*Приложение 1*

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Тема:** Самоцветы для Гонзика.

**Формы образовательной деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

**Цель: способствовать формированию** у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

**Задачи:**

* Способствоватьрасширению знаний детей о деньгах, их предназначении;
* Способствовать активизации речевой деятельности детей, совершенствованию диалоговой речи. Стимулирование активности детей. Формирование интереса к самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач;
* Упражнять в приемах изготовления монет из различных материалов, развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Способствовать вступлению в конструктивный диалог, сопереживанию герою, готовности помочь в беде.

**Планируемый результат:**

* Знают, что такое деньги, понимают некоторые принципы финансового планирования;
* Умеют отвечать на вопросы, вступают в диалоговую речь;
* Умеют выбирать материал для работы, самостоятельно выполнять работу;
* Умеют сопереживать, проявлять готовность помочь в беде.

**Оборудование:** магнитофон, диски с музыкой, рабочая таблица, карта космических планет, шапочки гномов, игровое пособие «Волшебные Гонзики» <Рисунок1>, мяч, картон, пластилин, ножницы, кошелек, копилка, банк, волшебный мешочек, камешки декоративные.

**Возрастная группа:** старшая группа.

Технологическая карта НОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его** **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат**  |
| Вводно – организационный. Психологический настрой.Мотивационно – побудительный, 2-3 минуты | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка, Организация направленного внимания.Формирование представлений о предстоящей деятельности. | Приветствие,установление зрительного контакта.Организация образовательного пространства.Воспитатель создает проблемную ситуацию, требующую разрешения.Звучит «Музыка космоса».Гонзик просит детей о помощи и дает список самоцветов <Приложение2>.Проводится игровое упражнение «Список самоцветов». | Приветствие, участие в игре. Осознают и принимают поставленную задачу, соглашаются помочь Гонзику.Знакомятся со списком самоцветов и понимают, сколько самоцветов нужно Гонзику, чтобы его планета стала разноцветной. | Беседа. Сюрпризный момент. Игровое упражнение, создание проблемной ситуации.Придание личной значимости предстоящей деятельности. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация, 3 минуты | Актуализация имеющихся знаний, представлений.  | Направление деятельности воспитанников.Предлагает отправиться в необычное путешествие на космическом корабле, рассмотреть космическую карту.Задает вопрос: почему эта планета называется Золотой? (отсроченная отгадка –ТРИЗ).Встреча с Гномом на «Золотой планете».Загадывание Гномом загадки о деньгах и монетах <Приложение4>.Гном проводит игровое упражнение «Откуда берутся деньги» (с мячом), развивает скорость реакции, умение быстро реагировать и отвечать на вопросы.Вопросы: что такое деньги, у кого в вашей семье есть деньги, где берут деньги родители, как еще можно получить деньги.Гном хвалит детей за правильные ответы. | Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.Дети, рассматривают космическую карту <Приложение3>.Изображают ракету и проговаривают слова: «5, 4,3,2,1 пуск, летим!». Летят на «Золотую планету».Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, разгадывают загадку, отвечают на вопросы. | Беседа.Игровые Упражнения. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного закрепления пройденного материала. |
| Восприятие материала и расширение имеющихся представлений,15минут | Закрепление, систематизация определенного объема знаний.Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений. | Организация взаимодействия в достижении результата.Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.Гномы на «Золотой планете» и «Пластилиновой планете» рассказывают, как ребята могут получить самоцветы и учат детей делать золотые и пластилиновые монеты. Проводит игровое упражнение «Необычные деньги».Показывает методы и приемы работы, организует самостоятельное выполнение работы, оказывает помощь.Обращает внимание детей на образец золотой монеты, уточняет с детьми форму, цвет, величину монеты. Уточняет приемы вырезывания. Предлагает детям назвать порядок выполнения монеты и приступить к работе.Показывает детям вариант пластилиновой монеты, предлагает рассмотреть ее со всех сторон. Спрашивает, как слепить такую монету. Предлагает детям назвать порядок выполнения монеты и приступить к работе.Напоминает детям правила работы с ножницами, пластилином. Гномы предлагают поменять монеты на самоцветы.Предлагает вернуться на ракете на свою планету и отдать Гонзику самоцветы. | Участвуют в обсуждении, вспоминают список самоцветов.Садятся в космический корабль и летят на «Пластилиновую планету».Внимательно наблюдают за действиями Гномов.Выполняют практическую работу «Золотые и пластилиновые деньги»: Дети берут квадраты из золотого картона, ножницами вырезают круг, плавно закругляя углы. Дети берут кусочек пластилина, скатывают из него шарик, сплющивают указательным и большим пальцами. Дети меняют монеты на самоцветы.Дети понимают принципы финансового планирования:* Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются;
* Сначала заработаем – потом тратим;
* Тратим деньги разумно, экономно, на нужные вещи.
* Остатки денег можно положить в копилку, банк и т.д.
 | Беседа.Игровые упражнения.Наглядный показ образца, объяснение способа действия. | Способность самостоятельно действовать, решать задачи, адекватные возрасту.Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Динамическая пауза, 1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Проведение физкультминутки <Приложение5>.Проводит физкультминутку. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровое упражнение. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Заключительный этап. Рефлексия, 3 минуты | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | Подведение итогов НОД.Гонзик благодарит и хвалит детей за старание и улетает на свою разноцветную планету. Воспитатель предлагает вспомнить, что они узнали, путешествуя по планетам.. | Возвращаются на свою планету. Дети прощаются и отдают Гонзику мешочек с самоцветами (на его планете появляются яркие пятна).Высказываются по поводу полученной информации, выполненной работы.Дети делятся своими впечатлениями, выражают свои эмоции. | Беседа.Игровое упражнение. | Осознание себя как участника познавательного процесса. |