**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие и развивающие компоненты,  задания и упражнения | Деятельность  учителя | Деятельность  учащихся | Формы  совзаимодействия | Универсальные  учебные действия | Виды контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационный момент** | Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала | Проводит построение. Проверяетготовность обучающихся к уроку, озвучивает тему и цель урока, создает эмоциональный настрой на изучение нового предмета | Строятся  в одну шеренгу. Слушают и обсуждают тему урока | Индивидуальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы; правильно идентифицируют себя с позицией школьника | Устные ответы |
| **II. Актуализация знаний** | Выполнение поворотов кругом.  Ходьба, бег.  Дыхательные упражнения. | Даёт команду: «Направо, налево, кругом».  Следит за тем, чтобы повороты кругом выполнялись через левое плечо.  Формулирует задание, контролирует его выполнение.  Даёт команды на выполнение ходьбы, затем бега.  Проводит дыхательную гимнастику. | Выполняют повороты на месте по команде «Кругом» *(несколько раз)*.  Выполняют упражнения  Выполняют дыхательные упражнения | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная. | ***Личностные:*** проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем. | Выполнение действий по инструкции.  Выполнение действий по инструкции |
|  | Перестроиться в две колонны, проходя через центр | Дает команду: «Через центр марш!», контролирует выполнение задания.  После прохождения через центр командует: «Направляющие, на месте», «Повернулись ко мне лицом» | Перестраиваются в две колонны, проходя через центр | Фронтальная | ***Коммуникативные:***  используют речь для регуляции своего действия; задают вопросы; контролируют действия партнера | Выполнение действий по инструкции |
| **III. Изучение нового материала** | Комплекс ОРУ для развития координации движений  Эстафета с передачей мяча.  Подвижная игра с мячом «Мяч между скакалками» | Проводит комплекс ОРУ. Обеспечивает мотивацию выполнения и создаёт эмоциональный настрой.  Делит класс на команды, объясняет условия проведения эстафеты.  Объясняет правила и проводит игру. При большом количестве участников назначает двух водящих | Выполняют упражнения  Участвуют в эстафете.  Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная.  Фронтальная.  Фронтальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  ***Коммуникативные:*** умеютдоговариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности | Осуществление самоконтроля по образцу.  Выполнение действий по инструкции |
| **IV. Первичное осмысление и закрепление** | Подвижная игра «Чай- чай, выручай» | Поясняет правила игры, контролирует их выполнение | Участвуют в игре | Фронтальная, индивидуальная | ***Регулятивные:*** воспринимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей |  |
| **V. Итоги урока.  Рефлексия** | Обобщитьполученные на уроке сведения | Проводит беседу  по вопросам:  – Какие виды спорта вы знаете?  – Какие спортивные игры можно использовать при проведении эстафет и подвижных игр? | Отвечают на вопросы.  Определяют свое  эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его.  ***Регулятивные:*** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала | Оценивание учащихся за  работу на уроке |