число буквой А и прочитаем, что у нас получилось. (слайд 14)- Открываем учебник на стр. 72 (слайд 15)1)- Обратим внимание на второй рисунок. Что вы видите на первой тарелке? На второй? Давайте составим рассказ по рисунку(слайд 16)- Какое будет решение?Какой будет ответ?- Составьте задачу на вычитание?- Сколько всего кусочков дыни на двух тарелках?- Сколько кусочков дыни на второй тарелке?- Если мы знаем, что всего на двух тарелках 3 кусочка дыни, а на второй 0 кусочков дыни, то какой вопрос мы поставим?- Какое будет решение?2)- Что вы видите на первой тарелке? На второй? Составьте рассказ по рисунку.- Какое будет решение?- Какой будет ответ?- Составьте задачу на вычитание?- Сколько всего яблок на двух тарелках?- Сколько яблок на второй тарелке?- Если мы знаем, что всего на двух тарелках 5 яблок, а на второй 0 яблок, то какой вопрос мы поставим?- Какое будет решение?3) – Посмотрите на примеры, что здесь необходимо сделать?- Используя полученные знания сегодня на уроке, выполните задание (примеры на карточках). - Проверяем, как вы выполнили задание. (Проверка выполненного задания) (слайд 17).- Посмотрите, вы видите отрезки. Запишитев пустые окошки, сколько сантиметров зеленый отрезок, синий отрезок. Сравните отрезки.  |  0Работа с веером цифр, показ ответов 5-0=55+0=5к числу нуль и число к нулю.Нуль из числаПравильно Сложение и вычитание с числом 0Ответы детей.4+0=4Если к числу прибавляем нуль, то получится тоже самое число.0220 + 2=2Если число прибавить к нулю, то получитсятоже самое число.Грибы33 – 0= 3Если из числа вычесть нуль, то получится тоже самое число.**Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число. Если из числа вычесть нуль, то получится то же самое число.**0 + а = аа +0 = аа – 0 = а- На первой лежало 3 кусочка дыни, на второй тарелке 0. Сколько всего кусочков дыни лежало на двух тарелках?3+0=33 кусочка дыни на тарелках30Сколько кусочков дыни на первой тарелке?3-0=3- На первой лежало 5 яблок, на второй тарелке 0. Сколько всего яблок лежало на двух тарелках?5+0=55 яблок на тарелках50Сколько яблок на первой тарелке?5-0=5Вставить пропущенные числа- Выполняют работу самостоятельно.Проверяют себя.Выполняют задание. |
| Рефлексия. | - Запишите, примеры на сложение и вычитание с числом 0 (работа в парах).-Посмотрите на слайд и оцените себя на уроке нарисовав смайлик. (слайд 17). | Записывают примеры и зачитывают.Оценивают свою работу на уроке. |
| Подведение итогов урока. | - Какие правила, изученные на этом уроке, нужно запомнить? | **Если к числу прибавить нуль, получится то же самое число. Если из числа вычесть нуль, то получится то же самое число.** |