**Сценарий урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слайды презентации** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
|  | **Мотивационно-целевой блок**  Проверка готовности учащихся к уроку.  *На экране – слайд с изображением весеннего луга и озера, звучит фонограмма «Кваканье лягушек».*  – Предположим, о чём пойдёт речь на уроке? | Готовятся к уроку, настраиваются на восприятие нового материала.  Анализируют рисунок, слушают звуки природы и высказывают разные предположения. |
|  | – Чтение темы урока (хором).  – Давайте посмотрим, кто из вас оказался точнее в определении темы урока.  – Сформулируйте вопросы, чтобы определить цели урока.  – Что бы вы хотели узнать при изучении этой темы?  *Вероятнее всего, учащиеся сформулируют 2 вопроса:*  *– Кто такие земноводные?*  *– Как они живут весной?*  – Цель нашего урока – найти ответы на эти вопросы.  – А ещё мы продолжаем учиться работать с разными источниками информации и ваша задача – выяснить, какие из них легче, полезнее и интереснее использовать? | Хором читают тему урока.  Учатся формулировать вопросы по теме урока.  *Принимают учебно-познавательные цели урока.* |
|  | **Деятельностный блок**  Из каких частей состоит слово земноводные?  – Как вы думаете, почему в названии группы животных соединены оба эти слова?  – Можете ли вы назвать представителей «земноводных»?  *Дети могут ошибаться и причислить к этому классу животных крокодилов, черепах даже змей. Но в ходе изучения темы урока под руководством учителя находят признаки ошибочно названных животных, которые не могут их причислить к «земноводным».* | Рассматривают понятие «земноводные» с точки зрения состава слова.  *Овладевают базовым предметным понятием я «земноводные».*  Строят предположения об образе жизни животных, которых назвали словом «земноводные». |
|  | – Мир земноводных разнообразен.  – Какие животные прекрасно себя чувствуют в воде и на суше, узнаем, посмотрев презентацию.  – Озёрная лягушка.  – Почему она так называется?  Живёт в достаточно глубоких водоёмах. В случаях опасности озёрная лягушка обычно прячется в воде. Охотится она преимущественно на суше, вдоль берегов водоёмов.  – Травяная лягушка – одна из самых распространенных лягушек. | Учащиеся сопоставляют изображения на экране и рассказ учителя, отвечают на вопросы, высказывают предположения.  *Формируется интерес к изучению объектов живой природы.* |
|  | – Догадались, почему она так называется?  – Как вы думаете, что я хотела вам показать на этом слайде?  (По окраске лягушки бывают разные: голубые, зелёные, жёлтые, краснобрюхие, белые.) | Высказывают предположения.  *Сравнивают объекты живой природы на основе внешних существенных признаков и проводят простейшую классификацию .* |
|  | – Самый крупный представитель лягушачьего мира – лягушка-голиаф.  – Предположите, какова масса этой лягушки? (Более 3 кг.)  – Её длина составляет немногим меньше метра. А прыгнуть она может на три метра длину. | Высказывают предположения.  Используют учебную презентацию для извлечения познавательной информации. |
|  | – Самая маленькая лягушка – кокоа – помещается на указательном пальце.  – Как вы думаете, почему местные жители боятся с ней встречаться?  – Она обладает самым сильным ядом в мире животных. | Высказывают предположения.  Используют учебную презентацию для извлечения познавательной информации.  *Использование речевых средств и ИКТ для решения познавательных задач.* |
|  | – Тритон гребенчатый.  – Чем он отличается от тех земноводных, которых видели ранее?  Хвост для тритона – дело наживное: рыба ли хвост отхватит, рак ли – тритону эта беда не беда: он не то что хвост – даже новую лапку может отрастить. | Высказывают предположения.  Сравнивают земноводных, находят отличительные признаки. |
|  | – Пятнистая, или огненная, саламандра достигает в длину 20 – 25 см. Это почти от запястья до локтя, представили?  – На кого похожа саламандра: на лягушку или на тритона?  – Почему вы так решили? | Сравнивают изучаемые объекты, находят общие признаки. |
|  | – По каким признакам можно отличить земноводных от других животных?  – Ещё земноводных называют амфибиями, потому что их жизнь связана и с водой и с сушей.  – Как вы думаете, при помощи какого органа они дышат под водой?  – Под водой они дышат кожей, кожей они и пьют.  – При помощи какого органа земноводные дышат на земле?  – На земле они дышит лёгкими, как и мы, а так же кожей?  *Учитель может пояснить, что голая кожа покрыта слизью, которая защищает земноводное от микробов, если слизь высохнет, то земноводное погибнет.* | Отвечают на вопросы.  Выделяют главные признаки земноводных ***(голая кожа, дыхание кожей и лёгкими).***  *Учатся сравнивать и обобщать, выделяя существенные признаки объектов живой природы.* |
|  | – А каких ещё земноводных видели вы?  – Кто из вас может отличить жабу от лягушки?  – Откройте учебники на странице 84.  – Где на рисунке жаба, а где – лягушка?  – Встаньте те, кто считает, что жаба слева.  –Встаньте те, кто считает, что жаба справа.  – Хотите научиться отличать жабу от лягушки?  Инсценировка (*две девочки разыгрывают разговор лягушки и жабы).*  – Как-то вечером встретились лягушка и жаба. Вам интересно узнать, о чём они говорили? Слушайте внимательно, обращая внимание на отличия жабы от лягушки.  После выступления ребят вы будете заполнять таблицу.  Текст сценки  *Жаба.* Здравствуй, Лягушка!  *Лягушка.* Здравствуй, Жаба!  *Жаба.* Почему ты так быстро и далеко прыгаешь?  *Лягушка.* А потому, что задние лапки у меня длиннее, чем у тебя, и мне удобно им отталкиваться и прыгать.  *Жаба.* А мне тяжело прыгать, мне с моими короткими лапками удобнее ходить.  *Лягушка.* Посмотри, какая у меня гладкая и скользкая кожа. В год я четыре раза переодеваюсь – меняю свою кожу, и всякий раз съедаю поношенное платье.  *Жаба.* А у меня кожа покрыта бугорками. Они такие красивые!  *Лягушка.* Скажи, Жаба, а почему ты держишь голову очень близко к земле? Я вот всегда голову вверх приподнимаю!  *Жаба.* А потому, что я питаюсь насекомыми, которые ползают по земле. А ты охотишься за летающими насекомыми.  *Лягушка.* Почему-то я совсем не вижу тебя днём?  *Жаба.* А я вообще не люблю солнечный свет, мои зрачки днём превращаются в узкие щёлки. Зато я прекрасно вижу в темноте, поэтому на охоту отправляюсь только после захода солнца.  *Лягушка.* Ну, тогда удачной охоты!  Давайте заполним таблицу, поставив знаки «+» в нужные клеточки (работа в парах).   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **У кого** | **Кожа** | | **Время охоты** | | **Способ передвижения** | | **Держит голову** | | | **гладкая** | **с наростами** | **ночь** | **день** | **ходит** | **прыгает** | **приподнятой** | **ближе к земле** | | **У лягушки** |  |  |  |  |  |  |  |  | | **У жабы** |  |  |  |  |  |  |  |  | | Высказывают предположения.  *Учатся принимать и удерживать учебную задачу.*  Используют инсценировку с целью извлечения познавательной информации.  Используя полученную информацию и рисунки, заполняют таблицу. *Развивается умение работать с таблицами.*  *Учатся договариваться о распределении функций в совместной деятельности, в ходе работы осуществляют взаимный контроль, отстаивая свою точку зрения.*  *Продолжают осваивать приёмы парного взаимодействия.* |
|  | – Проверьте задание по образцу. Найдите и исправьте ошибки.  – Трудно ли вам было заполнять таблицу? Почему?  – Подведём итоги работы в парах.  – Поднимите руки пары, кто правильно выполнил задание.  – Назовите ошибки, которые вы допустили.  – По какой причине вы допустили ошибки?  – А теперь вы можете точно сказать, где на картинке жаба, а где лягушка?  – По каким признакам вы их распознали? | Сравнивают работу с образцом, корректируют работу.  *Развивается умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей* и *формируется умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.* |
|  | **Физкультминутка.**  На болоте две подружки, две зелёные лягушки Утром рано умывались, полотенцем растирались. Ножками топали, ручками хлопали. Влево, вправо наклонялись и обратно возвращались.  *Ученики выполняют движения, которые показывает учитель.* | Ученики выполняют движения, которые показывает учитель.  *Расслабляются мышцы тела, напрягаемые во время сидения за партой, происходит эмоциональная разгрузка.* |
|  | Лягушки – путешественницы. Они могут передвигаться на большие расстояния, но возвращаются на место, где родились, потому что у них есть память.  – А кто из вас может похвастаться хорошей памятью?  – Давайте вспомним, на какие 3 группы делятся животные по способу питания?  – А теперь я предлагаю вам найти и исправить ошибки в следующей таблице. *(Работа в парах.)*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **растительноядные** | **хищники** | **всеядные** | | **заяц** | **волк** | **медведь** | | **лягушка** | **лиса** | **жаба** | | **бобр** |  | **кабан** |   – Давайте вместе проверим.  – Кто нашёл ошибки в таблице?  Появляется слайд с заданием.  Ученики корректируют работу в парах, сверяясь с доской. На интерактивной доске с помощью электронного маркера учитель исправляет: лягушку и жабу стрелками переносит в *столбик, где записаны хищные животные.*  – Почему земноводных называют хищниками?  – Был ли корм для земноводных зимой?  – Как зимовали птицы, которым не было зимой корма?  – Как зимовали звери, которым зимой тоже было мало корма?  – Кто из вас знает, как переживают зиму земноводные? | *Учатся выполнять логические действия классификации, отнесения к известным понятиям.*  Заполняют таблицу, развивая навыки работы с таблицами.  Сверяют работу с образцом, исправляют ошибки.  *Продолжают осваивать приёмы парного взаимодействия.*  Продолжают осваивать приёмы работы с интерактивной доской. |
|  | **Физкультминутка «Лягушачий хор»**  – Пригрело солнышко, снег растаял, и все земноводные вылезают из своих укрытий. Они собираются у водоёмов, и начинается лягушачий концерт.  *Ученики выполняют движения под весёлую песню, сопровождающуюся видеоизображением.*  <http://www.youtube.com/watch?v=j0Pj3slFG24> | Выполняют физкультминутку, отдыхая психологически и расслабляя мышцы тела, напрягаемые во время сидения за партой. |
|  | *После физкультминутки учитель включает вновь слайд начала урока.*  – Зачем они собираются у водоёмов?  Если дети не отвечают правильно, то задаются наводящие вопросы:  – Какая главная забота весной у птиц и зверей?  – Почему потомство выводят весной? | Отвечают на вопросы.  *Осуществляется перенос ранее полученных знаний в новую учебную ситуацию.*  Выделяют особенности сезонного поведения земноводных.  *Устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе.* |
|  | *На экране появляется слайд с изображением лягушачьей икры в водоёме.*  – Что это такое?  *Вероятнее всего, учащиеся определят, что это икра.*  – Чья это икра? | В ходе обсуждения учащиеся используют информацию из собственных наблюдений в природе и сравнивают с фотографией. |
|  | – Отгадайте загадку (*текст с доски читаем хором или один хорошо читающий ученик читает вслух).*  Озорные запятые  Плавают под мостиком.  Чёрные, проворные,  С тонким, гибким хвостиком,  Запятые подрастут –  Прыгать по лугам начнут.  – Кто знает отгадку?  *Рядом с загадкой на доске появляется фотография головастиков в воде.*  – Давайте найдём слова в загадке, которые помогли нам её разгадать.  *Ученики называют слова: запятые, плавают, чёрные, с хвостиком, подрастут, прыгать. А один из учеников на интерактивной доске подчёркивает эти слова в тексте загадки с помощью электронного маркера.*  – Кто из вас видел головастиков?  – Кто такие головастики?  – Давайте попробуем, опираясь на текст загадки, составить рассказ о головастиках, то есть загадку превратим в рассказ.  – Откройте учебник на стр.83, прочитайте 1абзац.  – Что из этого текста мы узнали нового о головастиках?  – Из какого источника мы получили больше полезной информации о головастиках: из загадки или из текста учебника?  – С чем вам было легче работать: со стихотворением или с текстом учебника? | Используют загадку как источник получения информации.    Учатся находить опорные слова в тексте.  *Овладевают навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с познавательными целями и задачами.*  *Осуществляется развитие навыка осознанного построения речевого высказывания и текста в устой форме в соответствии с задачами коммуникации.*  Сравнивают загадку и текст учебника с целью определения доступности получения информации. |
|  | – А из рисунков мы можем получить информацию?  – Рассмотрите внимательно рисунок, на котором изображено развитие лягушки. Такой же рисунок есть у вас в учебнике на стр. 83.  – А сейчас обратите внимание на листочек с пятью высказываниями. В первом столбике вы отметите знаком **+**, если вы согласны, а знаком –, если не согласны с тем, что там написано.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Высказывания | | До чтения | После чтения | | 1. | Головастики похожи на лягушек. |  |  | | 2. | Головастики похожи на рыб. |  |  | | 3. | Головастики появляются из икры, которую откладывают лягушки. |  |  | | 4. | Лягушки откладывают икру на песке. |  |  | | 5. | Сначала у головастиков уменьшается хвост, а потом появляются лапки. |  |  | | Рассматривают рисунок с этапами развития лягушки.  *Знакомятся со знаково-символическими средствами представления информации – моделями и схемами изучаемых объектов и явлений.*  *Используя навыки анализа информации, формируют суждение об объекте исследования и интерпретируют информацию в соответствии с познавательными задачами.*  *Развивают умение сохранять учебную задачу при работе с таблицей.* |
|  | – Проверьте правильность ваших предположений.  Для этого прочитайте выделенный текст на стр. 84 учебника. Опираясь на статью учебника, ещё раз отметьте верные и неверные высказывания, но уже во втором столбике.  – Проверяем.  *Учитель или один из учеников отмечает на интерактивной доске маркером верные ответы во втором столбике.*  – Кто сразу правильно отметил верные и неверные высказывания?  **–** Что вам помогло выполнить задания правильно, ведь статью в учебнике вы ещё не читали? | *Используют естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации.*  Продолжают осваивать приёмы работы с интерактивной доской.  *Формируют умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*  Сравнивают источники информации по критериям полезности и простоты изложения учебного материала. |
|  | *Возвращаемся к предыдущему слайду презентации.*  – Итак, на примере лягушки назовём один из отличительных признаков земноводных – этапы развития.  Ученики вместе с учителем проговаривают этапы развития, опираясь на рисунок «Развитие лягушки».  – Сначала земноводные откладывают икру во влажной среде. Из икры развиваются личинка – головастики. Головастики превращаются в лягушку.  – Давайте вспомним, в начале урока перечисляя земноводных, вы называли крокодилов, черепах и змей.  – Кто знает, как размножаются эти животные?  – Узнав на уроке о том, как развиваются земноводные, теперь вы можете доказать, что крокодилы, черепахи и змеи к ним не относятся?  *На основе полученных знаний ученики делают вывод, что крокодилы, черепахи и змеи к земноводным не относятся, потому что они при размножении откладывают яйца.* | Обобщают полученные знания.  На основе полученных знаний делают выводы .  Корректируют ложные представления.  *Сравнивают объекты живой природы на основе известных характерных признаков и проводят простейшую классификацию.* |
|  | – Как вы думаете, земноводные – заботливые родители?  Демонстрируется слайд с изображением пипы суринамской и жабы-повитухи.  – Что вы видите на картинках?  – Изменилось ли ваше мнение?  Не все виды земноводных проявляют родительскую заботу одинаково: лягушки в основном не заботятся о потомстве, а вот жабы – другое дело. | Высказывают предположения на основе собственных наблюдений и самостоятельно полученной информации.  Корректируют ложные представления. |
|  | **Рефлексивно-оценочный блок**  *Включается слайд с темой урока и вопросами к теме урока.*  – Получалось ли у нас ответить на поставленные в начале урока вопросы?  – Кто такие земноводные?  – Как они живут весной? | Называют признаки земноводных: ***голая кожа, дыхание кожей и лёгкими; этапы развития: икра, головастик, превращение в лягушку.***  *Учатся характеризовать представителей животного мира.*  *Формируется умение контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* |
|  | – Из каких источников мы получали информацию на уроке?  *На экране появляется слайд с перечислением источников информации, используемых на уроке.*  – Какой из источников информации вам показался вам интереснее? Какой легче? С каким было трудно работать? Какой наиболее точный?  – Обдумайте эти вопросы и соедините линиями в таблице слова первого и второго столбика.   |  |  | | --- | --- | | Презентация  Инсценировка  Текст учебника  Рисунки | Легче  Труднее  Полезнее  Интереснее |   – Давайте посмотрим, что у вас получилось.  *Несколько детей зачитывают свои работы.*  – Почему у вас мнения оказались разными?  – Каким образом мы можем ещё получить информацию об окружающем мире? *(Наблюдать за явлениями природы)*  – Какие источники информации мы сегодня на уроке не использовали? *(Энциклопедии, Интернет.)*  – Предлагаю вам дома поработать с разными источниками информации, поделиться с одноклассниками тем, что интересного вы узнали про земноводных. На основе собранной информации мы составим кроссворд.  Наш урок закончен, спасибо за работу, ждём вашей информации для составления кроссворда. | Сравнивают возможности получения информации из разных источников.  Анализируют свою работу.    *Осваивают начальные формы познавательной и личностной рефлексии.*  *Развивают познавательную самостоятельность и личную ответственность.* |