**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | **Предметные** | **Личностные** | **Метапредметные** |
| Формирование языковых навыков фонетических, орфографических, лексических) в рамках темы «My House»;  Совершенствование навыка говорения через практику монологического высказывания с опорой на ключевые слова;  Развитие навыков аудирования, чтения, письма в рамках предложенной темы;  Формирование социокультурной осведомлённости. | • принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  • развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  • Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | • освоение способов решения проблем поискового характера;  • формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  • освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  • овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  • готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  • определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  • развитие социальных умений школьника, необходимых для общения на иностранном языке в пределах его языковых способностей. |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** |
| ***Организационный момент*** | ***2 минуты*** | |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Проверяет готовность учащихся к уроку, приветствует учащихся, создает эмоциональный настрой.  ***Good morning, boys and girls! I’m glad to see you.***  ***Sit down, please.***  ***Tell me how are you today?*** | Ученики готовятся к работе, организуют рабочее место, взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме.  **Личностные УУД:**доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, соблюдение простейших норм этикета.  **Коммуникативные УУД**: речевое взаимодействие в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение слышать и слушать собеседника.  **Регулятивные УУД:** волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому выбору, самоконтроль.  Предполагаемый ответ:  ***Good afternoon! We are glad to see you too.***  ***Fine, thank you.***  ***And you?*** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Мотивационный этап** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Создает условия для успешной работы, снимает языковой барьер, настраивает на рабочий лад.  **How are you today? What is the weather like today? Do you like it?** | **Познавательные УУД: о**сознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  **Регулятивные УУД:**самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы.  **I’m fine/good/great/very good/super today.**  **The weather is good, it isn’t cold. I like this weather.** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Проверка домашнего задания** | ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Контролирует выполняемость домашнего задания, собирает работы.  **What was your homework? Let’s check**  **Thank you.** | Ученики озвучивают какие слова использовали в своей творческой работе. (Лексика по теме дом). Сдают работы учителю.  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.  **Регулятивные УУД: о**сознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.  ***Познавательные УУД:***  Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  **Предполагаемый ответ:**  **We talk about my house and rooms.** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| **Постановка цели и задач** | ***4 минуты*** | Презентация | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Создает условия для активизации и повторения ранее пройденного материала. Предлагает повторить какие комнаты есть в доме при помощи игры в загадки.  **Now look at the black board. What is it?**  **What theme of our lesson today?**  **Take a look here. We have 2 columns with constructions THERE IS/THERE ARE. What do you know about it?**  **Let’s divide these phrases into 2 columns.** | **Дети озвучивают названия, изображенной мебели – формируют тему и цель урока «Мой дом» (Научиться говорить о своем дома на английском языке)**  **Делят фразы по столбикам, повторяют грамматический материал. Формируют задачи урока (Научиться использовать конструкцию THERE IS/THERE ARE, говорить о доме описывать комнаты и мебель )**  **Личностные УУД:**  формирование учебно-познавательной мотивации и интереса к учению. Нравственно-этическая ориентация - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания.  **Регулятивные УУД: о**сознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. Умение принимать и сохранять учебную цель и задачи.  ***Познавательные УУД:***  Подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  ***Коммуникативные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия.  **Предполагаемый ответ:**  **We talk about my house and rooms.** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Закрепление изученного лексического материала*** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Формулирует задание.  **All right! Let’s remember all rooms you know! What rooms do you know?**  **Good!**  **Guess what room is it?**  1. People can cook breakfast, dinner in this room. We have a fridge, a table, a cooker and a cupboard in this room. (a kitchen)  2. There is a TV, some chairs and a sofa in this room. It is usually the largest room in the house. People watch television, listen to music or sit around and speak there. (a living room)  3. This room is not very large. We have a bath in this room. You can clean your teeth, wash your hands and face there. (a bathroom)  4. There are beds in this room. You can see a little table and a wardrobe there. People have a rest in this room. (a bedroom) | Вспоминают и называют слова по теме *«Дом»*.  Угадывают, описанные комнаты.  **Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**самоконтроль, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив.  **Предполагаемый ответ:**  Kitchen, Bedroom, Bathroom, Living room, Garden **….**  **Предполагаемый ответ:**   1. **It’s a kitchen** 2. **It’s a living room.** 3. **It’s a bathroom.** 4. **It’s a bedroom.** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Закрепление грамматических навыков, предлоги места*** | ***3 минуты*** | Учебник стр. 30 упр.1 | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Формулирует задание, предлагает повторить предлоги места,  **Now open your books page 30 ex. 1, Vlada read, please. (Дети выполняют устно задание)**  **What is number 1,2,3,4,5?**  **Is there a sofa in the bedroom?**  **Is there a cooker in the kitchen?**  **Is there a bath in the bathroom?** | Выполняют задание из учебника, обсуждают.  **Познавательные УУД:**  произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные УУД:**  работа в парах, взаимоконтроль.  **Регулятивные УУД:**  **о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых коррективов, самоконтроль. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Развитие навыков чтения и письма*** | ***4 минуты*** | Учебник стр. 30 упр.2 | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает учащимся выполнить задание и разгадать о какой мебели идет речь.  **Let’s do ex. 2, Maxim read, please. Unscramble the letter and write down in your copybooks.** | Читают, разгадывают слова, записывают в тетрадь.  **Познавательные УУД: р**азвитие навыков восприятия информации в тексте,  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, произвольное и осознанное построение речевого высказывания.  **Регулятивные УУД:**  контроль и коррекция | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Динамическая пауза*** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Ритмическая пауза «Simon Says»  **Simon says stand up. Simon says wave your arms. Simon says stamp your feet. Simon says clap your hands. Simon says nod your head. Simon says wave your arms. Simon says sit down.** | Дети повторяют движения. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Развитие навыков говорения*** | ***10 минут*** | Учебник стр. 30 упр. 4 | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает учащимся выполнить задание для работы в паре  (Дети, которые ответили получают карточки для работы в паре) | Выполняют упражнение из учебника, составляют диалог  **Познавательные УУД:**  поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний.  **Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать, умение договариваться и находить общее решение, умение убеждать и уступать.  **Регулятивные УУД: о**ценка правильности выполнения действия, внесение необходимых корректив, взаимоконтроль. | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Развитие навыков чтения и грамматических навыков*** | ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Предлагает прочитать задание и дать ответ | (Дети, которые ответили получают карточки для работы в паре)  Выполняют задание, вставляют верную конструкцию. Читают и проверяют.  **Познавательные УУД:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  формирование языковой догадки.  **Коммуникативные УУД:**  контроль, коррекция, оценка действий партнёра.  **Регулятивные УУД:** | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Домашнее задание*** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| **Обьясняет домашнее задание**  **Open your diaries and write down your homework р. 31 ex. 4 . Откройте дневники, запишите домашнее задание стр. 31 упр. 4.** | Записывают домашнее задание | |
| ***Этап учебного занятия*** | **Время** | **Используемые цифровые образовательные ресурсы** | |
| ***Рефлексия деятельности на уроке, выставление оценок*** | ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | |
| Подводит итоги, спрашивает, чему научились, что получилось хорошо и в чем были затруднения.  **Достигли мы сегодня нашей цели?**  Просит оценить себя (красная карточка- есть затруднения, желтая- все отлично)  Озвучивает отметки за работу на уроке.  **What have we learnt today?** Благодарит за урок. Прощается.  ***Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later*.** | Высказывают свое мнение о том, что происходило на уроке.  Систематизируют полученную информацию, отвечают на вопросы, формируют собственное мнение, оценивают результаты достижений на уроке.  Используют желтую и красную карточку для самооценки.  **Личностные УУД:**  Нравственно-этическая оценка содержания урока, адекватная самооценка на основе критерия успешности, понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности.  **Познавательные УУД:**учатся осуществлять актуализацию полученных знаний по предмету.  **Коммуникативные УУД:**формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать.  **Регулятивные УУД:**анализировать достижение учебной цели и задач, оценка результатов работы.  ***Goodbye.*** | |