**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Методы и приемы работы*** |
| 1. ***Организационный момент*** | - Здравствуйте, меня зовут Елена Дмитриевна и сегодня занятие у вас проведу я.  - Как вы думаете, какое у нас занятие?  - А чему мы учимся на индивидуальном занятии?  - Что нам помогает правильно и красиво говорить?  - Верно. | *Приветствуют логопеда.*  - Индивидуальное.  - Правильно и красиво говорить.  - Органы артикуляции: язык, губы, зубы. | Словесный метод (беседа)  Эмоциональный настрой на занятие |
| 1. ***Подготовительный этап.***   ***1.Мимические упражнения*** | *Организует работу над выполнением мимических упражнений*  -Выполним мимические упражнения  -Посмотрите к нам в гости пришел щенок.  -Давай с тобой повторим его эмоции.  - Какие упражнения мы сейчас выполняли?  - Для чего мы выполняли эти упражнения? | Выполняют мимические упражнения.  - Мимические упражнения.  - Для развития мышц лица. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный  Упражнение  Контроль действий |
| ***2.Упражнение для дыхания*** | *Организует работу над выполнением упражнения для развития дыхания.*  - Выполним упражнение на развитие дыхания.  -Посмотрите какой зонтик у нас есть, давайте с вами создадим ветер и подуем на капельки дождя.  - Какие правила нам необходимо соблюдать при дыхании?  - Давайте попробуем вместе.  - Чему учились, выполняя это упражнение?  . | Слушают учителя  - Вдыхаем через нос, выдыхаем через рот, щеки не надуваем, плечи не поднимаем.  Выполняют упражнение на развитие дыхание.  Упражнение на развитие дыхания  - Мы учились правильно дышать. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***3.Упражнение для развития силы голоса*** | *Организует работу над выполнением упражнения для развития силы голоса.*  - Выполним упражнение на развитие силы голоса.  -Щенок хочет достать звезды с неба. Для этого ему нужна ракета. Давайте с вами ему поможем.  -Когда ракета будет постепенно подниматься вверх - мы усиливаем голос а-а-а-, а когда опускаться вниз, то произносить звук у-у-у- тише.  - Чему учились, выполняя это упражнение? | Выполняют упражнение на развитие силы голоса.  - Мы учились говорить громко и тихо | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***4.Упражнение для развития мелкой моторики*** | *Организует работу для развития мелкой моторики.*  - Выполним упражнение на развитие мелкой моторики  - Все картин рассыпались. Давайте с вами соберем их. (пазлы)  - Какое упражнение мы сейчас выполняли? | Выполняют упражнение на развитие мелкой моторики  -Упражнение на развития мелкой моторики. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***5.Артикуляционная гимнастика*** | *Организует работу на выполнение артикуляционной гимнастики*.  - Выполним артикуляционную гимнастику.  -Возьмите зеркала  1. «Заборчик-трубочка»  2. «Маляр-побелим патолочек»  3. «Чашечка»  4. «Вкусное варенье»  5. «Почистим верхнии зубки»  - какую гимнастику выполняли | - берет зеркало  -выполняет артикуляционную гимнастику  Артикуляционную гимнастику | Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***III.Основная часть*** | -Чтобы узнать какие звуки мы будем учиться различать, нужно отгадать загадки:  *Кто наш самый верный друг?*  *Сильно любит всех вокруг.*  *Пусть и лает-не кусает,*  *Просто весело играет.*  -Какой звук слышится в начале слова Щенок  *И на суше, и в воде — Носит дом с собой везде. Путешествует без страха В этом доме…*  -Какой звук слышится в начале слова Черепаха?  -Какие звуки будем различать?  - Сегодня на занятии мы будем учиться различать звуки [**щ**] и [**ч**]. | - внимательно слушают загадки и отгадывают  -это щенок  -это черепаха  -Звуки [**щ**] и [**ч**].  - Мы будем учиться различать звуки [**щ**] и [**ч**]. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***1. Работа с профилем*** | -Будем работать с профилем дежурных звуков  Возьмите зеркало и произнесите звук [щ].  - Как располагаются органы артикуляции при произношении звука [щ]?  Дайте характеристику этому звуку.  - Каким сигналом обозначим?  Теперь возьмите зеркало и произнесите звук [ч].  - Как располагаются органы артикуляции при произношении звука [ч]?  - Дайте характеристику этому звуку.  - Каким сигналом обозначим?  - В чем сходство звуков [щ] и [ч].  - Каким звукам давали характеристику? | *Произносят звук. Щ*  Берут зеркала и произносят звук [щ].  -Губы слегка вытянуты вперед и округлены. Кончик языка поднят к бугоркам за верхними зубами. Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка поднята. Язык напряжен. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса)  -Согласный  мягкий  глухой  -Зеленый, без звоночка  -Звук [щ] обозначается буквой щ.  Произносят звук [ч].  -Губы слегка вытянуты вперед и округлены. Кончик языка касается неба(за бугорками). Боковые края языка плотно прижаты к верхним коренным зубам. Спинка языка поднята. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка отрывается от неба. Голосовые связки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса)  Согласный  мягкий  глухой  Зеленым сигналом.  Звук [ч] обозначается буквой ч.  Звуки [щ] [ч] одинаково согласные, мягкие и глухие .  - Мы давали характеристику звукам [щ] и [ч]. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения  Контроль действий  Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения  Контроль действий |
| ***2.Развитие фонематического слуха*** | -Будем учиться различать и находить звуки [щ] и [ч] среди других звуков.  -Когда услышите звук [щ] покажите букву щ, а если услышите [ч] покажите букву ч.  **ч**,п**, щ**,м,ш**,**н,**ч**,**ч,**в,**щ**,ж,к,**ч**,**щ**.  -Будем учиться различать звуки [щ] и [ч] в слогах. Как услышите звук [щ] или [ч], покажите соответствующую букву.  **ща**, **чу**, па, **що**, ше, да, **щы,** жи, **чо**  -Будем учиться находить звук [щ] и [ч] в словах. Когда услышите звук [щ] или [ч], поднимите сигнальную карточку.  **Ч**ашка**,** кружка, **щ**ука, лампа, ово**щ**и, **ч**айник, шоколад  -Где мы различали наши дежурные звуки? | -Показывают буквы, когда слышат звук [щ] и [ч]  **ч**,п**,щ**,м,ш**,**н,**ч**,**ч,**в,**щ**,ж,к,**ч**,**щ**.  - Показывают буквы, когда слышат звуки в слогах  **ща**, **чу**, па, **що**, ре, да, **щы,** ми, **чо**  - Подымают сигнальную карточку, когда слышат звук в словах  **Ч**ашка**,** кружка, **щ**ука, лампа, ово**щ**и, **ч**айник, шоколад  - Мы различали звуки [щ] и [ч] среди других звуков, слогов и слов. | Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***3.Чтение слогов*** | - Будем учиться читать слоги со звуками [щ] и [ч]:    - Чему мы учились выполняя это задание? | Читают слоги.  - учились читать слоги. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***4.Работа с картинками*** | *Организует работу с картинками*  Будем учиться называть слова со звуком [щ] [ч]  На доске расположены картинки  **ч**емодан**, щ**етка, пер**ч**атки, при**щ**епки, клю**ч**, пла**щ,** карандаш  - Назовите что изображено на картинках?  Какая картина лишняя?  Распредели картинки по домикам  -Распределите эти картинки по схемам  1) если [щ\ч] стоит в начале слова https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/04/18/k_5cb79a96263ab/507525_6.png  2)если [щ\ч] в середине слова https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/04/18/k_5cb79a96263ab/507525_7.png  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/04/18/k_5cb79a96263ab/507525_8.png  3)если [щ\ч] в конце слова  -Назовите еще раз эти слова  -Что мы делали, выполняя это задание? | Рассматривают картинки  -На картинках изображено  **ч**емодан**, щ**етка, пер**ч**атки, при**щ**епки, клю**ч**, пла**щ,** карандаш  -Картинка- карандаш  - **ч**емодан**, щ**етка  - пер**ч**атки, при**щ**епки  - клю**ч**, пла**щ**  - **ч**емодан**, щ**етка, пер**ч**атки, при**щ**епки, клю**ч**, пла**щ,** карандаш  - Распределяли картинки по схемам, определяли место звука в слове. | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Игровой метод  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| **5.Звуковой анализ** | Выполним звуковой анализ слов  - Сколько слогов в слове «овощи»?  На какой слог падает ударение?  - Я предлагаю выполнить звуковой анализ этого слова.  - Какое задание мы выполняли? | - В слове овощи – 3 слога  -ударение падает на 1 слог  о — [о] — гласный, ударный(красный). в — [в] — согласный, звонкий, твёрдый (синий со звоночком) о — [а] — гласный, безударный(красный). щ — [щ’] — согласный, глухой, мягкий (зеленый без звоночка) и — [и] — гласный, безударный  (красный).  https://fsd.kopilkaurokov.ru/up/html/2019/04/18/k_5cb79a96263ab/507525_9.png  - Мы выполняли звуковой анализ слов – меч и щит | Словесный метод  Практический метод (выполнение упражнения)  Наглядный метод(использование наглядного материала); |
| ***6.Физкультминутка*** | Теперь у нас физкультминутка,  Руки подняли и покачали –  Это деревья в лесу.  Руки нагнули, кисти встряхнули,  Ветер сбивает росу.  В стороны руки, плавно помашем –  Это к нам птицы летят.  Как они сядут, тоже покажем,  Крылья сложили назад. | *Повторяют движения*  *-плавное покачивание поднятыми вверх руками*  *-встряхивание рук перед собой*  *-горизонтальные, одновременные движения руками вправо – влево* | Словесный метод  Практический метод (выполнение упражнения) |
| ***7.Составление словосочетаний.*** | - Будем учиться составлять словосочетание.  - Составь словосочетания с каждой картинкой  **ч**емодан**, щ**етка, пер**ч**атки, при**щ**епки, клю**ч**, пла**щ**  -Чему мы учились, выполняя задание? | *- Составляют словосочетания*  Большой **ч**емодан**,** голубая **щ**етка, теплые пер**ч**атки, маленькие при**щ**епки, золотой клю**ч**, дождевой пла**щ**  *- Составлять словосочетания* | Наглядный метод(использование наглядного материала);  Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий |
| ***8.Составление предложений*** | - Будем учиться составлять предложения с этими словосочетаниями  Щенок и черепаха собираются в путешествия.  Они  (какой?) чемодан. В котором  (какие?) прищепки и (какой?) ключ.  В чемодан они  (какую?) щетку и (какие?) перчатки. Если  дождь взяли (какой?) плащ.  - Чему учились, выполняя это задание? | Щенок и черепаха собираются в путешествия.  Они нашли большой чемодан. В котором лежали маленькие прищепки и золотой ключ.  В чемодан они положили голубую щетку и теплые перчатки. Если пойдет дождь взяли дождевой плащ.  -Составлять предложения | Словесный метод (беседа)  Практический метод  (выполнение упражнения)  Контроль действий; |
| ***IV.Рефлексия*** | - Чему учились на занятии?  - Какие звуки были дежурными?  - Какие упражнения понравились?  - Я попрошу вас сейчас оценить свою работу на занятии. Если у вас все получилось, то прикрепите на небо улыбающуюся звездочку, а если были недочеты- то прикрепите грустную звездочку.  До новых встреч. | Звуки [щ][ч]  Ответы детей  -В гостях были щенок и черепаха  -Оценивают себя на занятии. | Словесный метод (беседа).  Побудительно-оценочный метод (поощрение). |