**Технологическая карта урока биологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Организационный этап | Приветствует учащихся, настраивает класс на активную работу. | Подготовка класса к работе | Личностные: самоопределение.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| 1. Постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности | Организует частично-поисковую беседу с учащимися.  Два организма взаимно полезны, Связаны вместе просто железно. Жить в одиночку? – огромный вопрос. Такое сожительство есть симбиоз. *(Слайд 1)*  Какой пример симбиоза вам известен?  А могут ли гриб и дерево существовать друг без друга?  А как вы думаете, есть ли такие симбиотические организмы, которые не могут существовать друг без друга?  Есть такие организмы, это лишайники! *(Слайд 2)*  Что о лишайниках вы бы хотели сегодня узнать? | Отвечают на вопросы учителя. Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока.  Микориза  Да, могут  Наверное, есть.  Тема урока: Лишайники. Записывают тему в тетради.  Формулируют познавательную цель урока (как устроены лишайники, почему грибы и водоросли в составе лишайника не могут существовать друг без друга, узнать каково значение лишайников в природе и жизни человека), записывают ее в специальное поле на раздаточной карточке | Личностные: смыслообразование.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: постановка вопросов, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели, логические – формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 1. Актуализация знаний | Выявляет уровень знаний.  Дайте характеристику уже известным вам организмам – грибам и водорослям. *(Слайд 3)*  Выбирает лучший ответ по каждой группе организмов, приглашает к доске двоих учащихся и задает вопрос: Как можно проиллюстрировать понятие симбиоз? *(Слайд 4)* | Дают индивидуальные ответы о строении грибов и водорослей.  Учащиеся выходят к доске и берутся за руки, иллюстрируя понятие симбиоз. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 1. Первичное усвоение новых знаний | Рассказывает о строении лишайников, организует частично поисковую беседу по схеме на слайде *(Слайд 5)*    Какую роль играет гриб? Какую роль играет водоросль? Гифы гриба и клетки водоросли образуют слоевище лишайника.  Рассказ учителя о типах слоевищ лишайников *(Слайд 6)*    Демонстрирует слайды с фотографиями лишайников различных видов. *(Слайд 7-11)*  Определите к какому типу относится представленный вид  Динамическая пауза *(Слайд 12-13)*  Дает задание на работу с тестом учебника  Изучив на с. 105 учебника пункт «Значение лишайников», составьте план из 4 пунктов *(Слайд 14)*  Подводит итог работы с текстом  Выделяет главное:   * Лишайники – пионеры суши *(Слайд 15)* * Лишайники являются индикаторами чистоты атмосферного воздуха*(Слайд 16)*   Итак, *(Слайд 17)*   * Участвуют в почвообразовании * Служат кормом для животных * Являются источником веществ, необходимых промышленности * Используют в медицине * Являются индикаторами чистоты воздуха | Слушают учителя, рассматривают схему строения лишайника, отвечают на вопросы учителя.  Записывают в тетрадь схему: гифы гриба + одноклеточные водоросли = слоевище лишайника.  Слушают учителя.  Определяют тип слоевища лишайника по внешнему виду.  Выполняют гимнастику для глаз.  Работают с текстом учебника, выписывают в тетрадь значение лишайников в природе и жизни человека.  Зачитывают написанное в результате работы с текстом.  Участвуют в обсуждении.  Сравнивают свой план текста и дописывают недостающие пункты. | Личностные: нравственно-этическая ориентация.  Регулятивные: планирование, прогнозирование, коррекция, саморегуляция.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками., постановка вопросов, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение, логические – анализ, синтез, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам, подведение под понятие, выведение следствий, установление причинно-следственных связей, выдвижение гипотез и их обоснование. |
| 1. Первичное закрепление | Организует деятельность по применению новых знаний. Дает задание на подготовку к ВПР по теме «Лишайники» *(Слайд 18)*  Организует обсуждение выполненного задания.  Предлагает рассмотреть микропрепарат «Срез лишайника» | Выполняют задание ВПР  Участвуют в обсуждении  Работают с микроскопом | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера, умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные: общеучебные – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. |
| 1. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Информирует о домашнем задании, проводит инструктаж об его выполнении *(Слайд 19)*.  Домашнее задание дифференцированное:   * § 19, рабочая тетрадь № 65-67 (обязательное задание) * Составить презентацию «Лишайники нашей местности» на основе анализа литературы и материалов сети Интернет (задание по желанию) | Записывают домашнее задание. | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целепологание, планирование, прогнозирование, саморегуляция.  Познавательные: общеучебные – поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. |
| 1. Рефлексия деятельности (итог урока) | Организует рефлексию учащихся и ее обсуждение по вопросам:   * Самым интересным на уроке для меня было… * Самым сложным на уроке для меня было… * Настроение после урока * Цель урока достигнута/не достигнута   Подводит итоги урока. *(Слайд 20)* | Заполняют поля на специальной карточке и участвуют в обсуждении. | Личностные: смыслообразование.  Регулятивные: коррекция, оценка.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологический и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  Познавательные: общеучебные – осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |