Технологическая карта урока

|  |
| --- |
| **Организация пространства** |
| *Формы работы* | *Ресурсы* |
| Фронтальная, индивидуальная, работа в парах |  |
| **Технология обучения** |
| Этап урока | Ход урока | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап).Цель: включитьобучающихся вдеятельность; создать положительный иэмоциональный настрой Методы стимулирования и мотивации учебно­познавательной деятельности (игровой метод), метод | Здравствуйте, ребята. Давайте на уроке трудиться под девизом (хором): ***Мы -умные! Мы - смелые!******Мы - старательные!******Мы - внимательные!******Мы в первом классе учимся!******Всё у нас получится!***Выполним задание - «Анаграмма» (спрятанное слово)АЛИТ- ....ЕОСЛ - ....ОТЛЕ-....Составь слова, переставив буквы. | Учащиеся получаютэмоциональный настрой на восприятие;Повторяют правилаповедения на уроке. | Умение оценивать результат своей работы(личностные)Умение контролировать свои действия (предметные).Метапредметные: - регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативу; познавательные: развивать мыслительную деятельность; коммуникативные: умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| самоконтроля, репродуктивный. Форма: фронтальная, индивидуальная | Работа над каллиграфией.Рассмотрите рис у но к на доске.* Догадайтесь, куда спешит улитка.
* Какие буквы живут в этом домике?
* Нарисуйте улитку на строчке.

*Учитель демонстрирует образец на доске: сначала е- образные рожки, затем туловище и «домик».*1. - Какие буквы алфавита не могут начинать слова?
* Есть ли такие заглавные буквы?
* Буквы ь, *ъ, ы* имеют одинаковые элементы в написании. Обратите внимание на соединения с другими буквами.
1. Грамматическая сказка.

ДВА БРАТЦАОднажды в волшебной стране появились два странных незнакомца. Один из них мягко ступал по земле, а другой с силой и твёрдостью от неё отталкивался. Были они похожи друг на друга, вот только прически у них различались. Первого, который мягко ступал и имел короткую стрижку, звали мягким знаком. Второго - в кепке с маленькой твёрдой косичкой - Твёрдым знаком. И были эти незнакомцы братьями. Долго бродили они по свету, прежде чем попали в эту удивительную страну, где жили гласные и согласные звуки, умеющие с помощью Волшебного платья превращаться в буквы.Понравилось братьям в этой стране и решили они в ней остаться. Были они видимыми буквами Вот только невидимыми звуками стать не смогли, так как не было у них волшебных платьев. Но им нравилось всегда быть видимыми.С тех пор жителей в волшебной стране стало не 31, а 33.Хоть и были *ъ* и *ь* родными братьями, но характеры имели разные.Мягкий знак был добрым и ласковым, старался всё смягчить. Он очень вежлив, Мягкий знак, Не любит споров он и драк.Он в слове мать и в слове дочь.И тихом лунном слове ночь. | Ответы детей*(ы ъ, ь.)**(ъ, ъ, ы.)**Нет**Ученики проговаривают написание букв и**прописывают по образцу.* | Уметь оформлять свои хмысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД).*Умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* |
|  | Чтоб никого не огорчить,Он всё старается смягчить.А Твёрдый знак отличался молчаливостью и твёрдостью. Там, где он появлялся, слышалась чёткость.Часто ссорились два брата, так как каждому хотелось занять самое почётное место в алфавите. Услышала однажды буква Л их спор и вмешалась:Друзья! Ваш разговор - никчемные слова, -Услышав этот спор, сказала А,- Вы оба хороши, достойны чести, Когда стоите в нужном месте.И указала Мягкому и Твёрдому знакам их законные места. И с тех пор они никогда не ссорятся, так как выполняют разные роли.1. - Прочитайте слова на доске: коньки, подъезд, скамья, съехал, пень, календарь.
* Какую роль в словах играют буквы *ъ* и ь?
* Назовите односложные слова, двусложные, трехсложные слова.
* В каких словах букв и звуков поровну?
* Запишите слова, диктуя их по слогам.
* Подчеркните мягкий и твёрдый знаки.
1. - Послушайте загадку, отгадайте ее.

Со звуком [с] я не вкусна,Но в пище каждому нужна.С [м] берегись меня, не тоЯ съем и платье, и пальто*(Соль - моль.)** Назовите слова с *ь* и *ъ.* Определите роль мягкого и твёрдого знаков в этих словах.
* Запишите в тетрадь названные слова, подчеркните *ь* и *ъ.*

*Ученики по очереди выходят к доске, записывают слова.****Соль, моль, берегись, съем, платье, пальто.****Остальные пишут в тетрадях.*1. Упражнение для самоконтроля.
 | *Учащиеся читают слова**Ответы детей*Работа в тетради | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. *(Познавательные УУД)*Уметь оформлял, свои мысли в устной форме *(Коммуникативное УУД).*Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им *(Коммуникативные УУД).* |
|  | * Пусть самая красивая буква из трёх (ы, *ь, ъ)* встретит улитку в домике.

*Лучшую из букв ученики вписывают в окошко домика.*Гостей всегда мы рады встретить,Приветить, чаем напоитьИ самым лучшим одарить -С таким законом надо жить!* Как вы думаете, будет ли Улитка довольна, если у хозяина дома будет такой жизненный закон?
 | Учащиеся учатся оценивать свою работу'.Высказывания ребят. | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |
| Актуализация знаний Цель: актуализировать знания учащихся о делении слов на слоги. Методы организации учебно-познавательной деятельности.Форма: фронтальная, индивидуальная | Беседа.* Сколько слогов может быть в слове?
* Как определить, сколько в слове слогов?

2.Игра «Молчанка».*У детей карточки с цифрами 1, 2, 3. Учитель называет слова, а ученики поднимают карточку, где указано, сколько в слове слогов. Учитель может показывать ученикам карточку с записанными на ней словами.****Обед, что, топор, сапоги, ещё, диван, девочка, мальчик, картон, чемодан, шёл, ягода, барабан, корзина.*** | Ответы уч-сяСколько в слове гласных, столько и слогов. | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь работать по коллективно составленному плану *(Регулятивные УУД).* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной проблемы.Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новое знание», сформулировать тему урока, определить цель. Метод: постановка учебно-познавательной задачи, словесный, наглядный, исследовательский. Форма: учебная дискуссия. | - Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает?* Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили?
* Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируетесь в переносе слов.
* Назовите тему урока? А чему мы должны научиться на уроке?
 | *(Мы перенесем это слово.)**Формулируют правила**Учащиеся формулируют тему и цель урока.* | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*Уметь оформлял, свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*Уметь работать по коллективно составленному плану *(Регулятивные УУД).* |
| .Здоровьесберегающий момент (физминутка) Цель: для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся | Покачайтесь, покружитесь. Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите. И писать, друзья, начните |  |  |
| Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания и закреплениеЦель: организовать усвоение учащимися умения правильно переносить слова, | Работа на доске под руководством учителя.* Запишите предложение:

*Бродит стадо по лугам.** Разделите каждое слово на слоги.
* Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую *(Учитель показывает запись, выполненную заранее: Бр-о­дит ста-до по лу-гам.)*
 | Учащиеся записывают предложение.*Ученики карандашом проводят вертикальные линии: Бро\дит ста\до по лу\гам.* | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). |
| разделяя их на две части, содействовать формированию практических умений и навыков при переносеслов.Формы работы фронтальная, индивидуальная, Методы: Словесный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный | Заучивание правила.Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слогам: Бро-дит ста-до по лу-гам.1. Проблемный вопрос.
* Можно ли перенести с одной строчки на другую слова: *мяч, дочь, сад, дуб?*
* Почему нельзя?
1. -Определите количество с л о го в в словах и ответьте, можно ли перенести эти слова с одной строки на другую: *моя, яма, семья?*

**Запомните:** одну букву, даже если она составляет слог, нельзя оставлять на строке или переносить.Дополнительный вопрос.- Как можно перенести слова: *бараны, лошади, ослики, коровы?*Прочитайте правила переноса слов в учебнике на с. 21.Выполнение упражнения 18, с. 18 (по заданиям учебника). | *Нет.**В этих словах один слог, поэтому разделить их нельзя.**2 способа: ло-шади, лоша-ди и т.д*Правила переноса, алгоритм действийУчащиеся объясняют, как выполнить задание. Выполняют с помощью учителя и самостоятельно |  |
| Самостоятельное применение знаний *Цель: посмотреть, как дети усвоили новый материал**Формы работ ы: самостоятельная работа**Методы:* | Упражнение в делении слов для переноса.Ученики выполняют на доске и в тетрадях с объяснением: *огонь, подъем, коньки, змея, лейка, масса.*Упражнение 19, с. 19 (по заданию учебника).Дополнительные вопросы:* Какие слова во втором и третьем предложениях нельзя перенести? Почему?
* Разделите устно слова третьего предложения для переноса.
 | Самостоятельная работа с объяснениемСамостоятельная работа с взаимопроверкой | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* |
| *частично- поисковый, наглядный* | 2.-По с лу ш айте метаграмму (загадку, в которой из загаданного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово).* Какие слова зашифрованы? 0 каких словах идёт речь?

С ч над морем я летаю, *ЧАЙКА.*С г в машинах я бываю, *ГАЙКА.*С м меня ты надеваешь, *МАЙКА*С л собаку называешь, *ЛАЙКА** Разделите эти слова для переноса.

-Расскажите о правилах переноса. |  |  |
| Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении |  |  |  |
| Рефлексия (подведение итогов)Цели;* зафиксировать новое содержание, изученное на уроке;
* организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.

Формы работы: индивидуальная и фронтальнаяМетоды: Словесный | *Рефлексия учебной деятельности*Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?На все ли задачи удалось найти правильный ответ?Что вас больше всего удивило в ходе работы?На уроке я работал активно или нет?Своей работой на уроке я доволен или нет?Урок для меня показался коротким или длинным?Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке. |  | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). |