**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Цель фрагмента урока | Задания для учеников | Методы, приемы | Деятельность учителя | Деятельность учеников |  | |
| **Планируемые результаты** | **Метапредметные УУД** |
| Организационный момент  (5 мин) | Смотивировать учащихся общаться на английском языке, актуализировать знания, полученные на прошлом уроке (have got, has got) | Приветствие  Режим T-Cl.  Речевая разминка  Режим T-P1, P2, P3 | Приём стимулирования речемыслительной деятельности,  Личностно-ориентированный подход (вопросы о родной стране, национальности) | Приветствует учеников:  - Hello, children. I’m glad to see you.  Задает вопросы:  - Where are you from? What’s your nationality?  - I want to know if you are ready for the lesson today. Have you got a ruler/ notebook/ atlas /eraser/ sharpener?  - Has he/she got it?  - Thank you. | Приветствуют учителя:  - We’re glad to see you too.  Отвечают на вопросы учителя  - I’m from Russia. I’m Russian.  - Yes, we have. / No, we haven’t. We are ready for the lesson.  - Yes, he/she has. / No, he/she hasn’t. He/she is ready for the lesson. | **Личностные:** формирование положительной мотивации  к обучению и целенаправленной познавательной деятельности  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Применять полученные ранее знания (have got, has got, вопрос о родной стране и национальности) | **Познавательные:**  принимать участие в беседе  **Регулятивные:**  Формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей **Коммуникативные:**  Развитие учебного сотрудничества |
| Изучение нового лексческого материала (7мин) | Сформулировать цель урока  Первично ввести новые лексические единицы (ЛЕ) | Определить тему урока.  Повторить новые слова за учителем.  Режим T-P1, P2, P3.  Повторить слова за диктором, прочесть их в книге.  Режим T-Cl, T-P1, P2, P3. | Проблемная картинка, моделирование, сравнение и анализ | *Ориентирующее замечание учителя:*  - Look at the board. There are many pictures. What are we going to speak about today?  - Yes, you are right! Today we are going to speak about things.  *Показывает картинку, произносит слово, просит учеников повторить:*  - It’s a helmet. Repeat after me “helmet”. (далее в том же режиме все ЛЕ)  *Просит учеников открыть учебники и включает аудиозапись:*  - Open your student’s books at page 38. Listen and repeat. Then read. | *Рассматривают иллюстрации, догадываются о теме урока:*  - Things?  *Повторяют слова за учителем.*  - Helmet…  *Повторяют за диктором, читают слова под иллюстрациями*  - Helmet. Skateboard… | **Личностные:**  формировать  чувство доброжелательности.  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Правильно произносить и читать новые слова с опорой на картинку и письменный образ слова  *Ученик получит возможность научиться:*  *Произносить слова без опоры* | **Познавательные:**  Самостоятельное формулирование цели урока  **Регулятивные:**  уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой  **Коммуникативные:**  взаимодействовать с учителем во время фронтальной беседы |
| Закрепление нового лексического материала (7мин) | Первично закрепить введенные ЛЕ, осуществить контроль произношения | Назвать правильные вещи  Режим T-P1, P2, P3)  (имитативное и подстановочное упражнение) | Моделирование, анализ, ролевая игра (представьте себя другом героини, выразите его мысли), приём стимулирования речемыслительной деятельности (скажите, что есть у героини) | *На доске фото девочки, учитель добавляет к ней картинки предметов в форме коллажа.*  - Look, this is Rosy. She says what she has got. Say true or false, repeat the sentence if it is true.  - I’ve got a cap.  - У Роузи есть друг Тим. Он постарался запомнить, что есть у Роузи и сейчас вам расскажет. Correct him if he is wrong. И скажите, что у неё есть на самом деле.  - She’s got a handbag. | *Отвечают на реплики учителя:*  - Yes, it’s true. She’s got a cap.  - No, it’s false. She hasn't got a handbag. She’s got a cap. | **Личностные:** формировать этические чувства, прежде всего, доброжелательность  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Правильно произносить и читать новые слова  *Ученик получит возможность*  *Произносить слова без письменной опоры* | **Познавательные:** правильно выбирать ЛЕ в зависимости от коммуникативной задачи.  **Регулятивные:** Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий  **Коммуникативные:** Формирование умения  оформлять   свои мысли в устной форме |
| Контроль (8мин) | Научиться узнавать изученные ЛЕ в тексте, тренировать их в контексте, осуществить контроль произношения и чтения | Чтение текста  Режим P1, P2, P3 | Информационно-поисковый, вопросно-ответные упражнения, групповая работа | *Ориентирующее замечание:*  - Amy has got a present. Let’s see what it is. Find ex. 3 and listen. Then read.  *Записывает сложные слова на доску (снимает трудности):*  - Давайте посмотрим на самые сложные слова диалога и прочтем их. New, birthday.  *Включает аудиосопровождение диалога, контролирует правильное произношение.*  Задает вопрос для контроля содержания:  - What has Amy got?  - Who is it from? | *Читают слова.*  *Слушают аудирование, повторяют, читают по ролям и переводят диалог.*  *Отвечают на вопросы учителя:*  - It’s a digital camera.  - It’s from her mum and dad. | **Личностные:** формировать доброжелательное отношение к одноклассникам  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Читать диалог по правилам чтения и с соблюдением интонации, понимать основное содержание текста  *Ученик получит возможность*  *Читать диалог с правильной интонацией, полностью понимать содержание текста* | **Познавательные:**  образовывать новые слова в соответствии с правилом и читать их по правилу  **Регулятивные:**  осуществлять контроль правильности произношения.  **Коммуникативные:**  Взаимодействовать с одноклассниками во время групповой работы |
| Введение нового грамматического материала (10мин) | Научиться образовывать множественное число существительных | Изучение правила, выполнение письменного упражнения№5 стр. 39 у доски, тренировка чтения.  Режим T-Cl. | Работа с таблицей, моделирование, сравнение и анализ | *Объясняет правило на доске с примерами*  *Помогает в выполнении упражнения у доски в форме таблицы*  - Now let’s do ex.5 at page 39.   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | -s | -es | -ies | -ves | Искл. | | dolls | boxes | parties | knives | men |   *Объясняет 3 варианта прочтения окончания –s [s], [z], [ɪz], произносит записанные слова в качестве образца, осуществляет контроль произношения учеников*  - Balls [z], т.к. ball оканчивается на звонкий согласный [l]. Repeat after me “balls”. Etc. | *Конспектируют правило*  *Выполняют упражнение письменно в тетради и/или у доски, объясняя свой выбор*  - Party – Parties. Слово оканчивается на согласную и –y, поэтому y меняем на i и добавляем es.  *Слушают объяснение, повторяют за учителем, самостоятельно читают слова по правилу*  - Balls [z], boys [z], etc. | **Личностные:** формировать мотивацию к изучению английского языка, положительное отношение к одноклассникам  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Образовывать множественное число существительных по правилу и правильно читать окончание -s  *Ученик получит возможность*  *Образовывать множественное число существительных без опоры на правило, читать окончание -s без ошибок* | **Познавательные:**  осуществить анализ информации  **Регулятивные:**  осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| Контроль (5 мин) | Осуществить контроль изученного лексического и грамматического материала | Образовать множественное число изученных ЛЕ и правильно их прочесть  Режим T - P1, P2, P3 | Сравнение и анализ, моделирование, соотнести окончание слова и звук | - Добавьте в таблицу по 3 слова в каждый столбец, используйте изученные сегодня слова.  *Контролирует правильность выполнения задания, произношение, исправляет ошибки.*  - Read the words in the first / second / third / forth column. Remember the rules. | Добавляют слова в таблицу, пользуясь правилом. Читают слова по правилу.  - Skateboards [z], caps [s], scarves [z] etc. | **Личностные:** формировать мотивацию к изучению английского языка  **Предметные:**  **Ученик научится:**  Образовывать множественное число существительных по правилу и правильно читать окончание –s, правильно произносить изученные ЛЕ  *Ученик получит возможность*  *Образовывать множественное число существительных без опоры на правило, читать их без ошибок* | **Познавательные:** осуществить синтез информации  **Регулятивные:**  выполнять учебные действия, осуществлять контроль правильности произношения.  **Коммуникативные:**  ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| Рефлексия и запись домашнего задания (3мин) | Осуществить рефлексию изученного материала, записать домашнее задание | Ответить на вопрос учителя, записать домашнее задание  Режим T – P1, P2, P3/ | Приём стимулирования речемыслительной деятельности, синтез, вопросно-ответные упражнения, личностно-ориентированный подход (что я узнал для себя нового сегодня). | *Задает вопрос ученикам, контролирует и, если необходимо, корректирует их ответ:*  - What have we learnt today? (Что мы узнали сегодня нового?)  - Thank you. Good job! Now put down your homework for the nest lesson. | *Отвечают на вопрос учителя:*  - Узнали новые слова по теме things, такие как skateboard, teddy bear etc.  - Выучили правило множественного числа существительных и правила его произношения.  *Записывают домашнее задание.* | **Личностные:**  формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | **Познавательные:** оценить процесс и результат деятельности  **Коммуникативные:**  формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** выделить, формулировать, осуществлять контроль по достижению результата. |