**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Время** |
| 1 | Организационный момент | - Здравствуйте! - Запишите в тетради число, классная работа. | Оформление начала работы в классной тетради. | 2 мин |
| 2 | Сообщение темы и цели | - Тема нашего занятия «Знаки препинания при обращении».- Скажите, вы знакомы с темой урока- Какую цель вы бы поставили себе на занятие? | - Тема знакома.Цели обучающихся:1. Повторить теорию
2. На практике применить знания, приобретенные в 8 классе.
 | 3 мин |
| 3 | Повторение теории | - Поскольку основной материал по теме вам известен, то начнем занятие с обобщения изученного материала в форме составления опорного конспекта.Задания: 1. Прочитайте теоретический материал учебника в параграфе 91.2. Изучите презентацию.3. Составьте опорный конспект (схему). | 1. Изучение материала параграфа 91 на странице 99.2. Изучение презентации.3. Составление конспекта-схемы.4. Защита конспекта-схемы.ОБРАЩЕНИЕ

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Функция  | Способывыражения | Пунктуация  |
|  |  |  |

 | 10 мин |
| 4 | Проверка повторения теории |  | - Изучив материал параграфа 91 учебника и предложенную презентацию **(Приложение 1),** у нас получилась схема, которую мы представляем:1. Обращение – это слово или сочетание слов, называющее лицо (предмет), к которому направлена речь.**ФУНКЦИИ:**2. Основная функция обращения звательная,- обращение распространяет предложение, но не является его членом.3. Обращение может не только привлечь внимание собеседника, но и выразить отношение к нему лица говорящего. Например: ***Степанушка, родной, не выдай, милый! (Кр.) Досуг мне разбирать вины твои, щенок (Кр.).***4. Обращение может передавать экспрессивно-эмоциональные отношения, такое обращение называется риторическим. Например, ***Шуми, шуми, послушное ветрило, волнуйся подо мной, угрюмый океан****. (А.С.Пушкин.)* **СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ:**5. В роли обращений чаще всего выступают собственные имена, названия лиц по родству, по общественному положению, по профессии, реже эту функцию выполняют клички животных или названия неодушевленных предметов.6. Обращение может быть выражено и другими частями речи, если они выступают в роли существительного. Сюда относятся прилагательные и причастия, значительно реже - числительные и местоимения. Например: ***Хорошая, любимая, родная, мы друг от друга далеко живем (Щип.)***7. Личные местоимения 2-го лица чаще входят в состав особого оборота, выступающего в роли обращения и заключающего в себе качественную оценку лица. Например: ***Что вы такой герцогиней смотрите, красавица вы моя? (А.Остр.).*****ПУНКТУАЦИЯ:**Пунктуация выделения обращения на письме представлена в виде схем в 3 части конспекта.- Обращение может занимать место в начале, в середине и в конце предложения. На письме выделяется запятыми.- Если обращение произносится с восклицательной интонацией, то после него ставится восклицательный знак. - Частица О, стоящая перед обращением, запятой не отделяется. | 5 мин |
|  | Вывод: | - Для чего Вы сделали опорный конспект? | - Для того чтобы использовать на практике. |  |
| 4 | Практическая работа | **-** Переходим к практической части занятия.**Задание I.*****1. Расставьте знаки препинания.*** ***2. Укажите номера предложений, где нет обращения.*** ***3. Укажите номер предложения, где обращение выражено не существительным, но выступает в роли существительного.***1. Крыши строений огородные гряды край забора самый двор были покрыты снегом.2.Ты прощай мой сын прощай чадо, знать, пришла пора – ехать надо.3.Чего же сероглазая ты не смеёшься?4. Проказница - Мартышка Осёл Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет.5. Поля холмы знакомые дубравы  Забыты вы до сладостной поры.  **Задание II.*****1. Определите функции выделенных слов в предложениях.******2. Сформулируйте ответ на вопрос: Что общего между подлежащим и обращением, чем обращение отличается от подлежащего?*** 1**. Низкий дом** с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда (С. Есенин) 2. Хочешь**, пёс**, я тебя поцелую за пробуженный в сердце май (С.Есенин)3**. Низкий дом** без меня ссутулился. Старый **пёс** мой давно издох (С. Есенин)**Задание III.*****Тестовое задание формата ЕГЭ.*****1. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***Пока свободою горим (1)**Пока сердца для чести живы(2)**Мой друг (3) отчизне посвятим (4)**Души прекрасные порывы!**Товарищ (5)верь: взойдет она,**Звезда пленительного счастья,**Россия вспрянет ото сна,* *И на обломках самовластья**Напишут наши имена!* (А.С.Пушкин)**2. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***Редеет облаков летучая гряда;**Звезда печальная(1)вечерняя звезда(2)**Твой луч осеребрил увядшие равнины(3)**И дремлющий залив (4) и черных скал вершины;**Люблю твой слабый свет в небесной вышине:**Он думы разбудил уснувшие во мне*. (А.С.Пушкин)**3. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***Слети к нам (1) тихий вечер (2)**На мирные поля!**Тебе поем мы песню (3)**Вечерняя заря.**Темнеет уж в долине (4)**И ночи близок час:* *На маковке березы (5)**Последний луч угас.*  (Лев Модзалевский)**4. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).***Ты жива еще (1)моя старушка?**Жив и я. Привет тебе (2) привет!**Пусть струится над твоей избушкой (3)**Тот вечерний несказанный свет.**Пишут мне, что ты (4)тая тревогу (5)**Загрустила шибко обо мне,**Что ты часто ходишь на дорогу (6)**В старомодном ветхом шушуне.* (С.Есенин) | Задание I. 1. Крыши строений, огородные гряды, край забора, самый двор были покрыты снегом. (Знаки препинания стоят при однородных подлежащих).2.Ты прощай, **мой сын**, прощай, **чадо**, знать, пришла пора – ехать надо.3.Чего же, **сероглазая**, ты не смеёшься?4. Проказница -Мартышка, Осёл, Козёл да косолапый Мишка затеяли сыграть квартет. (Знаки препинания стоят при однородных подлежащих).5. **Поля, холмы, знакомые дубравы,**  Забыты вы до сладостной поры. ОТВЕТ:1. В предложениях 2,3,5 запятые выделяют обращения.2. Нет обращений в предложениях: 1, 4.3. В предложении 3 обращение выражено прилагательным, выступающим в роли существительного.Задание II.1**. Низкий дом** с голубыми ставнями, не забыть мне тебя никогда (С. Есенин) – обращение.2. Хочешь**, пёс**, я тебя поцелую за пробуженный в сердце май (С.Есенин) – обращение.3**. Низкий дом** без меня ссутулился. Старый **пёс** мой давно издох (С. Есенин)ОТВЕТ:В первом и втором предложениях выделенные слова являются обращением.В третьем предложении – подлежащим.Задание III.1. *Пока свободою горим, (1)**Пока сердца для чести живы,(2)**Мой друг, (3) отчизне посвятим (4)**Души прекрасные порывы!**Товарищ, (5)верь: взойдет она,**Звезда пленительного счастья,**Россия вспрянет ото сна,* *И на обломках самовластья**Напишут наши имена!* (А.С.Пушкин)ОТВЕТ: 12352. *Редеет облаков летучая гряда;**Звезда печальная,(1)вечерняя звезда,(2)**Твой луч осеребрил увядшие равнины(3)**И дремлющий залив, (4) и черных скал вершины;**Люблю твой слабый свет в небесной вышине:**Он думы разбудил уснувшие во мне*. (А.С.Пушкин)ОТВЕТ: 1243. *Слети к нам, (1) тихий вечер, (2)**На мирные поля!**Тебе поем мы песню, (3)**Вечерняя заря.**Темнеет уж в долине, (4)**И ночи близок час:* *На маковке березы (5)**Последний луч угас.*  (Лев Модзалевский)ОТВЕТ: 12344. *Ты жива еще, (1)моя старушка?**Жив и я. Привет тебе, (2) привет!**Пусть струится над твоей избушкой (3)**Тот вечерний несказанный свет.**Пишут мне, что ты, (4)тая тревогу, (5)**Загрустила шибко обо мне,**Что ты часто ходишь на дорогу (6)**В старомодном ветхом шушуне.* (С.Есенин)ОТВЕТ: 1245 | 10 мин |
|  | Вывод:  | - Какой теоретический материал вы использовали в работе? | - Выполняя задания, мы использовали материал опорного конспекта: способы выражения обращений и пунктуационные схемы. |  |
| 5 | Контрольное тестирование | Пройдите контрольное тестирование в режиме онлайн. https://saharina.ru/tests/test.php?name=test511.xml | Выполнение теста проверкой.1. 24567 6. 232. 24578 7. 12343. 1235 8. 234564. 124 9. 295. 1234 10.1278 | 5 минут |
| 6 | Подведение итогов | - Итак, вернемся к цели занятия- Вы достигли этих целей?- Теорию повторили? На практике все получилось? | - Сегодня на занятие мы поставили цели:1. Повторить теорию2. На практике применить знания, приобретенные в 8 классе.- Да.- Да. | 3 мин |
| 9 | Домашнее задание | Домашнее задание предлагается творческого характера (по выбору):1. Составьте мини-эссе с использованием обращений.2. Выпишите из романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» 5 предложений с обращением. Составьте схемы предложений с обращением и определите их роль.Спасибо за работу! |  | 2 мин |