Технологическая карта урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Организация пространства** | | | | |
| *Формы работы* | | *Ресурсы* | | |
| Фронтальная, индивидуальная, работа в парах | |  | | |
| **Технология обучения** | | | | |
| Этап урока | Ход урока | | Деятельность учащихся | УУД |
| 1 Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап).  Цель: включить  обучающихся в  деятельность; создать положительный и  эмоциональный настрой Методы стимулирования и мотивации учебно­познавательной деятельности (игровой метод), метод | Здравствуйте, ребята. Давайте на уроке трудиться под девизом (хором): ***Мы -умные! Мы - смелые!***  ***Мы - старательные!***  ***Мы - внимательные!***  ***Мы в первом классе учимся!***  ***Всё у нас получится!***  Выполним задание - «Анаграмма» (спрятанное слово)  АЛИТ- ....  ЕОСЛ - ....  ОТЛЕ-....  Составь слова, переставив буквы. | | Учащиеся получают  эмоциональный настрой на восприятие;  Повторяют правила  поведения на уроке. | Умение оценивать результат своей работы(личностные)  Умение контролировать свои действия (предметные).  Метапредметные: - регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативу; познавательные: развивать мыслительную деятельность; коммуникативные: умение сотрудничать. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| самоконтроля, репродуктивный. Форма: фронтальная, индивидуальная | | Работа над каллиграфией.  Рассмотрите рис у но к на доске.   * Догадайтесь, куда спешит улитка. * Какие буквы живут в этом домике? * Нарисуйте улитку на строчке.   *Учитель демонстрирует образец на доске: сначала е- образные рожки, затем туловище и «домик».*   1. - Какие буквы алфавита не могут начинать слова?  * Есть ли такие заглавные буквы? * Буквы ь, *ъ, ы* имеют одинаковые элементы в написании. Обратите внимание на соединения с другими буквами.  1. Грамматическая сказка.   ДВА БРАТЦА  Однажды в волшебной стране появились два странных незнакомца. Один из них мягко ступал по земле, а другой с силой и твёрдостью от неё отталкивался. Были они похожи друг на друга, вот только прически у них различались. Первого, который мягко ступал и имел короткую стрижку, звали мягким знаком. Второго - в кепке с маленькой твёрдой косичкой - Твёрдым знаком. И были эти незнакомцы братьями. Долго бродили они по свету, прежде чем попали в эту удивительную страну, где жили гласные и согласные звуки, умеющие с помощью Волшебного платья превращаться в буквы.  Понравилось братьям в этой стране и решили они в ней остаться. Были они видимыми буквами Вот только невидимыми звуками стать не смогли, так как не было у них волшебных платьев. Но им нравилось всегда быть видимыми.  С тех пор жителей в волшебной стране стало не 31, а 33.  Хоть и были *ъ* и *ь* родными братьями, но характеры имели разные.  Мягкий знак был добрым и ласковым, старался всё смягчить. Он очень вежлив, Мягкий знак, Не любит споров он и драк.  Он в слове мать и в слове дочь.  И тихом лунном слове ночь. | | Ответы детей  *(ы ъ, ь.)*  *(ъ, ъ, ы.)*  *Нет*  *Ученики проговаривают написание букв и*  *прописывают по образцу.* | | Уметь оформлять свои хмысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя *(Познавательные УУД).*  Умение слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).* | | | |
|  | | Чтоб никого не огорчить,  Он всё старается смягчить.  А Твёрдый знак отличался молчаливостью и твёрдостью. Там, где он появлялся, слышалась чёткость.  Часто ссорились два брата, так как каждому хотелось занять самое почётное место в алфавите. Услышала однажды буква Л их спор и вмешалась:  Друзья! Ваш разговор - никчемные слова, -  Услышав этот спор, сказала А,  - Вы оба хороши, достойны чести, Когда стоите в нужном месте.  И указала Мягкому и Твёрдому знакам их законные места. И с тех пор они никогда не ссорятся, так как выполняют разные роли.   1. - Прочитайте слова на доске: коньки, подъезд, скамья, съехал, пень, календарь.  * Какую роль в словах играют буквы *ъ* и ь? * Назовите односложные слова, двусложные, трехсложные слова. * В каких словах букв и звуков поровну? * Запишите слова, диктуя их по слогам. * Подчеркните мягкий и твёрдый знаки.  1. - Послушайте загадку, отгадайте ее.   Со звуком [с] я не вкусна,  Но в пище каждому нужна.  С [м] берегись меня, не то  Я съем и платье, и пальто  *(Соль - моль.)*   * Назовите слова с *ь* и *ъ.* Определите роль мягкого и твёрдого знаков в этих словах. * Запишите в тетрадь названные слова, подчеркните *ь* и *ъ.*   *Ученики по очереди выходят к доске, записывают слова.*  ***Соль, моль, берегись, съем, платье, пальто.***  *Остальные пишут в тетрадях.*   1. Упражнение для самоконтроля. | | *Учащиеся читают слова*  *Ответы детей*  Работа в тетради | | | Уметь проговаривать последовательность действий на уроке *(Регулятивные УУД).*  Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. *(Познавательные УУД)*  Уметь оформлял, свои мысли в устной форме *(Коммуникативное УУД).*  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).  Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им *(Коммуникативные УУД).* | |
|  | * Пусть самая красивая буква из трёх (ы, *ь, ъ)* встретит улитку в домике.   *Лучшую из букв ученики вписывают в окошко домика.*  Гостей всегда мы рады встретить,  Приветить, чаем напоить  И самым лучшим одарить -  С таким законом надо жить!   * Как вы думаете, будет ли Улитка довольна, если у хозяина дома будет такой жизненный закон? | | Учащиеся учатся оценивать свою работу'.  Высказывания ребят. | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). | | |
| Актуализация знаний Цель: актуализировать знания учащихся о делении слов на слоги. Методы организации учебно-познавательной деятельности.  Форма: фронтальная, индивидуальная | Беседа.   * Сколько слогов может быть в слове? * Как определить, сколько в слове слогов?   2.Игра «Молчанка».  *У детей карточки с цифрами 1, 2, 3. Учитель называет слова, а ученики поднимают карточку, где указано, сколько в слове слогов. Учитель может показывать ученикам карточку с записанными на ней словами.*  ***Обед, что, топор, сапоги, ещё, диван, девочка, мальчик, картон, чемодан, шёл, ягода, барабан, корзина.*** | | Ответы уч-ся  Сколько в слове гласных, столько и слогов. | | Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь работать по коллективно составленному плану *(Регулятивные УУД).* | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Постановка учебной проблемы.  Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новое знание», сформулировать тему урока, определить цель. Метод: постановка учебно-познавательной задачи, словесный, наглядный, исследовательский. Форма: учебная дискуссия. | | - Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает?   * Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили? * Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируетесь в переносе слов. * Назовите тему урока? А чему мы должны научиться на уроке? | | *(Мы перенесем это слово.)*  *Формулируют правила*  *Учащиеся формулируют тему и цель урока.* | | Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).*  Уметь оформлял, свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  Уметь работать по коллективно составленному плану *(Регулятивные УУД).* | |
| .Здоровьесберегающий момент (физминутка) Цель: для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся | | Покачайтесь, покружитесь. Потянитесь, распрямитесь, Приседайте, приседайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите. И писать, друзья, начните | |  | |  | |
| Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания и закрепление  Цель: организовать усвоение учащимися умения правильно переносить слова, | | Работа на доске под руководством учителя.   * Запишите предложение:   *Бродит стадо по лугам.*   * Разделите каждое слово на слоги. * Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую *(Учитель показывает запись, выполненную заранее: Бр-о­дит ста-до по лу-гам.)* | | Учащиеся записывают предложение.  *Ученики карандашом проводят вертикальные линии: Бро\дит ста\до по лу\гам.* | | Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД). | |
| разделяя их на две части, содействовать формированию практических умений и навыков при переносе  слов.  Формы работы фронтальная, индивидуальная, Методы: Словесный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный | | Заучивание правила.  Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слогам: Бро-дит ста-до по лу-гам.   1. Проблемный вопрос.  * Можно ли перенести с одной строчки на другую слова: *мяч, дочь, сад, дуб?* * Почему нельзя?  1. -Определите количество с л о го в в словах и ответьте, можно ли перенести эти слова с одной строки на другую: *моя, яма, семья?*   **Запомните:** одну букву, даже если она составляет слог, нельзя оставлять на строке или переносить.  Дополнительный вопрос.  - Как можно перенести слова: *бараны, лошади, ослики, коровы?*  Прочитайте правила переноса слов в учебнике на с. 21.  Выполнение упражнения 18, с. 18 (по заданиям учебника). | | *Нет.*  *В этих словах один слог, поэтому разделить их нельзя.*  *2 способа: ло-шади, лоша-ди и т.д*  Правила переноса, алгоритм действий  Учащиеся объясняют, как выполнить задание. Выполняют с помощью учителя и самостоятельно | |  | | |
| Самостоятельное применение знаний *Цель: посмотреть, как дети усвоили новый материал*  *Формы работ ы: самостоятельная работа*  *Методы:* | | Упражнение в делении слов для переноса.  Ученики выполняют на доске и в тетрадях с объяснением: *огонь, подъем, коньки, змея, лейка, масса.*  Упражнение 19, с. 19 (по заданию учебника).  Дополнительные вопросы:   * Какие слова во втором и третьем предложениях нельзя перенести? Почему? * Разделите устно слова третьего предложения для переноса. | | Самостоятельная работа с объяснением  Самостоятельная работа с взаимопроверкой | | Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке *(Познавательные УУД).* | | |
| *частично- поисковый, наглядный* | 2.-По с лу ш айте метаграмму (загадку, в которой из загаданного слова путём замены одной буквы на другую получается новое слово).   * Какие слова зашифрованы? 0 каких словах идёт речь?   С ч над морем я летаю, *ЧАЙКА.*  С г в машинах я бываю, *ГАЙКА.*  С м меня ты надеваешь, *МАЙКА*  С л собаку называешь, *ЛАЙКА*   * Разделите эти слова для переноса.   -Расскажите о правилах переноса. | |  | |  | |
| Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении |  | |  | |  | |
| Рефлексия (подведение итогов)  Цели;   * зафиксировать новое содержание, изученное на уроке; * организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.   Формы работы: индивидуальная и фронтальная  Методы: Словесный | *Рефлексия учебной деятельности*  Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке?  На все ли задачи удалось найти правильный ответ?  Что вас больше всего удивило в ходе работы?  На уроке я работал активно или нет?  Своей работой на уроке я доволен или нет?  Урок для меня показался коротким или длинным?  Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке. | |  | | Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).  Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).  Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Регулятивные УУД).  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД). | |