СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

| № | Этапурока | Решаемая задача | Деятельность ученика | Деятельность учителя | Используемые ЭОРы | Время*(в мин.)* |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Адаптационный этап. | 1. Адаптировать учащихся к деятельности на уроке2. Выявить предварительные знания учащихся и определить ихграницы:интеллектуальное затруднение (создание проблемной ситуации) | 1.Учащиеся определяют тему урока; отвечают на вопросы учителя; формулируют цель урока.2. Выполняют задание на индивидуальной карточке. | Что изображено на доске? (треугольники) Сравните изображения и определите, что у них общего и чем они отличаются? Учитель просит сформулировать цель урока. Предполагаемый ответ: познакомиться с видами углов, научиться их определять. | Слайд на интерактивной доске. | 3мин |
| Эврестическая беседа. Мы знакомы с понятием «угол»?Что такое угол? (Угол – это геометрическая фигура, образованная двумя разными лучами с общим началом.) Рассмотрите углы у изображённого треугольника на вашей карточке. Они одинаковые? В математике есть представления о прямом, остром и тупом углах. Как определить какие виды углов в данном треугольнике? Выскажите ваши предположения. |  | 5 мин |
| 2 | Основной этап. | 1. Формировать умение выполнять модель по инструкции и находить с помощью модели прямой угол. | 1.Выполняют построение модели прямого угла, используя инструкцию учителя.2. Находят с помощью модели прямой угол самостоятельно. | Инструкция учителя.-Возьмите лист бумаги и сложите его пополам, а затем ещё раз пополам.-На сколько частей прямые линии разделили лист? (4) Сколько углов образовалось?-На пересечении прямых линий поставьте точку. Что это? (Это вершина углов)- Обозначьте прямой угол буквами. Заштрихуйте красным цветом его внутреннюю часть. - Это модель прямого угла. Какие предметы в классе имеют прямой угол? Возьмите угольник, рассмотрите углы. Они одинаковые? Как узнать, какой из них прямой? (Учащиеся предлагают воспользоваться моделью) Подумайте, как это сделать.С помощью модели найдите прямой угол у угольника. Что заметили? (Только один угол прямой, потому что совпадает с моделью)  |  | 10 мин |
| 2. Разрешение интеллектуального затруднения - находится ответ на проблемный вопрос | Определяют виды оставшихся углов. Делают выводы. Дают определения острому и тупому углу. | Что вы можете сказать об оставшихся углах? (Они не прямые.) Они больше или меньше прямого угла? (меньше)Найдите в учебнике (с.67) информацию, как называется угол, который меньше прямого.Как вы думаете, существует ли угол больше прямого угла? Проверьте свои предположения, рассматривая углы фигуры на вашем столе. (парная работа)Найдите в учебнике (с.67) информацию, как называется угол, который больше прямого. |  | 8 мин |
| 3 | Творческий этап. | 1.Первичное закрепление знаний, действий, отношений, опыта на основе их применения | 1.Выполняют задание №3 с.67 учебника (работа в паре) Проверяют правильность выполнения задания (по образцу), корректируют, исправляют ошибки.2.Самостоятельно выполняют задание №1 в интерактивной тетради. Выполняют самопроверку. | Учитель просит составить план выполнения задания. Организует проверку выполнения задания по образцу. Индивидуальная работа учителя с учащимися, испытывающими затруднения (по правилу поднятой руки). | ЭФУ Математика 2 класс, 1 часть.Интерактивная тетрадьМатематика 2 класс, 1 часть. | 8 мин |
| 2. Повышение уровня формируемых знаний на основе применения разноуровневых и творческих заданий | 1.Выполняют задания разного уровня на карточках (фактологического, описательного и доказательного уровня)2.Совместно с учителем подводят итог урока. Рефлексия. |  Учащиеся выбирают уровень (базовый или повышенный) Учащиеся могут переходить с одного уровня на другой.Индивидуальная работа учителя с учащимися, испытывающими затруднения (по правилу поднятой руки).В чём вам удалось разобраться (чему новому научились), а в чём пока ещё есть затруднения?Какое задание было для вас самым сложным? Почему? В чём испытывали затруднение? |  | 11мин |