*Приложение 1*

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**по освоению образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»**

**Образовательные области:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция видов деятельности:** речевое развитие, социально-коммуникативное, физическое развитие.

**Тема:** Самоцветы для Гонзика.

**Формы образовательной деятельности:** игровая, двигательная, коммуникативная, продуктивная.

**Цель: способствовать формированию** у детей старшего дошкольного возраста первичных элементарных экономических представлений.

**Задачи:**

* Способствоватьрасширению знаний детей о деньгах, их предназначении;
* Способствовать активизации речевой деятельности детей, совершенствованию диалоговой речи. Стимулирование активности детей. Формирование интереса к самостоятельности, инициативе в решении познавательных задач;
* Упражнять в приемах изготовления монет из различных материалов, развивать мелкую моторику пальцев рук;
* Способствовать вступлению в конструктивный диалог, сопереживанию герою, готовности помочь в беде.

**Планируемый результат:**

* Знают, что такое деньги, понимают некоторые принципы финансового планирования;
* Умеют отвечать на вопросы, вступают в диалоговую речь;
* Умеют выбирать материал для работы, самостоятельно выполнять работу;
* Умеют сопереживать, проявлять готовность помочь в беде.

**Оборудование:** магнитофон, диски с музыкой, рабочая таблица, карта космических планет, шапочки гномов, игровое пособие «Волшебные Гонзики» <Рисунок1>, мяч, картон, пластилин, ножницы, кошелек, копилка, банк, волшебный мешочек, камешки декоративные.

**Возрастная группа:** старшая группа.

Технологическая карта НОД

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его**  **продолжительность** | **Задачи этапа** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Результат** |
| Вводно – организационный.  Психологический настрой.  Мотивационно – побудительный,  2-3 минуты | Создание атмосферы психологической безопасности: эмоциональная поддержка ребенка, Организация направленного внимания.  Формирование представлений о предстоящей деятельности. | Приветствие,  установление зрительного контакта.  Организация образовательного пространства.  Воспитатель создает проблемную ситуацию, требующую разрешения.  Звучит «Музыка космоса».  Гонзик просит детей о помощи и дает список самоцветов <Приложение2>.  Проводится игровое упражнение «Список самоцветов». | Приветствие, участие в игре.  Осознают и принимают поставленную задачу, соглашаются помочь Гонзику.  Знакомятся со списком самоцветов и понимают, сколько самоцветов нужно Гонзику, чтобы его планета стала разноцветной. | Беседа.  Сюрпризный момент. Игровое упражнение, создание проблемной ситуации.  Придание личной значимости предстоящей деятельности. | Формальная готовность к предстоящей деятельности, привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность. |
| Актуализация,  3 минуты | Актуализация имеющихся знаний, представлений. | Направление деятельности воспитанников.  Предлагает отправиться в необычное путешествие на космическом корабле, рассмотреть космическую карту.  Задает вопрос: почему эта планета называется Золотой? (отсроченная отгадка –ТРИЗ).  Встреча с Гномом на «Золотой планете».  Загадывание Гномом загадки о деньгах и монетах <Приложение4>.  Гном проводит игровое упражнение «Откуда берутся деньги» (с мячом), развивает скорость реакции, умение быстро реагировать и отвечать на вопросы.  Вопросы: что такое деньги, у кого в вашей семье есть деньги, где берут деньги родители, как еще можно получить деньги.  Гном хвалит детей за правильные ответы. | Основываясь на имеющихся представлениях, вспоминают ранее усвоенное.  Дети, рассматривают космическую карту <Приложение3>.  Изображают ракету и проговаривают слова: «5, 4,3,2,1 пуск, летим!». Летят на «Золотую планету».  Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, разгадывают загадку, отвечают на вопросы. | Беседа.  Игровые  Упражнения. | Воспроизведение информации, необходимой для успешного закрепления пройденного материала. |
| Восприятие материала и расширение имеющихся представлений,  15минут | Закрепление, систематизация определенного объема знаний.  Овладение способами действия, применение знаний, навыков, умений. | Организация взаимодействия в достижении результата.  Оказание необходимой помощи и эмоциональной поддержки.  Гномы на «Золотой планете» и «Пластилиновой планете» рассказывают, как ребята могут получить самоцветы и учат детей делать золотые и пластилиновые монеты. Проводит игровое упражнение «Необычные деньги».  Показывает методы и приемы работы, организует самостоятельное выполнение работы, оказывает помощь.  Обращает внимание детей на образец золотой монеты, уточняет с детьми форму, цвет, величину монеты. Уточняет приемы вырезывания. Предлагает детям назвать порядок выполнения монеты и приступить к работе.  Показывает детям вариант пластилиновой монеты, предлагает рассмотреть ее со всех сторон. Спрашивает, как слепить такую монету. Предлагает детям назвать порядок выполнения монеты и приступить к работе.  Напоминает детям правила работы с ножницами, пластилином.  Гномы предлагают поменять монеты на самоцветы.  Предлагает вернуться на ракете на свою планету и отдать Гонзику самоцветы. | Участвуют в обсуждении, вспоминают список самоцветов.  Садятся в космический корабль и летят на «Пластилиновую планету».  Внимательно наблюдают за действиями Гномов.  Выполняют практическую работу «Золотые и пластилиновые деньги»: Дети берут квадраты из золотого картона, ножницами вырезают круг, плавно закругляя углы.  Дети берут кусочек пластилина, скатывают из него шарик, сплющивают указательным и большим пальцами. Дети меняют монеты на самоцветы.  Дети понимают принципы финансового планирования:   * Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются; * Сначала заработаем – потом тратим; * Тратим деньги разумно, экономно, на нужные вещи. * Остатки денег можно положить в копилку, банк и т.д. | Беседа.  Игровые упражнения.  Наглядный показ образца, объяснение способа действия. | Способность самостоятельно действовать, решать задачи, адекватные возрасту.  Овладение определенным объемом практических навыков и умений при обучении продуктивным видам деятельности.  Овладение умениями работать по правилу, слушать взрослого. Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми. |
| Динамическая пауза, 1 минута | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости. | Проведение физкультминутки <Приложение5>.  Проводит физкультминутку. | Участвуют в игре, выполняют физические упражнения. | Игровое упражнение. | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| Заключительный этап. Рефлексия,  3 минуты | Подведение итогов НОД, обобщение полученного ребенком опыта. | Подведение итогов НОД.  Гонзик благодарит и хвалит детей за старание и улетает на свою разноцветную планету.  Воспитатель предлагает вспомнить, что они узнали, путешествуя по планетам.  . | Возвращаются на свою планету. Дети прощаются и отдают Гонзику мешочек с самоцветами (на его планете появляются яркие пятна).  Высказываются по поводу полученной информации, выполненной работы.  Дети делятся своими впечатлениями, выражают свои эмоции. | Беседа.  Игровое упражнение. | Осознание себя как участника познавательного процесса. |