**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Цель фрагмента урока | Задания для учеников | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |  |
| **Планируемые результаты** | **Метапредметные УУД** |
| Организационный момент(5 мин) | Смотивировать учащихся общаться на английском языке, актуализировать знания, полученные на прошлом уроке (have got, has got) | ПриветствиеРежим T-Cl.Речевая разминка Режим T-P1, P2, P3 | Приём стимулирования речемыслительной деятельности,Личностно-ориентированный подход (вопросы о родной стране, национальности) | Приветствует учеников: - Hello, children. I’m glad to see you.Задает вопросы:- Where are you from? What’s your nationality?- I want to know if you are ready for the lesson today. Have you got a ruler/ notebook/ atlas /eraser/ sharpener?- Has he/she got it?- Thank you. | Приветствуют учителя:- We’re glad to see you too.Отвечают на вопросы учителя- I’m from Russia. I’m Russian.- Yes, we have. / No, we haven’t. We are ready for the lesson.- Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t. He/she is ready for the lesson. |  **Личностные:** формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности**Предметные:****Ученик научится:**Применять полученные ранее знания (have got, has got, вопрос о родной стране и национальности)  | **Познавательные:**принимать участие в беседе**Регулятивные:**Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:**Развитие учебного сотрудничества  |
| Изучение нового лексческого материала (7мин) |  Сформулировать цель урока Первично ввести новые лексические единицы (ЛЕ) | Определить тему урока.Повторить новые слова за учителем.Режим T-P1, P2, P3.Повторить слова за диктором, прочесть их в книге.Режим T-Cl, T-P1, P2, P3. | Проблемная картинка, моделирование, сравнение и анализ | *Ориентирующее замечание учителя:*- Look at the board. There are many pictures. What are we going to speak about today?- Yes, you are right! Today we are going to speak about things.*Показывает картинку, произносит слово, просит учеников повторить:*- It’s a helmet. Repeat after me “helmet”. (далее в том же режиме все ЛЕ)*Просит учеников открыть учебники и включает аудиозапись:*- Open your student’s books at page 38. Listen and repeat. Then read. | *Рассматривают иллюстрации, догадываются о теме урока:*- Things?*Повторяют слова за учителем.*- Helmet…*Повторяют за диктором, читают слова под иллюстрациями*- Helmet. Skateboard… |  **Личностные:**формироватьчувство доброжелательности.**Предметные:****Ученик научится:**Правильно произносить и читать новые слова с опорой на картинку и письменный образ слова*Ученик получит возможность научиться:**Произносить слова без опоры* |  **Познавательные:**Самостоятельное формулирование цели урока**Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой**Коммуникативные:**взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы |
| Закрепление нового лексического материала (7мин) |  Первично закрепить введенные ЛЕ, осуществить контроль произношения  | Назвать правильные вещиРежим T-P1, P2, P3)(имитативное и подстановочное упражнение) | Моделирование, анализ, ролевая игра (представьте себя другом героини, выразите его мысли), приём стимулирования речемыслительной деятельности (скажите, что есть у героини) | *На доске фото девочки, учитель добавляет к ней картинки предметов в форме коллажа.*- Look, this is Rosy. She says what she has got. Say true or false, repeat the sentence if it is true.- I’ve got a cap.- У Роузи есть друг Тим. Он постарался запомнить, что есть у Роузи и сейчас вам расскажет. Correct him if he is wrong. И скажите, что у неё есть на самом деле.- She’s got a handbag. |  *Отвечают на реплики учителя:*- Yes, it’s true. She’s got a cap.- No, it’s false. She hasn't got a handbag. She’s got a cap. |  **Личностные:** формировать этические чувства, прежде всего, доброжелательность**Предметные:****Ученик научится:**Правильно произносить и читать новые слова*Ученик получит возможность**Произносить слова без письменной опоры* | **Познавательные:** правильно выбирать ЛЕ в зависимости от коммуникативной задачи.**Регулятивные:**Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий**Коммуникативные:**Формирование умения  оформлять   свои мысли в устной форме |
| Контроль (8мин) | Научиться узнавать изученные ЛЕ в тексте, тренировать их в контексте, осуществить контроль произношения и чтения | Чтение текстаРежим P1, P2, P3 | Информационно-поисковый, вопросно-ответные упражнения, групповая работа | *Ориентирующее замечание:*- Amy has got a present. Let’s see what it is. Find ex. 3 and listen. Then read.*Записывает сложные слова на доску (снимает трудности):*- Давайте посмотрим на самые сложные слова диалога и прочтем их. New, birthday.*Включает аудиосопровождение диалога, контролирует правильное произношение.*Задает вопрос для контроля содержания:- What has Amy got?- Who is it from? | *Читают слова.**Слушают аудирование, повторяют, читают по ролям и переводят диалог.**Отвечают на вопросы учителя:*- It’s a digital camera.- It’s from her mum and dad. | **Личностные:** формировать доброжелательное отношение к одноклассникам**Предметные:****Ученик научится:**Читать диалог по правилам чтения и с соблюдением интонации, понимать основное содержание текста*Ученик получит возможность**Читать диалог с правильной интонацией, полностью понимать содержание текста* | **Познавательные:**образовывать новые слова в соответствии с правилом и читать их по правилу**Регулятивные:**осуществлять контроль правильности произношения.**Коммуникативные:**Взаимодействовать с одноклассниками во время групповой работы |
| Введение нового грамматического материала (10мин) | Научиться образовывать множественное число существительных | Изучение правила, выполнение письменного упражнения№5 стр. 39 у доски, тренировка чтения.Режим T-Cl. | Работа с таблицей, моделирование, сравнение и анализ | *Объясняет правило на доске с примерами**Помогает в выполнении упражнения у доски в форме таблицы*- Now let’s do ex.5 at page 39.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| -s | -es | -ies | -ves | Искл. |
| dolls | boxes | parties | knives | men |

*Объясняет 3 варианта прочтения окончания –s [s], [z], [ɪz], произносит записанные слова в качестве образца, осуществляет контроль произношения учеников*- Balls [z], т.к. ball оканчивается на звонкий согласный [l]. Repeat after me “balls”. Etc. | *Конспектируют правило**Выполняют упражнение письменно в тетради и/или у доски, объясняя свой выбор*- Party – Parties. Слово оканчивается на согласную и –y, поэтому y меняем на i и добавляем es.*Слушают объяснение, повторяют за учителем, самостоятельно читают слова по правилу*- Balls [z], boys [z], etc. | **Личностные:** формировать мотивацию к изучению английского языка, положительное отношение к одноклассникам**Предметные:****Ученик научится:**Образовывать множественное число существительных по правилу и правильно читать окончание -s*Ученик получит возможность**Образовывать множественное число существительных без опоры на правило, читать окончание -s без ошибок* | **Познавательные:**осуществить анализ информации**Регулятивные:**осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| Контроль (5 мин) |  Осуществить контроль изученного лексического и грамматического материала | Образовать множественное число изученных ЛЕ и правильно их прочестьРежим T - P1, P2, P3 | Сравнение и анализ, моделирование, соотнести окончание слова и звук | - Добавьте в таблицу по 3 слова в каждый столбец, используйте изученные сегодня слова.*Контролирует правильность выполнения задания, произношение, исправляет ошибки.*- Read the words in the first / second / third / forth column. Remember the rules. |  Добавляют слова в таблицу, пользуясь правилом. Читают слова по правилу.- Skateboards [z], caps [s], scarves [z] etc. |  **Личностные:** формировать мотивацию к изучению английского языка**Предметные:****Ученик научится:**Образовывать множественное число существительных по правилу и правильно читать окончание –s, правильно произносить изученные ЛЕ*Ученик получит возможность**Образовывать множественное число существительных без опоры на правило, читать их без ошибок* |  **Познавательные:** осуществить синтез информации**Регулятивные:**выполнять учебные действия, осуществлять контроль правильности произношения.**Коммуникативные:**ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| Рефлексия и запись домашнего задания (3мин) |  Осуществить рефлексию изученного материала, записать домашнее задание | Ответить на вопрос учителя, записать домашнее заданиеРежим T – P1, P2, P3/ | Приём стимулирования речемыслительной деятельности, синтез, вопросно-ответные упражнения, личностно-ориентированный подход (что я узнал для себя нового сегодня). | *Задает вопрос ученикам, контролирует и, если необходимо, корректирует их ответ:*- What have we learnt today? (Что мы узнали сегодня нового?)- Thank you. Good job! Now put down your homework for the nest lesson. |  *Отвечают на вопрос учителя:*- Узнали новые слова по теме things, такие как skateboard, teddy bear etc.- Выучили правило множественного числа существительных и правила его произношения.*Записывают домашнее задание.* | **Личностные:**формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |  **Познавательные:** оценить процесс и результат деятельности**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** выделить, формулировать, осуществлять контроль по достижению результата. |