| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты формируемые УУД** |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | Эмоциональный настрой учащихся на работу  Показывает [мотивационный ролик](file:///D:\Disk%20E\Пронская\2020\ФЕВРАЛЬ\679141\Мотивационные%20ролик.mp4) | Просмотр мотивационного ролика, выработка на личностно-значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | *Личностные:* сформированность потребности в самовыражении и самореализации; сформированность позитивной моральной самооценки и моральных чувств.  *Коммуникативные:* умение передавать информацию интонацией; слушать; умение выражать свои мысли в соответствии с условиями коммуникации; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:* умение  строить речевое высказывание; анализ объектов с целью выделения признаков.  *Регулятивные:* предвосхищение результата и уровня усвоения знаний. |
| **Этап актуализация знаний учащихся** | -Догадайся, как связано имя великого математика с темой урока?  -Подумай, как представленные объекты связаны с понятием «алгоритм»? | Отвечают на вопросы  - От его имени произошло слово Алгоритм;  - они являются исполнителями алгоритма; | *Личностные:* формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения; формирования границ собственного знания и «незнания».  *Коммуникативные:* учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Познавательные:* выделение существенной информации; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблемы; поиск разнообразных способов решения задачи; |
| **Этап создания проблемной ситуации. Постановка учебной задачи** | -Мы начали разговор об алгоритмах и исполнителях. Из всего сказанного определите тему урока:  Цели урока:  - узнать:  -познакомиться:  -научиться:  Давайте узнаем, что такое алгоритм, и какие существуют виды его исполнителей, | Отвечают на вопросы, формулируют тему урока  Побуждающий проблемно- поисковый диалог.  - Алгоритмы и исполнители.  - об алгоритмах и их свойствах;  - с видами исполнителей;  - выполнять и создавать простые алгоритмы. |
| **Этап обобщения и систематизации знаний** | **Технология смешанного обучения, модель «Ротация станций»** | | |
| 1 станция: *работа с учителем* | 2 станция: *онлайн работа* | 3 станция: *работа в группе* |
| **Этап включения в систему знаний и повторения**  **Этап рефлексии учебной деятельности на уроке**  **Домашнее задание** | **1 станция: работа с учителем**  **1 группа**  Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задании на карточках. При необходимости работает с учащимися индивидуально  **2 станция: онлайн работа**  **3 группа**  Работа с поисковой системой. В сети Интернет найти информацию о истории возникновения алгоритма. Изучить среду исполнителя Робот.  **3 станция: работа в группе**  **2 группа**  Смотрят видео. Учебник стр.51 Свойства алгоритма. Делают записи.  **1 станция: работа с учителем**  **2 группа**  Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задании на карточках. При необходимости работает с учащимися индивидуально  **2 станция: онлайн работа**  **1 группа**  Работа с поисковой системой. В сети Интернет найти информацию о истории возникновения алгоритма. Изучить среду исполнителя Робот.  **3 станция: работа в группе**  **3 группа**  Смотрят видео. Учебник стр.51 Свойства алгоритма. Делают записи.  **1 станция: работа с учителем**  **3 группа**  Активизирует знания учащихся. Организует выполнение задании на карточках. При необходимости работает с учащимися индивидуально  **2 станция: онлайн работа**  **2 группа**  Работа с поисковой системой. В сети Интернет найти информацию о истории возникновения алгоритма. Изучить среду исполнителя Робот.  **3 станция: работа в группе**  **1 группа**  Смотрят видео. Учебник стр.51 Свойства алгоритма. Делают записи    Организует рефлексию, организует самооценку результатов учащихся  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу?  На сайте <https://learningapps.org> выполнить задание кроссворд | Практический метод учения  Выполняют задания на карточках  Метод проблемного обучения (частично-поисковый)  Индивидуальная работа на ПК  Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе  Метод стимулирования интереса к учению  Учащиеся выполняют групповую работу  Практический метод учения  Выполняют задания на карточках  Метод проблемно  го обучения (частично-поисковый)  Индивидуальная работа на ПК  Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе  Метод стимулирования интереса к учению  Учащиеся выполняют групповую работу  Практический метод учения  Выполняют задания на карточках  Метод проблемного обучения (частично-поисковый)  Индивидуальная работа на ПК  Данный вид работы позволяет учащимся работать в индивидуальном темпе  Метод стимулирования интереса к учению  Учащиеся выполняют групповую работу  "Опрос – итог"  Отвечают на вопросы, делают выводы, оценивают свою работу | *Личностные:* формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе: развития познавательных интересов, учебных мотивов, формирование мотивов достижения, формирования границ собственного знания и «незнания».  *Коммуникативные:* формулирование собственного мнения (позиции); использование речи для регуляции своего действия; построение монологического высказывания.  *Регулятивные:* принятие и сохранение учебной задачи; учёт правила в планировании и контроле способа решения; различение способа и результата действия.  *Познавательные:* использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; поиск разнообразных способов решения задач, установление причинно-следственных связей.  *Личностные:* формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания» и «незнания».  *Регулятивные:* восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.  *Познавательные:* построение речевого высказывания в устной и письменной форме; анализ; синтез; установление причинно-следственных связей. |

* Л.Л. Босова, А.Ю. Босова « Информатика 8 класс». Бином. 2015.
* Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. Методическое пособие.7-9 класс