**Технологическая карта урока литературного чтения**

**Тема: Наш театр. Русская народная сказка «Лиса и журавль».**

(Программа «Перспектива», 2 класс)

**Целевые установки урока (планируемые результаты)**

***Личностные результаты:***

* проявлять интерес к чтению высокохудожественных произведений;
* сотрудничать со взрослыми, сверстниками, находить выход из трудной ситуации при распределении обязанностей в группе.

***Метапредметные результаты:***

* принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности под руководством учителя;
* планировать свою работу в соответствии с заявленной темой;
* анализировать слова и выражения в тексте, определять интонацию, с которой необходимо их произносить;
* овладевать навыком смыслового чтения;
* искать и находить нужную информацию в соответствии с заданием учителя, методического аппарата учебника.

***Предметные результаты:***

* уметь распределять роли при подготовке к инсценированию (драматизации);
* отбирать выразительные средства (*интонацию, мимику, жесты, тон, темп*);
* уметь выражать собственное отношение к герою в процессе чтения по ролям или инсценирования (драматизации).

**Организация образовательного пространства**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Окружающий мир – лиса в природе.  Театральное искусство – драматизация, инсценирование.  Технология – изготовление масок, кукол. | Информационный материал - Учебник, ч 1, с. 87 -88.  Демонстрационный материал – книги - сказки о лисе, презентация «Жизнь лисы в лесу».  Интерактивный материал – набор «Кукольный театр», набор масок, индивидуальные визитки, игровые бейджики  для распределения ролей в группе, индивидуальные пластиковые доски, маркеры. | **Фронтальная**   * Индивидуальная * Парная * Групповая |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя**  **(содержание, формы, методы)** | **Деятельность учащихся** | | **Время реализации**  **Слайды** |
| **1. Самоопределение к деятельности. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.** | | | | |
| **1.**  **Постановка учебной задачи. Целеполагание**  Демонстрация  видео  «Кукольный театр» | - Урок литературного чтения  - Внимание на экран  - Кто догадался, что необычного сегодня произойдёт на уроке?  - Откроем учебник и проверим, так ли это.  - Прочитайте название рубрики. Сформулируйте основную цель урока.  - Попробуйте озвучить целевую установку: **НАДО.**  - Озвучьте целевую установку:  **ХОЧУ.**  - Озвучьте целевую установку:  **МОГУ.** | Просмотр видеоролика    - Наш театр.  - Разыграть спектакль по сказке «Лиса и журавль»  Дети планируют свою деятельность в соответствии с целями, высказывают свою личную позицию. | | **1,5 мин.**  **1,5 мин**.  Слайд № 1 |
| **2. Учебно-познавательная деятельность**  ***Первичное закрепление в знакомой ситуации (типовые)*** | | | | |
| **2. Составление плана урока**  **3. Чтение сказки.**  **Первичное восприятие.**  **4. Чтение сказки детьми.**  **Работа по содержанию.**  **5. Подготовка к инсценированию сказки**  **6.**  **Инсценирование сказки**  **7.**  **Подведение итога** | - Составим план для успешной инсценировки сказки. Работаем в группах. Возьмите из кейса цветные прямоугольники и восстановите верную последовательность нашей работы.  **Итог:**  - На доске представлен эталон для успешного инсценирования сказки.  - Проверьте, всё ли вы сделали правильно?  - Итак, будем работать по нашему плану. И первый наш шаг….  - Вспомним алгоритм работы со сказкой. Прочитайте, что нужно сделать.  - Внимательно прослушайте сказку «Лиса и журавль».  - Назовите персонажей сказки.  - Назовите тему сказки.  - Определите в тексте непонятные слова и выражения.  - Как будем действовать с такими словами?  - Возьмите в кейсе напечатанные слова и приступайте к поиску.  **Итог:** Чтение слов на доске.  - Назовите значение слов.  - Прочитаем сказку ещё раз, сделаем разметку текста.  - Какой фразой начинается сказка? Можно ли назвать лису и журавля друзьями?  - Что получилось с планом лисы?  - Какой урок преподал журавль лисе?  - Определите в тексте сказки пословицу и прочитайте её.  - Раскройте её смысл.  **Итог**: - Что вы посоветуете лисе и журавлю?  - Какое золотое правило дружбы вы знаете?  - Я надеюсь, что и вы будете соблюдать это золотое правило.  - Можно ли подготовить инсценировку сказки без репетиций?  - Давайте проведём пробное инсценирование и посмотрим, что у нас получилось?  **ФИЗМИНУТКА**  **Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).**  - Сегодня я приглашаю вас:   * Кукольный театр * Драматический театр.   - Сделайте свой выбор в группах.  - Итак, распределяем роли и работаем по плану самостоятельно. В кейсе вы найдёте всё необходимое вам в помощь, итак удачи ребята!  - Художники, возьмите простой карандаш, определите реплики лисы, журавля и автора.  - Гримёры, возьмите карточки и установите соответствия.  - Самостоятельно выберите интонацию, мимику, жесты для инсценирования. Руководят работой режиссеры  - Подошло время смотреть спектакли. Давайте посмотрим, что у нас получилось.  - Возьмите из кейса алгоритм оценки инсценировки сказки.  - Оцените умение ребят подготовить инсценировку сказки.  - Всё ли у нас получилось, достигли мы цель урока? | | Дети восстанавливают деформированный план, приклеивая части в правильной последовательности. Затем проверяют с эталоном, представленным на доске.   |  | | --- | | * Прочитать сказку, понять её, определить главную мысль. * Распределить роли в группе. * Определить реплики героев и авторских слов. * Выбрать героев для инсценирования, определить их характер и эмоциональное состояние. * Выбрать интонацию, мимику, жесты для инсценирования. * Инсценировать сказку * Подвести итог. |   -Делают вывод.  -Прочитать сказку, понять её, определить главную мысль.    - Учащиеся берут карточку – алгоритм работы со сказкой и в парах прочитывают основные шаги.   |  | | --- | | **Алгоритм работы со сказкой**   * Прочитать сказку, выделить незнакомые слова. * Определить значение непонятных слов. * Определить тему сказки (о чём говориться). * Определить главных героев, их характер, поступки. * Определить главную мысль сказки. |   Фронтальная работа по вопросам     * Потчевать, не обессудь, несолоно хлебала, стряпала.   - Нужно найти в Толковом словаре значение этих слов.    Каждой группе необходимо найти значение одного слова. Затем соотнести с записью на интерактивной доске и расположить своё слово правильно.   * Потчевать - угощать. * Не обессудь - не отнесись строго, не осуди. * Несолоно хлебала - ни с чем. * Стряпала – приготовила     Учащиеся читают сказку вслух делают разметку.  **/** - короткая пауза, **///** - длинная пауза  Фронтальная работа по вопросам    -  Фронтальная работа.  Учащиеся отвечают на поставленные вопросы.    - Лиса и журавль не умеют дружить, не знают правил дружбы.  - Если ты хочешь, чтобы к тебе хорошо относились, сам поступай хорошо.  - Учащиеся распределяют роли, прикрепляют соответствующий бейджик.  - Художники определяют реплики героев и авторских слов (А - автор, Л – лиса, Ж – журавль)    - Гримёры выбирают героев для инсценирования, определяют их характер и эмоциональное состояние.   |  |  | | --- | --- | | **Установите соответствия**  **i?id=e879f6b03bd9d03181692cd3000b2db8-01-144&n=21** | | | Лиса | Находчивый  Хитрый  Умный  Коварный  Злой  Весёлый  Спокойный Терпеливый | | Журавль |   - Режиссёры выбирают интонацию, мимику, жесты для инсценирования.  - Актёры производят пробное действие.  Презентация работы в группах. Дети разыгрывают приготовленные сказки.   |  | | --- | | **Алгоритм оценки инсценирования сказки**   * Играть свободно, не допускать долгих пауз, передавать все события и поступки. * Использовать выразительную интонацию. * Использовать сказочные слова и выражения. * Не использовать в речи слова – сорняки. | | **Слайд № 2**    **3 мин.**    **Слайд № 3**    **Слайд № 4**    **5 мин.**  .  **10 мин.**  **3 мин.**  **10 мин.**  **Слайд № 5**    **Слайд № 6**      **10 мин.** |
| **Рефлексивная деятельность** | | | | **5 мин.** |
| **III этап.**  **Самоанализ и самооценка ученика** | - Закончите предложения.  - Самостоятельно оцените свою работу на уроке. | **Самоанализ**  •На уроках литературного чтения по теме «Лиса и журавль»:   * я узнал(а) … , * понял (а) … , * научился (лась) … . ; * наибольшего успеха я достиг(ла) в … .   **Самооценка**:  По итогам работы учащиеся выбирают для себя соответствующую формулировку и рисуют её символ — смайлик:    1. Я полностью справился с заданием самостоятельно.    2. Я справился с заданием хорошо, но мне помогали.  3.  Я не справился с заданием так как мне бы хотелось.  Мне нужно ещё поучиться и потренироваться. | | **Слайд № 7**    **Слайд № 8**    **5 мин.** |