**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1.Мотивация деятельности2.Актуализация знаний детей.3. Целеполагание4.Работа над содержанием сказки 5. Первичное закрепление.Работа в тетрадиРабота над внешним образом петушка ***Групповая работа с оценкой работы***Итог урока6.Рефлексия | Итак, друзья, начнем урок!Затей у нас большой запасА для кого они? Для нас! Мы знаем, вы любите игрыПесни, загадки и пляски. Но нет ничего интереснейЧем наши любимые сказки!- Как выдумаете, с чем мы будем работать сегодня на уроке?- Какие цели и задачи поставим перед собой сегодня на уроке?- Да, речь пойдет о сказке, с которой познакомились на прошлом уроке. Встретимся с ее героями, поговорим о их поступках.Вы когда- нибудь видели колосок?Для чего люди выращивают колоски? Как нужно обращаться с хлебом?Что можно сказать об этой сказке? Моделирование обложки.Работа в парах.Заполнить схему

|  |
| --- |
| Сказки |

Авторские народные

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| волшебные | О животных | бытовые |

- Докажите, что это сказка? .Есть ли в сказке присказка?- Чтобы повторить , кто герои нашей сказки, нужно разгадать загадки1. У бравого вояки красная пилотка, Сапоги со шпорами и важная походка, Пестрый мундир, и кур он командир. (петух)2. Серенькие шубки, Длинные хвосты, Черные глазки, Острые зубки. (мыши)-Назовите главных героев сказки-Почему автор дал такие имена героям? Охарактеризуйте героев с помощью схемы

|  |
| --- |
| герои |

|  |  |
| --- | --- |
| положительные | отрицательные |

-Каким был петушок? Какими были мышата?- Итак, тема нашего урока: «Украинская народная сказка «Колосок».  - Кто нашел колосок?-Чем занимались мышата? - Почему Петушок не дал пирожков мышатам?- Как вы оцениваете его поступок?-Как бы вы поступили в этой ситуации?-Почему Круть и Верть вылезли из-за стола?- Почему Петушок не удерживал их?- Как вы думаете, изменятся ли мышата?Инсценирование - чтение сказки подготовленными учениками. (Одновременно дети просматривают сказку в картинках на слайдах **3-13**).   А сейчас поработаем в тетради и установим связи между героями и выполняемой ими работой.-А сейчас поменяйтесь тетрадями и проверьте работу по критерию: правильность выполнения (На слайде высвечивается верно выполненное задание)--А каким вы представляете себе петушка?.Работа в группеРебятам предлагается раскрасить тетушка, изображённого на листе бумаги.-А теперь оцените работы по критерию аккуратность и красота  -Чему учит эта сказка?-Какая пословица содержит основную мысль сказки?***Какие труды – такие и плоды.******Доплясались, что без хлеба остались.******Делу время – потехе час.*** Ребенок в маске Петушка раздает колосок каждому ученику за работу на уроке и каждый оценивает сою работу | Определяют тему урока, выдвигают цели и задачи Дети называют сказкуНазвать какие бывают сказки, сделать модель обложки, дать характеристику героям сказки, назвать автора сказки и т.д.Заполняют схему **(слайд 2)**обдумают ответ на вопрос: почему это сказка, что в ней сказочное и что реальное?Дети выходят в масках и загадывают загадкиДети дают характеристику героям сказки.Дети высказывают свое мнение, доказывают его.Дети читают сказку по цепочке.Дети отвечают на вопросы учителя по содержанию текста,сравнивают героев и делают вывод.Дети выполняют работу в тетради: соединяют занятия с героямиВзаимопроверка тетрадей Дети высказывают представление о внешнем виде петушка.Дети повторяют правила работы в группах, выслушивают мнение каждого, распределяют обязанности, лидер группы контролирует выполнениеДети раскрашивают петушка.Дети оценивают выставленные работы, высказывая своё мнениеВспоминают правила работы в паре, выполняют задание и сверяют работу с образцом выполнения **(слайд 14)**Обучающиеся высказываются:Я узнал…Я научился…Я понял…Я почувствовал…Мне было трудно… | Коммуникативные (уметь вести диалог)ЛичностныеПознавательные (логические)Коммуникативные (монологические высказывания детей)Личностные (мотивация к новому учебному материалу)Познавательные(умение выделять существ. признаки)Регулятивные (самоконтроль) Познавательные(информационные:извлечение информации Регулятивные(принятие цели и постановка задач урока)Регулятивные (планирование действий)Коммуникативные (монологические высказыванияПознавательные (смысловое восприятие худ.текста, извлечь.информациюКоммуникативные (умение слушать и слышать) Коммуникативные (монологические высказывания)Познавательные (сравнение, сопоставление)Регулятивные(умение ориентироваться в тексте сказки)Познавательные (извлечение информации)Личностные( осознание сущности поведения героев) Познавательные(логические),установление аналогииЛичностные( соотношение поступков с нравственными нормами)Познавательные. Коммуникативные (монологические высказывания)Коммуникативные(умение договари-ватья и работать в группе)Регулятивные (соблюдение правил) Коммуникативные(умение договариваться)Регулятивные (оценка и корректировка)Познавательные (логические, установл.послед)Регулятивные (удержание цели и задач урока, внесение корректив)Личностные (компетентности в поступках и деятельности)Личностные (способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности) |