**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Организационный момент** | Организационный настрой на урок | Сегодня у нас урок математики будет необыкновенным, мы отправимся в прошлое на машине времени. Чтобы запустить машину нужно разгадать код запуска. | Переключать внимание на учителя. Настраиваться на работу. | Осознавать необходимость рабочего настроя на уроке. |
| **2.** | **Актуализация знаний** | Устный счет  (фронтальная работа) | **Организует устный счет с целью актуализации знаний.**  **Устный счет.**   1. Найдите правильный путь и узнаете первое число.   15 \* 3 50: 10 5 \* 70 300 : 6  45+55 90 – 7 50\*3  75:5 100:20 5\*19 95:95  (На доске карточки с примерами, дети соединяют стрелками круговые примеры)  Первое число – 1.   1. Расшифруем следующее число.   На доске примеры. Посмотрите внимательно, скажите, что у них общего, и, какой пример лишний?  110 : 2  100 – 45  23 \* 3  11 \* 5  34 + 21  440 : 8  Итак, второе число – 55  Осталось узнать последнее число.   1. Восстанови примеры.   70\_0 : 3 = \_34\_ \_4\_ \* 3 = 7\_6  Какую цифру вы подставляли? Верно и последнее число – 2 | Выполнять задания устного счета. | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием. |
| **3.**  **4.** | **Мотивационный**  **(сообщение темы урока)**  **Постановка учебной задачи и ее решение**  **(закрепление изученного материала)** | Сообщение темы урока.  Определение цели урока.  (индивидуальная и фронтальная работа)  Словесный метод: беседа  Практический: решать задачу  Словесный метод: беседа  Практический: решать логические задачи | Ребята, обратите внимание, машина заработала. Мы отправляемся в путешествие в прошлое. Чем мы займемся во время путешествия?  Мы с вами переносимся в 1552 год. Именно в этот год впервые упоминается о нашем городе. И вот что говорил Иван Грозный перед тем, как идти на Казань.  **(Звучит запись)**  «Повелеваю идти х Казани и на которые места надвое: самомугосударю идти на Володимер и на Муром, а воевод отпустить на Рязань и на Мещеру, а сходитца на Поле за Алатарем»  Так на возвышенности на слиянии двух рек Суры и Алатыря был основан город Алатырь. А вот, почему он так назван, мы с вами узнаем. Перед нами 3 конверта с версиями, но прежде чем мы прочитаем их, мы должны выполнить задания.   1. **Математический диктант.**   Открываем тетради, записываем число и записываем только ответы.  - Найди произведение чисел 700 и 4;  - Делимое 800, делитель 80. Чему равно частное;  - Увеличьте число 22 в 30 раз;  - Уменьшите число 7200 в 80 раз;  - Первый множитель 90, второй 60. Найдите произведение;  - Найдите частное чисел 440 и 40.  (Дети меняются тетрадями и проверяют по ответам, записанным на доске)  Молодцы. С этим заданием справились и можем открыть первый конверт.  **1 версия:** «Так как город расположился на слиянии двух рек Суры и Алатыря, то и город назвали по названию реки Алатырь. Полагают, что слово «Алатырь» мордовское, образованное из слов «Ала» (вниз) и «Тор» (влечь), в переводе означает «вниз влекущий». Возможно такое название реке было дано за то, что она имела множество омутов.»   1. **Чтобы прочитать 2 версию, нужно решить задачу.**   Для охраны города воевода высылал 8 отрядов по 130 казаков в каждом и 5 отрядов по 118 стрельцов в каждом. Сколько всего солдат охраняло город?  - О ком говорится в задаче?  - Что нам известно?  - Что нужно узнать?  (Один ребенок у доски, остальные в тетрадях)  Хорошо. И с этим заданием справились.  **Читаем 2 версию**: «На месте древней крепости существовало мордовское поселение, старейшина которого носил имя Алат. Алат хлебом – солью встретил Ивана грозного, а когда царь облюбовал это место для строительства крепости , Алат вместе со своим родом переселился в другое место. Название же крепости произошло от имени этого старейшины.»  У нас остался еще один конверт. Осталось узнать 3 версию происхождения названия города.   1. **Вы должны решить задачки на смекалку.**   При царе Иване 4 были выпущены монеты, где изображался всадник с копьем. Как назывались эти монеты?  (копейки)  В древней Руси деньгами служили медные бруски – гривны. Если меньше гривны, то от бруска отрубали какую – то часть. Как называлась эта часть?  (рубль)  Молодцы. Мы открываем третий конверт.  3 версия: «Алатырь – загадочный камень, упоминаемый в сказках и заговорах: бел-горюч камень».  На самом деле версий существует очень много. Но все жители города придерживаются одной , последней. Наша алатырская поэтесса И.М.Львова написала песню, которую вправе можно назвать гимном нашего города.  (включается отрывок песни) | Отвечать на вопросы учителя.  Формулировать цель урока.  Выполнять задание  Записывать ряд чисел, производя вычисления в уме.  Чтение версии. Слушание.    Умение решать задачу изученного вида.  Чтение версии. Слушание.  Показать знание истории, проявить логику.  Чтение версии. Слушание. | Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.  Составлять план и последовательность действий.  Владеть монологичной и диалогичной речью. |
| **5.** | **Динамическая пауза** | Физкультминутка | Мы с вами оказались на старейшей улице города.  Мы по улице пройдемся.  И друг другу улыбнемся.  Посмотрим мы направо.  А теперь налево.  Сколько интересного узнаем.  Вы готовы? | Выполнять элементарные физические упражнения | Контролировать свои действия, соотнося их с действиями учителя и одноклассников. |
| **6.** | **Фронтальная работа**  **Самостоятельная работа** | Практический:  Решать примеры на умножение и деление  Самостоятельное выполнение задания в группах.  Практический: решать задачу  Практический: решать уравнения | -Что это за улица, как она называется, вы узнаете, собрав мозаику.  21\*30 595:7 500\*31  208\*3 440:2 185:5  3090:30 42\*50 18\*60  Это улица Симбирская, так она выглядела несколько веков назад. Теперь же эта улица носит имя Ленина или как ее все называют – Ленинская. Переименовали ее в 1920 году, к 50-летию В.И.Ленина. Вот как она выглядит сейчас. Мы видим , что осталось много старинных зданий до сих пор. На этой улице располагается Земский сад – это горсад. В этом саду раньше росло много фруктовых деревьев, цветов, кустарников, за которыми ухаживал садовник.    Вы знаете, что у любой улицы есть четная сторона и нечетная. Я предлагаю вам погулять по этой улице, но вы должны сделать выбор, по какой стороне улицы вы пойдете. Перед вами листы, на которых написана буква Н и Ч.Оставьте только один лист, а другой уберите на край стола. Переверните лист. Вы видите задание, которое выполняете в группе самостоятельно. Затем проверка.  **Ч.** В Земском саду росло 156 яблонь, вишневых деревьев в 2 раза больше, чем яблонь, а сливовых – на 97 деревьев меньше, чем вишневых. Сколько сливовых деревьев росло в саду?  **Н.** 210: Х =40\*3 Х-30 = 1000-200 Х\*50= 450+1050  Молодцы. Прогулка удалась. | Выполнить вычисления и собрать мозаику.  Читать и осмысливать задание.  Рассуждать.  Умение работать в группе. | Осознавать свои возможности в учении; судить осознано о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; |
| **7.** | **Домашнее задание** |  | Наше путешествие подошло к концу. Домашнее задание для вас интересное: придумайте задачу про Алатырь и напишите ее на отдельном листе, а на следующем уроке мы их решим. | Записывать домашнее задание |  |
| **8.** | **Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных знаний | Ребята, вы сегодня узнали много интересного про родной город. Из прошлого мы переносимся на машине времени опять в 21 век.  Понравилось ли вам наше путешествие? Чем мы занимались во время путешествия? Что нового узнали?  - А теперь поиграем в домино. Вы знаете правила этой игры? У нас домино необычное, а математическое.  - Переверните свои листочки .Прочитайте и поставьте плюс около того варианта, который больше всего подходит вам:  1)На уроке мне было все понятно и не было трудностей  2) На уроке мне было все понятно, но были трудности в понимании нового материала  3)На уроке мне многое было не понятно, и были трудности в понимании нового материала  Вы очень хорошо трудились, показали замечательные знания. На память об этом путешествии вам даруется грамота, свидетельствующая о том, что вы побывали в древнем Алатыре. | Определять свое эмоциональное состояние на уроке.  Проводить самооценку, рефлексию.  Слушать учителя | Прогнозировать результаты уровня усвоения изучаемого материла;  Осознавать качество и уровень усвоения; Оценивать результаты работы. |