**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Методы и приемы** | **Результат.****Формируемые УУД** |
| **Орг.этап** **(1 мин)** | Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Николаевна Степанова. Сегодня я проведу для вас урок химии. Давайте, сначала улыбнемся друг другу и начнем наш урок.  | Приветствие. Подготовка учащихся к работе на уроке. | Метод стимулирования мотивации учащихся. | Включение всех учащихся в рабочий ритм.УУД: Личностные, коммуникативные. |
| **1.Постановка учебной задачи** **(3 мин)** | **1.1.Создание ситуации для выхода на тему**

|  |
| --- |
| **Начнем наш урок с ситуации. Задание 1.** Представьте, что вы помогаете маме на кухне, готовите мясной пирог. Вдруг увидели, что в муку попал сахарный песок. Подумайте, как или каким методом мы можем разделить муку от сахара.  |

- Да, правильно, с помощью сита можно без труда отделить мелкие частицы муки от сравнительно крупных кристалликов сахара.

|  |
| --- |
| **Задание 2. Посмотрите, что вы видите в этих стаканах?** (1. вода, соль, песок. 2. Воздух. 3. Гречка и рис) |

- Посмотрите, что вы можете сказать о содержимом?- Подберите обобщающее слово, как можно назвать все эти вещества или что вы можете сказать о содержимом?- О чем же пойдет речь сегодня на уроке?- Продолжим беседу. Представьте, в походе у вас просыпалась соль, соль смешалась с землей. Что делать?-Правильно, разделить на компоненты. Попробуйте теперь сформулировать тему урока- Посмотрите, перед вами лежит рабочий лист сегодняшнего урока. Запишем тему урока. | Прослушивают, думают, предлагают ответ, обсуждают.Предлагают ответ.-*в стакане находятся вода, песок, смешаны с чем-то, состоят из нескольких веществ**- смеси**- очистить* Формулируют тему урока.*-Смеси. Разделение смесей*.Пишут тему урока | Выдвижение предположений, наблюдение, демонстрация, беседаФормулировка темы.Фиксация в тетради | Высказывание своих мнений.Совместная постановка темы.УУД: Регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные |
|  **1.2. Формулировка учебной задачи**- Исходя из темы, поставьте цель урока- Каких знаний нам не хватает, чтобы достичь цели?Давайте вместе поставим задачи нашего урока1.Что такое смесь? 2.Как разделить смеси? 3.Где применяются смеси? | -*узнать что такое «смеси» и как разделить смеси**-нужно выяснить какие бывают смеси и как их разделить на компоненты*Определяют задачи урока. |  |  |
| 2.**Решение учебной за-дачи (21 мин)** | 2.1**.Поиск решения учебной задачи**-Составим план работы по решению УЗ:

|  |
| --- |
| План работы:1. Сформулировать определение понятия «Смесь».2. Узнать какие бывают смеси3. Повторить технику безопасности, подписаться в журнале.4. Сделать лабораторную работу, узнать какие способы разделения смесей существуют. |

|  |
| --- |
| - Сформулируем определение понятия «Смеси»Какие типы смесей есть? Например, если растворить сахар в воде, то сахар растворится и на глаз мы не сможем узнать, что в воде есть сахар. Такие смеси называются однородными.А если налить в воду растительное масло, что мы увидим? Правильно, масло в воде не растворяется, оно всплывет над водой. Такие смеси называются неоднородными.Как узнать что в воде есть песок, соль? Каким методом? Чтобы узнать каие методы разделения смесей существуют, сделаем лабораторную работу. Но перед работой вспомним технику безопасности. |

 | Составляют план работы по решению учебной задачиФормулируют определение «смеси».Обсуждают вопросы.Обсуждают вопрос.Смеси- это соединение нескольких компонентовСмеси – это комбинации из нескольких веществ, находящихся в непосредственном контакте друг с другом.Заполнение журнала ТБ | БеседаИнформационный, выдвижение предположений, беседаБеседа.  | Осмысление поняти «смеси», «Типы смесей».Высказывание своих мнений. Формулировка полученных результатов.УУД: Предметные, познавательные, коммуникативные |
|

|  |
| --- |
| **Задание:** Выпонить лабораторный опыт «разделение смесей» с демонстрацией для остальных учащихся. Сделайте вывод.  |

Делимся на три группы, приглашаю одного учащегося с группы для выбора работы. Первая группа – метод фильтрованиеВторая группа – метод выпариваниеТретья группа – метод действие магнитом.Посмотрите, что у Вас есть на столе. Каждая группа по очереди читает инструктивную карточку и демонстрирует свою работу. В конце делаем вывод.**Вывод:****Нам была предложена смесь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.** **Мы разделили ее методом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,** **используя следующее лабораторное оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Выберите где можно использовать данный метод:** а) в быту б) в промышленности в) в медицине  | демонстрируют свой опыт одноклассникам, объясняют, делают вывод. Обсуждают задание, дополняют друг друга | Работа по группам, лабораторная работаОбсуждение | Освоение способов разделения смесей. Высказывание своих мнений. Формулировка полученных результатов.УУД: предметные, регулятивные, познавательные, личностные, коммуникативные |
| 3.**Подведение итогов урока** | 1.Ответили ли мы на главные вопросы нашего урока?1.Что такое смесь? 2.Как разделить смеси? 3.Где применяются смеси?2. Организация самооценка деятельности

|  |
| --- |
| Для подведения итогов сегодняшнего урока попрошу вас заполнить схему «Колесо успешной работы». Проанализируйте свою работу на этом уроке и поставьте себе баллы на каждую сферу по 5-бальной шкале. Теперь соедините ваши точки, тем самым мы с вами наглядно увидим успешность освоения нашей темы. Теперь просуммируйте и по формуле определите свою оценку. |

 3. Для того, чтобы «Колесо успешной работы» стало идеально круглым вы дома должны проработать вопросы, в которых вы набрали низкие баллы, это будет вашим домашним заданием. То есть для каждого учащегося задание будет отдельное, исходя из «Колеса успешной работы». Ссылки на видеобзор данных методов даны на развороте листа .Спасибо за урок! | Отвечают на вопросы. | Обсуждение результатов. Рефлексия. | Высказывание своих мнений. Самооценка собственного понимания. Определение недостатков.УУД: познавательные, личностные, коммуникативные |

**Рефлексия «Колесо успешной работы»**

5

5

5

5

5

5

5

5

**Достигли ли цели урока?**

**Сумели сформулировать определение?**

**Умею ли я пользоваться лабораторным оборудованием?**

**Соблюдал ли я технику безопасности?**

**Понял ли я метод «Действие магнитом»?**

**Знаю ли на какие типы делятся смеси?**

**Понял ли я метод «Фильтрование»?**

**Понял ли я метод «Выпаривание»?**

4

2

3

3

4

4

2

2

3

3

2

4

2

2

3

2

3

4

2

3

3

4

4

4

$$\frac{\sum\_{}^{}\left(Баллов\right)}{8}=Средняя оценка за урок$$