**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы совзаимодействия | Универсальные учебные действия | Видыконтроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Строятся в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока | Индивидуальная  | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнение поворотов кругом.Ходьба, бег. Дыхательные упражнения. | Даёт команду: «Направо, налево, кругом». Следит за тем, чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.Формулирует задание, контролирует его выполнение.Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега.Проводит дыхательную гимнастику.  | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом» *(несколько раз)*. Выполняют упражненияВыполняют дыхательные упражнения | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Выполнение действий по инструкции.Выполнение действий по инструкции  |
|  | Перестроиться в две колонны, проходя через центр | Дает команду: «Через центр марш!», контролирует выполнение задания.После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом» | Перестраиваются в две колонны, проходя через центр | Фронтальная | ***Коммуникативные:***  используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | Выполнение действий по инструкции |
| **III. Изучение нового материала** | Комплекс ОРУ для развития координации движенийЭстафета с передачей мяча.Подвижная игра с мячом «Мяч между скакалками»  | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.Делит класс на команды, объясняет условия проведения эстафеты.Объясняет правила и проводит игру. При большом количестве участников назначает двух водящих | Выполняют упражненияУчаствуют в эстафете.Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная.Фронтальная.Фронтальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Осуществление самоконтроля по образцу.Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Чай- чай, выручай» | Поясняет правила игры, контролирует их выполнение | Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения  | Проводит беседу по вопросам: – Какие виды спорта вы знаете? – Какие спортивные игры можно использовать при проведении эстафет и подвижных игр? | Отвечают на вопросы.Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке  | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за работу на уроке |