Приложение

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОДИТЕЛЬ | УЧИТЕЛЬ | ПОВАР | БУХГАЛТЕР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОДИТЕЛЬ | УЧИТЕЛЬ | ПОВАР | БУХГАЛТЕР |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание № 3.** Вставь профессию в русскую пословицу.

Без топора не плотник, без иглы не …..

Нынче в поле тракторист, завтра в армии …..

Длинная нитка – ленивая …..

Кто яблоко в день съедает, у …….. не бывает.

Не учи ………

………………………………………………………………

**Задание № 3.** Вставь профессию в русскую пословицу.

Без топора не плотник, без иглы не …..

Нынче в поле тракторист, завтра в армии …..

Длинная нитка – ленивая …..

Кто яблоко в день съедает, у …….. не бывает.

Не учи ………

……………………………….

**Задание № 4.** Заполнить таблицу профессий по каждому типу:

Оценивание: ***количество профессий = количество баллов.***

Классификация профессий:

Познакомимся с основными типами профессиональной деятельности человека. Наиболее удачную классификацию предложил академик Е. А. Климов

Его классификация делит все профессии на 5 основных типов:

1**. Человек – природа**

 «Работа с миром живой природы»; «Работа с веществами, изучение окружающей среды»

**2. Человек – техника**

«Работа с механизмами и устройствами»; «Производство изделий, продуктов и ремонт»

**3. Человек – человек**

«Взаимодействие с человеком»

**4. Человек – знаковая система**

«Анализ и обработка информации»

**5. Человек – художественный образ**

«Создание художественных произведений, образов»

Время выполнения 5 минут

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Человек – природа |  Человек – техника | Человек – человек | Человек – знаковая система | Человек – художественный образ |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**Задание № 5.** Заполни таблицу: «*Профессиональные качества*».

Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые выбираете вы. ( Дети самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий в карточках). Время выполнения 5 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОДИТЕЛЬ | Эколог  | Художника  | Программист |
| Самообладание, Дисциплина, Ответственность Хорошее цветовое восприятие Концентрированность внимания быстрота реакции;Умение быстро ориентироваться в окружающей средеСпособность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений… |  |  |  |

**Задание № 5.** Заполни таблицу: «*Профессиональные качества*».

Естественно, что каждая профессия требует определенного набора качеств, которыми должен обладать представитель данной профессии.

Сейчас мы выясним качества, присущие тем профессиям, которые выбираете вы. ( Дети самостоятельно анализируют и перечисляют качества заданных профессий в карточках). Время выполнения 5 минут.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВОДИТЕЛЬ | Эколог  | Художника  | Программист |
| Самообладание, Дисциплина, Ответственность Хорошее цветовое восприятие Концентрированность внимания быстрота реакции;Умение быстро ориентироваться в окружающей средеСпособность реагировать на неожиданный сигнал посредством определённых движений… |  |  |  |

Профессионально–важные качества профессии "Эколог":

инициативность, предусмотрительность, решительность, самодостаточность (ориентация на собственные силы, уверенность в себе, способность аргументировано отстаивать свое мнение); способность к переключениям с одной деятельности на другую; целеустремленность; в норме развитые свойства ощущений и восприятия (зрение, слух, обоняние, осязание); способность к переводу образа в словесное описание; избирательность внимания; стратегическое мышление; аналитичность (способность выделять отдельные элементы действительности, способность к классификации) мышления; предметность (объекты реального мира и их признаки) мышления; память на образы предметного мира; память на условные обозначения (знаки, символы, планы, схемы, графики); умение грамотно выражать свои мысли; навыки письменного изложения информации; склонность к исследовательской деятельности; способность к сопереживанию; умение правильно и эффективно распределять время; умение предвидеть результат; умение *принимать адекватные решения.*

Профессионально важные качества художника:

инициативность; самодостаточность (ориентация на собственные силы, уверенность в себе, чувство самоэффективности); самокритичность; способность планировать свою деятельность во времени; стремление к профессиональному совершенству; целеустремленность; хорошее зрительное восприятие; хорошее цветоразличение; концентрированность внимания; способность к зрительным представлениям; способность к образному представлению предметов, процессов и явлений; способность к созданию образа по словесному описанию; способность к переводу образа в словесное описание; способность к пространственному воображению; ассоциативность мышления; интеллектуальность мышления; интуитивное мышление; пространственно–образное мышление; творческое мышление; предметность (объекты реального мира и их признаки) мышления; эмоциональная память; память на образы предметного мира; оперативная память; долговременная память; кратковременная память; зрительная память; согласованность движений с процессами восприятия (сложноорганизованная деятельность); способность к выполнению мелких точных движений; способность к выполнению плавных соразмерных движений; твердость руки, устойчивость кистей рук (низкий тремор); умение импровизировать; развитый эстетический и художественный вкус; чувство вкуса; чувство гармонии; чувство симметрии.

Профессионально–важные качества профессии "Программист":

аккуратность; педантичность; самодостаточность (ориентация на собственные силы, уверенность в себе, чувство самоэффективности); самостоятельность; старательность, исполнительность; стремление к профессиональному совершенству; целеустремленность; тактильная чувствительность (чувствительность пальцев); способность различать отклонения параметров процессов от заданных значений; внимание к деталям; концентрированность внимания; способность к созданию образа по словесному описанию; способность к образному представлению предметов, процессов и явлений; способность к переводу образа в словесное описание; абстрактность (абстрактные образы, понятия) мышления; аналитичность (способность выделять отдельные элементы действительности, способность к классификации) мышления; интуитивное мышление; оперативность (скорость мыслительных процессов, интеллектуальная лабильность) мышления; стратегическое мышление; творческое мышление; техническое мышление; долговременная память; оперативная память; память на условные обозначения (знаки, символы, планы, схемы, графики); память на числа и символы; твердость руки, устойчивость кистей рук (низкий тремор); умение грамотно выражать свои мысли; переносимость статических физических нагрузок; умение быстро ориентироваться в окружающей обстановке; умственная работоспособность; упорство; усидчивость; склонность к исследовательской деятельности; способность заниматься длительное время кропотливой работой; способность к абстрагированию; творческие способности; умение предвидеть результат; умение работать в команде.

**Задание № 6.** Практическое задание: отредактировать текст.

«Светлана Григорьевна, сейчас у нас нет тех материалов, которые Вас интересуют. Однако наша компания специализируется на количественных и качественных исследованиях в регионах России и других странах бывшего СССР, была бы заинтересована в развитии деловых отношениях с вашей фирмой

Виталий Калинин»

…………………………

**Задание № 6.** Практическое задание: отредактировать текст.

«Светлана Григорьевна, сейчас у нас нет тех материалов, которые Вас интересуют. Однако наша компания специализируется на количественных и качественных исследованиях в регионах России и других странах бывшего СССР, была бы заинтересована в развитии деловых отношениях с вашей фирмой

Виталий Калинин»

……………………………

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |