Организационная структура урока

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания, упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формы взаимо**  **действия** | **УУД** | **Промежуточный контроль** |
| I. Организационный момент | Эмоциональная, психологическая и мотивированная подготовка обучающихся к усвоению изучаемого материала | Прозвенел звонок для нас,  Все зашли спокойно в класс,  Встали возле парт красиво,  Поздоровались учтиво.  Тихо сели, спинки прямо.  Вижу, класс наш хоть куда.  Так, начнем урок, друзья!  Скажите, чему мы учимся на уроке русского языка? | Слушать внимательно, не перебивать друг друга.  Узнаем новые слова и их значения | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; стремятся хорошо учиться | Устный опрос |
| II. Актуализация знаний | Чистописание | А начнем урок с минутки чистописания.  Сядьте правильно, откройте тетради,  Пальчиковая гимнастика.  Послушайте внимательно. Мы будем повторять написание 20 буквы русского алфавита. Что это за буква?  На второй строке напишем слова с этой буквой (Слайд 1) труд, ребята  -Чему мы сейчас учились? | Тт  Учились писать букву Т и составляли слова с этой буквой. | индивидуальная | Личностные: осознают свои возможности в учении, способны адекватно судить о причинах своего успеха и неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| Словарная работа | Что общего у этих слов?  На какие две группы можем разделить слова?  (Слайд 2)  Написание предложения. (слайд 3)  Терпение и труд всё перетрут.  Как вы понимаете эту пословицу? Найдите в этом предложении слова, отвечающие на вопрос кто? или что? | Обозначают предмет, отвечают на вопросы «кто?», «что?».  Одушевленные и неодушевленные(живые и неживые) | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные:  Общеучебные - извлекают необходимую информацию из рассказа учителя;  Логические - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о предметах. | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| III. Физкультминутка |  | Если звучит слово, отвечающее на вопрос кто?, дети хлопают в ладоши. Если слово отвечает на вопрос что? – топают ногами | Выполняют упражнения. |  |  |  |
| IV. Введение в тему. Постановка проблемного вопроса. | Работа с предложениями. | Ребята, у меня написано еще одно словосочетание, прочитайте его.  Сидит на лавочке. (слайд 4)  Что необычного в этом словосоетании?  Какие слова вы добавите в словоочетани?  А вы хотите узнать, как называются эти слова и как они пишутся?  Какие задачи поставим себе на урок?  В русском языке есть очень короткие слова, состоящие из двух букв (по, на, из, во, от) и даже из одной (о, в, к, с, у). (слайд 5). Эти отдельные волшебные слова называют ПРЕДЛОГАМИ  *Знаете ли вы, что предлогов около 200 слов. Но лишь 30 из них чаще других употребляются в речи.*  Чтобы не рассыпались кирпичи, их смазывают цементом. Цемент, как клей, соединяет большие и маленькие кирпичи. Вот так и короткие слова – предлоги – как по волшебству помогают сложить слова в предложения, в понятную речь. Вот какая у них волшебная роль!  Так что же мы должны помнить про предлоги?  Значит, и писать предлоги со словами мы будем раздельно.  Совет подскажем дельный,  Запомни этот стих -  Предлог всегда отдельно  Пиши от слов других! | Нет нескольких слов.  Узнать, как называются «маленькие» слова, для чего они нужны и как они пишутся.  Предлоги – это отдельные слова. | Индивидуальная, фронтальная | Познавательные:  Общеучебные - самостоятельно выделяют и формулируют цели, осознанно высказываются в устной форме о предлогах,  Логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно вопринимают оценку учителя.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят речевые высказывания. | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| V. Физкультминутка. |  | Дети рано утром встали,  За грибами в лес пошли (ХОДЬБА)  Приседали, приседали,  Белый гриб в траве нашли  (приседания)  На пеньке растут опята,  Наклонитесь к ним ребята.  Наклоняйся, раз-два-три,  И в лукошко набери!  (наклоны)  А вокруг полно малины,  Пройти мимо не смогли мы.  Собираем по кустам.  Здесь отличные места! (повороты вправо-влево)  Снова мы идем по лесу (ходьба)  А вокруг так интересно (повороты головой)  Отдохнуть пора, дружок,  Мы присядем на пенёк. (садятся за столы) | Выполняют упражнения. |  |  |  |
| VI. Применение новых знаний. | Работа с предлогами. | На доске картинка белки и дерева. Предлоги за, около, перед, на, под.  Учитель передвигает изображение белки. | Соотнести предлоги в соответствие с расположением картинки. | Индивидуальная, фронтальная | Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров, адекватно воспринимают оценку учителя.  Коммуникативные: обмениваются мнениями, слушают друг друга, строят речевые высказывания. | Устные ответы, письменная работа в тетради |
| VII. Первичное осмысление и закрепление | Разгадывание ребусов. | Предлоги люди используют в своей речи постоянно. Но иногда с помощью предлогов составляют другие слова. Такие задания называются ребусами.  Давайте и мы попробуем разгадать ребусы. (слайд 6) |  | Индивидуальная, фронтальная, в парах | Логические - осуществляют поиск необходимой информации.  Регулятивные - прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Устные ответы |
| VIII. Рефлексия | Проверочная работа | Давайте составим словосочетания с предлогами, работа по карточкам (работать на заводе, идти в школу, сидеть за столом.  Прочитай словосочетания и вставьте предлоги.  Поменяйтесь карточками с соседом, проверьте по образцу. (слайд 7). Оцените свой результат. | Выполняют задания | Индивидуальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Взаимопроверкасамооценка |
| IХ. Итог урока | Обобщить полученные на уроке сведения | С какими новыми словами мы познакомились? Что о них узнали? Как они пишутся с другими словами?  Какую задачу ставили в начале урока?  А сейчас посмотрите в свои тетради и оцените свою работу. Кто всё выполнил отлично, поднимите зеленый карандаш.  Кто считает, работал не в полную силу, поднимите синий карандаш.  Спасибо за урок! | Предлогами.  Предлоги связывают слова по смыслу.  Предлоги со словами пишутся отдельно. | Фронтальная | Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.  Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценка своей работы. |