**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ***п/п*** | ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя***  (учебные задачи и задания) | ***Деятельность обучающихся (УУД)*** | | | | | | |
| ***Предметные УД*** | ***Познавательные УД*** | ***Регулятивные УД*** | | | ***Коммуникативные УД*** | |
| 1. | I этап  Мотивирование к учебной деятельности, целеполагание | Вводит учащихся в учебную ситуацию, мотивирует их интерес к теме.  Подводит к определению темы урока и построению задач  Далее просит учащихся сформулировать наиболее важные и интересные для них вопросы по предлагаемой теме | Формирование языковых навыков (фонетических и лексических) в рамках изучаемой темы | Умение строить логические рассуждения, используя причинно-следственные связи  Умения анализировать факты и явления | Умение определять, формулировать и обосновывать учебную тему | | | Умение воспринимать речь других людей и вступать в диалог | |
| 2. | II этап Актуализация и пробное учебное действие | Учитель предлагает обучающимся прочитать короткий текст, в котором содержатся незнакомые для них слова с тем, чтобы они попытались определить значение этих слов. | Формирование навыков чтения, лексических и фонетических навыков | Умение выделить наиболее значимую информацию | Умение анализировать, сформулировать проблему и предположить пути ее разрешения | | | Умение работать в сотрудничестве, участвовать в коллективном обсуждении | |
| 3. | III этап  Выявление места и причины затруднения. | Учитель просит учащихся попытаться определить причины возникших затруднений. | Обсуждают варианты выхода из проблемной ситуации. Исходя из темы урока определяют цель и задачи урока | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной задачи  Выдвижение гипотез и их обоснование | Умения выделять цель урока, составлять план для ее достижения  Выдвижение способов решения проблемы, осознание конечного результата | | | Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении  С достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | |
| 4. | V этап  Овладение новыми знаниями  Построение проекта выхода из затруднения | Учитель просит учащихся попытаться определить значение незнакомых слов с опорой на картинки | Формирование языковых навыков (фонетических и лексических), совершенствование навыков аудирования | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации информации | Способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата | | | Умение воспринимать речь других людей и вступать в диалог | |
| 5. | V этап  Реализация построенного проекта | Учитель предлагает учащимся прочитать текст, чтобы они могли встретиться с новыми словами. | Совершенствование навыков чтения | Первичное закрепление новой информации | Совершение действий, направленных на достижение определенной цели | | | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать в процессе выполнения упражнений | |
| 6. | VI этап  Физкультминутка | Учитель предлагает обучающимся провести физкультминутку с применением **здоровьесберегающих технологий** (зарядка для глаз) |  |  |  | | | Ориентироваться на правила контроля и успешно использовать в процессе выполнения упражнений | |
| 7. | VII этап  Первичное закрепление и проговаривание во внешней речи | Учитель организует работу на закрепление нового материала **с применением ИКТ** | Умение искать и выбирать конкретную информацию | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой | Способность осуществлять контроль своей деятельности  Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований  Корректировать свои действия | | | Умение договариваться, находить общее решение в совместной деятельности при наличии различных мнений  Строить продуктивное сотрудничество со сверстниками | |
| 7. | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Учитель предлагает поработать **в парах**, составить диалог-расспрос, используя смысловые опоры.  Затем учитель дает образец диалога. | Умения представлять результаты работы и адекватно их оценивать |  | Осуществлять действия по реализации плана  Соотносить свой результат с целью и оценивать его | | | Договариваться с людьми, согласовывая с ними свои интересы, для того чтобы сделать что-то сообща | |
| 8. | VIII этап  Включение в систему знаний и повторения | Учитель предлагает обучающим **самостоятельно** заполнить карточку- рекламное объявление о праздновании Рождества в разных странах | Умения искать и выбирать информацию в рамках данной темы | Умение преобразовывать информацию из одного вида в другой | Способность осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия | | |  | |
| 9. | IX этап  Рефлексия учебной деятельности на уроке | Учитель предлагает учащимся еще раз вернуться к вопросам, поставленным в начале урока, чтобы оценить, на все ли вопросы они получили ответы.  Учитель объясняет **дифференцированное домашнее задание** | Развитие умения самооценки учебной деятельности на уроке | Умение анализировать результаты собственных учебных действий | | Соотносить полученный результат своей деятельности с предполагаемым результатом  Оценивать результат своей деятельности  Делать выбор исходя из своих индивидуальных способностей |  | |