**Технологическая карта урока английского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **Перемена перед началом урока** | **Открытка**  |  |  |
| I. Организационный этапЦель: Побуждает учащихся настроиться на урок.Время: 3 мин. | Приветствует учащихся: “Hello everybody, sit down, please. I’m glad to see all of you. Do you know that our President called the year 2018 the year of the volunteer? Do you know who volunteers are? What is the best reward for a volunteer?**Video** Volunteering<https://www.youtube.com/watch?v=FcnIQkF-FMY><https://www.youtube.com/watch?time_continue=8&v=ClrFW2Y2Bv8> | Приветствуют учителя: Отвечают на вопросы help people, animals without any benefit, thank you. | Регулятивные: научится основам саморегуляции эмоциональных состояний.Коммуникативные: владеть устной речью, уметь оформлять свои мысли в устной форме, уметь слушать и понимать речь других.Личностные: смыслообразование. |
| II. Актуализация знаний.Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия новых знаний и умений». Контроль домашнего задания.Время: 5 мин. | Настраивает учащихся вспомнить известную лексику при просмотре слайдов.What do the following pictures show?Who are these people?Have you ever … V3/V-ed?What would you like to do to help? | Смотрят слайды и говорят, что изображают картинки.(См. Презентацию слайды 1-21) | Личностные: оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения.Регулятивные: уметь давать правильные ответыПознавательные: воспроизводить информацию, необходимую для решения учебной задачи. |
| III. Постановка учебной задачи. Формулирование проблемыЦель: Овладение действиями постановки задач.Время: 3 мин. | Well, there are a lot ways to make a difference in order life became happier for all of us. So, what are we going to talk about today&Now it’s  time to have a look in your Student’s book. Page 90.What language aspects are we going to practice while discussing volunteering? | Самостоятельно пытаются сформулировать тему урока, его цель: «Today we are going to talk about volunteering»Reading, vocabulary | Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание больше узнать, мотивация, внутренняя позиция.Регулятивные: совместное целеполагание, выработка способов действия.Познавательные: выдвижение гипотез.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества. |
| IV. Решение учебной задачи (работа с информацией, выполнение учебных действий)Цель: Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации.Время: 5 мин. | Организует работу с текстом, проверяет правильность выполнения упр. 3.Don’t forget to prove your choice.Контролирует 1C 2E 3D 4A 5FWhat do the **highlighted words** mean? | Слушают  текст на стр. 90-91 учебника,Выполняют задания по тексту в упр. 3 | Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.Регулятивные: работать по плану.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| VI. Первичное закреплениеЦель: Закрепить полученные знания в ходе фронтальной работыВремя: 5 мин. | Организует работу с лексикой в упр. 5.Read the words. Do you understand all of them?Make a back translation, please. | Выполняют упр. 5Переводят словосочетания из упр. 5 с русского языка на английский. | Регулятивные: планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, Коммуникативные: принятие решения и его реализация, воспринимать на слух ответы обучающихся |
| V Домашнее заданиеВремя: 1 мин. | Your homework will be the following: Imagine you have just started some volunteer work after school. Write an email to your English pen friend persuading him or her to do some volunteer work too. | Учебник упр. 8 стр. 91Записывают домашнее задание. |  |
| IV. Решение проблемы (работа с информацией, выполнение учебных действий, формулировка выводов)Цель: Овладение действиями поиска, обработки, анализа информации, формулирования вывода.Время: 5 мин.Время: 5 мин. | In order to gain more information and form your own opinion I’d like you to watch a video. Sally is talking about her volunteering work.**Volunteering - a motivational animation****https://www.youtube.com/watch?time\_continue=4&v=AUQq5pft4wU**Try to analyze her story while wearing “six thinking hats”.Надевает синюю шляпу.Who wants to focus on the facts? Three of you.Who’s going to explain benefits?Who will warn about negative aspects?Who doesn’t mind sharing your emotions?Who hopes to suggest some ideas how to cope with difficulties?Watch the video and analyze it. Раздает карточки с вопросами . What are the facts about Sally?What are the benefits of volunteer work?Are there any disadvantages?What does Sally feel about it?Any ideas from Green Hat:?Приложение 1 | Надевают белые шляпы.Надевают желтые шляпы.Надевают черные шляпы.Надевают красные шляпы.Надевают зеленые шляпы.Смотрят видео, работают в группах, отвечая на вопросы, готовят высказывание.White HatYellow Hat:Black Hat:Red Hat:Green Hat: | Личностные: умение применять полученные знания в практической деятельности.Регулятивные: работать по плану.Познавательные: представление результатов исследования, соотнесение с гипотезой, оценка полученного результата.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, формирование толерантности, согласовывать умения по решению учебной задачи. |
| VII. Рефлексия и домашнее заданиеЦель:Осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей и всего класса.Время: 4 мин. | – I hope you got interested in the idea of volunteering. Now can you imagine yourself doing some voluntary work?– What kind of volunteering would you would like to do? Why?– When and how often would you like to volunteer?– Why should your friends join you?Can you give good advice to your pen-friend writing him a letter?I see you are inspired by the idea of volunteering. Thank you for working so hard and being so enthusiastic about volunteering | Отвечают на вопросы учителя.Благодарят учителя за урок. | Личностные:  оценивание усваиваемого содержания, самоанализ.Регулятивные: осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль (« что сделано»)Коммуникативная: уметь оценивать степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности |